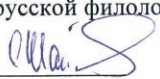


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«18» марта 2024 г.


/ О.В. Шаталова /

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.00 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

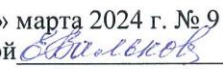
Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логина Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Валькова Е.А./

Мытищи

2024

Авторы-составители:
Ю.В.Коренева
доктор филологических наук, доцент
кафедры славистики, общего
языкознания и культуры
коммуникации

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика коммуникативного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.В.ДЭ.02.02 и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	3
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3	Объем и содержание дисциплины	3
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	4
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	5
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7	Методические указания по освоению дисциплины	23
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика коммуникативного поведения» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык как иностранный», Б1.В.ДЭ.02.02); развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях психолингвистики.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником ГУП компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке и применять эти знания в своей профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- развитие умения пользоваться понятийным аппаратом теории коммуникации;
- знакомство с методами коммуникативистики;
- формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике.
- формирование представлений о языковой личности и ее деятельности в разных коммуникативных условиях;
- изучение типологии коммуникативных сфер и ситуаций и связанных с данной научной областью дополнительных вопросов;
- формирование практических навыков анализа разных коммуникативных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика коммуникативного поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и относится к дисциплинам предметов общегуманитарного плана, носит синтетический характер. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога. Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России. Курс теории и практики коммуникативного поведения занимает свое место среди гуманитарных дисциплин в вузе и имеет огромное значение для подготовки высококвалифицированных учителей русского языка и литературы. Принцип «психологизма» в преподавании любых дисциплин в школе необходим для сознательного отношения к языковым фактам, преодоления сложившейся в течение многих десятилетий традиции, которая сводит изучение родного языка к механическому запоминанию правил, в первую очередь орфографических, и исключений из них. В процессе овладения курсом коммуникативистики студенты должны получить представление об основных закономерностях коммуникации как явления и как процесса. Студенты должны научиться с коммуникативистских позиций объяснять закономерные и кажущиеся случайными явления речевой коммуникации.

Предмет «Теория и практика коммуникативного поведения» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической, и не только лингвистической, направленности в учебном плане. В их числе: «Введение в языкознание», «Теория языка», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык». Связь с указанными дисциплинами *базируется на* едином объекте изучения – языке как общественном и системном явлении.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.3
Консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	66
Контроль	9,7

Форма контроля – экзамен в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теория коммуникации в системе наук о человеке Тема 1. Теория коммуникации в системе наук о человеке	2	-
Раздел 2. Понятие речевой коммуникации Тема 2. Понятие речевой коммуникации	2	-
Раздел 3. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 4. Невербальные компоненты коммуникации Тема 5. Вербальная коммуникация	-	4
Раздел 4. Речевое поведение языковой личности Тема 6. Понятие языковой личности Тема 7. Языковая личность в коммуникации	2	4
Раздел 5. Межличностная коммуникация Тема 8. Коммуникативное поведение в межличностном взаимодействии Тема 9. Стереотипы коммуникативного поведения в межличностной коммуникации Тема 10. Стереотипы речевого поведения в межличностной и межкультурной коммуникации	2	6
Раздел 6. Массовая коммуникация и коммуникация в группах Тема 11. Специфика массовой коммуникации в социуме Тема 12. Массовая коммуникация и коммуникация в группах в молодежной среде	2	6
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной	Методические обеспечения	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	------------------	-----------------------	--------------------------	------------------

изучения			работы		
Раздел 1. Темы 1	Теория информации в кибернетике и коммуникации	8	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Раздел 2. Тема 2.	Речевая коммуникация	8	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Раздел 3. Темы 3-5.	Теория невербалики	12	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Раздел 4. Темы 6-7.	Теория языковой личности	12	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Раздел 5. Темы 8-10.	Теория межкультурной коммуникации	12	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
Раздел 6. Темы 11-12.	Уровни коммуникации	14	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Собеседование, доклад
ИТОГО		66			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> ○ специфику невербальной коммуникации ○ основные закономерности построения вербальной коммуникации <i>уметь:</i> ○ ориентироваться в процессе коммуникативного функционирования языка <i>владеть:</i> ○ коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Опрос Тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	<i>знать:</i> ○ специфику невербальной коммуникации	Доклад	Шкала оценивания доклада

