

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ


И.В. Смирнова

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18. ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

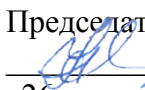
Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2020**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии

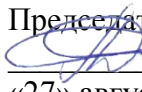
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

Председатель ПЦК
 Н.П. Хохлова
«26» августа 2020 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2020 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дерябкин
«27» августа 2020 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

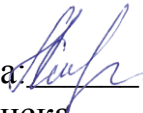
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать толерантность через содержание и средства обучения;
- реализовывать толерантность в воспитательной деятельности;
- применять методы исследования толерантности;
- Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности в теории и практике современного образования;
- проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике;
- методы исследования толерантности;
- способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе:*

- ☐ *обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **68** часов;*
- ☐ *самостоятельной работы студента **40** час*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	34
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание эссе, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Профессионально-ценностные ориентации в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	7	2
	1. Гуманистический характер педагогической деятельности		
	2. Педагог как субъект педагогической деятельности		
	3. Профессионально-педагогическая культура педагога (аксиологический и личностно-творческий компонент)		
	4. Направленность личности педагога		
	5. Центрация педагогической деятельности		
	6. Профессиональные ошибки в педагогической деятельности: профилактика и коррекция		
	Лабораторные работы – не предусмотрены	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы – не предусмотрены	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд)	15	
Тема 2