		ная работа	○ основные закономерности построения вербальной коммуникации <i>уметь:</i> ○ ориентироваться в процессе коммуникативного функционирования языка <i>владеть:</i> ○ коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> ○ соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных коммуникативных ситуациях <i>уметь:</i> ○ оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; ○ строить коммуникативное взаимодействие в профессиональной сфере (подготовка медиатекстов, вопросов интервью и пр.) <i>владеть:</i> - навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц	Опрос Тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвину-тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> ○ соотношение языка и речи, функционирование языковых и речевых единиц в различных коммуникативных ситуациях <i>уметь:</i> ○ оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; ○ строить коммуникативное взаимодействие	Доклад	Шкала оценивания доклада

			профессиональной сфере (подготовка медиатекстов, вопросов интервью и пр.) <i>владеть:</i> ○ навыками практического использования знаний при коммуникативном анализе языковых единиц		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		30 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Коммуникативистика как новое направление в теории коммуникации.
2. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации и способы их преодоления.
3. Механизм формирования и изменения коммуникативной роли в условиях межкультурной коммуникации.
4. Невербальные компоненты коммуникации в межкультурном общении.
5. Организация общения как межкультурного коммуникативного процесса.
6. Основные определения и концепции функционирования межкультурной коммуникации.
7. Особенности межкультурной коммуникации в сферах общественных связей.
8. Речевая коммуникация в теории межкультурной коммуникации.
9. Речевая коммуникация в деловом общении.
10. Речевая коммуникация в научном общении.
11. Речевая коммуникация в социокультурных группах.
12. Речевая коммуникация в рамках профессионального взаимодействия.

Тематика докладов

1. Семиотика в межкультурной коммуникации.
2. Способы передачи информации в межкультурном коммуникативном процессе.
3. Теории межкультурной коммуникации, разработанные разными учеными.
4. Языковая личность в межкультурной коммуникации.
5. Жесты в речевом поведении человека в условиях межкультурной коммуникации.
6. Онтогенез речи и культурные особенности национальной коммуникации.
7. Паралингвистические средства коммуникации в межличностном и межкультурном общении.
8. Песенная культура народа и ее роль в межкультурной коммуникации.
9. Проблема перевода письменного текста через призму межкультурной коммуникации.
10. Речевое воплощение ритуального религиозного поведения в разных культурах через призму межкультурной коммуникации.
11. Этикетные формулы поздравления-соболезнования в межкультурной коммуникации.
12. Этикетные формулы приветствия-прощания в межкультурной коммуникации: сопоставительный аспект.

Тестирование (примерные задания):

1. Основателем теории МКК считается:
 - а) С.Г. Тер-Минасова,
 - б) А.П. Садохин,
 - в) Э.Холл,
 - г) Г.Хофстеде.
2. Взаимосвязь языка и культуры изучают следующие области лингвистики:
 - а) теория МКК;
 - б) функциональная лингвистика;
 - в) лингвострановедение;
 - г) социолингвистика.
3. Гипотеза Э. Сэпира и Б. Уорфа называется гипотезой
 - а) лингвистической относительности;
 - б) лингвистического детерминизма;
 - в) функционализма,
 - г) антропоцентризма.
4. Отметьте неверное утверждение:
 - а) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев.
 - б) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур.
 - в) Цель общения не влияет на его результаты.
 - г) Межкультурная трансформация требует осознания культурных различий.
5. Полихронными называются культуры, в которых
 - а) в один отрезок времени производится несколько видов действий;
 - б) в один отрезок времени производится одно действие;
 - в) время рассматривается как линейное;
 - г) время рассматривается как циклическое.
6. Проявлениями эмоциональности в русском языке являются:
 - а) экспрессивные синтаксические конструкции,
 - б) наличие уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - в) наличие категории рода у существительных;
 - г) наличие категории лица у личных местоимений.
7. В русском языке некорректным считается следующее наименование:
 - а) черные;
 - б) лица кавказской национальности;
 - в) негры;
 - г) жители гор.
8. К невербальной коммуникации не относится:

- а) фразеологические обороты;
 - б) кинемы;
 - в) архитектура и дизайн интерьера;
 - г) запахи.
9. Фатическая коммуникация - это
- а) невербальная коммуникация;
 - б) общение, задача которого не столько сообщить информацию, сколько открыть каналы коммуникации;
 - в) общение, задача которого сообщить новую информацию;
 - г) общение, используемое определенной социальной группой.
10. Отметьте неверное утверждение:
- а) Продолжительность пауз в разговоре универсальна для всех культур.
 - б) Размер коммуникативной дистанции зависит от типа культуры.
 - в) К этикетным речевым жанрам относятся жанры извинения, приветствия и прощания.
 - г) Прецедентные тексты - это тексты, известные большинству представителей культуры.
11. Кинесика - это система коммуникативных средств
- а) с помощью взглядов;
 - б) с помощью жестов;
 - в) с помощью паралингвистических единиц;
 - г) с помощью вербальных единиц.
12. Основной единицей теории МКК является:
- а) коммуникативный стиль;
 - б) языковая личность;
 - в) картина мира;
 - г) дискурсивное событие.
13. К ярким чертам коммуникативного поведения русских не относится:
- а) общительность;
 - б) конфликтность;
 - в) неискренность;
 - г) категоричность.
14. При столкновении с новой культурой равновесие личности нарушается, вызывая состояние
- а) стресса;
 - б) эмоционального подъема;
 - в) апатии.
15. Культурный шок:
- а) представляет собой сильное эмоциональное воздействие;
 - б) имеет кумулятивный характер;
 - в) обычно проходит незаметно.
16. Этноцентризм - это:
- а) этнорелятивизм;
 - б) чувство превосходства этнической группы над другими;
 - в) осознание равенства этнических групп.
17. Механизм культурного шока описан
- а) Э. Холлом;
 - б) В.Г. Костомаровым;
 - в) К. Обергом.
18. Владение комплексом знаний о родной и другой культурах, умение адекватно использовать эти знания при контактах и взаимодействии с другими людьми называется
- а) межкультурной компетенцией;
 - б) коммуникативной компетенцией;
 - в) языковой компетенцией.
19. Принадлежность индивида к какой-л. культуре или культурной группе называется:
- а) культурной идентичностью;
 - б) социальной идентичностью;
 - в) национальным характером.
20. Наиболее ярким невербальным показателем межкультурного общения в условиях недостаточного

знания языка будет:

- а) ольфакторика
- б) паралингвистика
- в) проксемика
- г) кинесика

Вопросы к экзамену:

1. Теория коммуникации как научная дисциплина. Объект, предмет изучения, методология.
2. Связь теории коммуникации с научными дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла.
3. История становления теории коммуникации как научной дисциплины.
4. Проблематика теории коммуникации.
5. Биологическая коммуникация.
6. Техническая коммуникация.
7. Социальный взгляд на коммуникацию.
8. Речевая коммуникация как основной объект изучения в теории коммуникации.
9. Понятие коммуникативного речевого акта.
10. Понятие невербальной коммуникации, её функции в речевой коммуникации.
11. Типология невербальной коммуникации.
12. Вербальная коммуникация. Специфика элементов вербальной коммуникации: субъект, адресат, сообщение, код, контакт.
13. Диалог и монолог как разновидности вербальной коммуникации.
14. Паралингвистика в коммуникации.
15. Интонация как центральная единица паралингвистики.
16. Мимика и жестика как элементы невербальной коммуникации.
17. Тактильно-кинестетические невербальные средства коммуникации.
18. Позыв пространство и дистанция между собеседниками как элементы невербальной коммуникации.
19. Контакт глаз как особая форма невербального взаимодействия.
20. Типология диалогического взаимодействия.
21. Типология монологической речи.
22. Понятие межличностной коммуникации.
23. Прагматические аспекты межличностной коммуникации.
24. Понятие коммуникативной ситуации в межличностной коммуникации.
25. Речевое поведение языковой личности как коммуникативное явление.
26. Понятие групповой коммуникации. Типология групп.
27. Деловое общение как вид межличностной и групповой коммуникации.
28. Игровая коммуникация.
29. Коммуникативные структуры групповой коммуникации
30. Понятие массовой коммуникации. Структура и типология массовой коммуникации.
31. Теория коммуникативного приспособления (Ховард Джайлз).
32. Теория аккультурации в теории коммуникации.
33. Теория межкультурной адаптации.
34. Теория управления идентичностью (Уильям Купач, Тадасу Тодд Имаури).
35. Теория «фейса» (Стелл Тинг-Туми).
36. Теория вежливости (теория Браун и Левинсона).
37. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.

38. Модели коммуникации. Классическая модель Г. Лассвелла.
39. Коммуникативная модель К. Шеннона и У. Уивера.
40. Коммуникативная модель Р. Якобсона.
41. Коммуникативная модель Д. Хаймса.
42. Принцип кооперации. Максимумы Г. П. Грайса.
43. Коммуникативные стратегии вежливости (осуществление прямого речевого акта,/ косвенного речевого акта, использование ритуалов позитивной вежливости/ ритуалов негативной вежливости).
44. Теория речевых актов Дж. Остина.
45. Типы речевых актов.
46. Фатическая коммуникация как особая форма вербальной коммуникации. Понятие фатического общения (Бр. Малиновский)
47. Стереотипы и предрассудки в теории коммуникации. Понятие стереотипа.
48. Деловое общение как вид межличностной и групповой коммуникации.
49. Коммуникативные каналы.
50. Коммуникативные барьеры.
51. Уровни коммуникации.
52. Уровни межличностного взаимодействия (манипуляция, соперничество, партнерство и др.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование.

Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты– с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения	Оценка по дисциплине
---	-----------------------------

дисциплины	
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию: учеб.пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 250с. – Текст: непосредственный.

2. Кабакчи, В.В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов/ В.В.Кабакчи, Е.В.Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514130> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. - ISBN 978-5-394-03544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093511> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2023. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 272с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник для вузов. - М.: Вуз.учебник, 2014. - 368с. – Текст: непосредственный.

2. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации / Е. Н. Белая. - М. : Форум, 2011. - 208с. – Текст: непосредственный.

3. Богомолова, Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации: учеб. пособие для вузов. - М.: АспектПресс, 2010. - 191с. – Текст: непосредственный.

4. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб.пособие для вузов / В. Б. Кашкин. - 4-е изд., доп. - М. : Флинта, 2013. - 224с. – Текст: непосредственный.

5. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2823-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92713> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб.пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.

7. Пирогов, А.И. Паблик Рилейшнз в коммуникационном процессе: теория и

практика / А. И. Пирогов, Л. В. Мрочко, Г. И. Пещеров. - М.: МГОУ, 2011. - 285с. – Текст: непосредственный.

8. Реклама: язык, речь, общение : учеб.пособие / под ред. О.Я. Гойхмана, В.М. Лейчика. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003389-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912530> (дата обращения: 15.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Реклама: язык, речь, общение : учеб.пособие для вузов / Гойхман О.Я.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 288с. – Текст: непосредственный.

10. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб.пособие для вузов / А. П. Садохин. - 2-е изд.,стереотип. - М. :Кнорус, 2017. - 254с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Google Chrome Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данныхfgosvo.rupravo.gov.ruwww.edu.ru**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
 - помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
-
- борудования и учебно-наглядными пособиями.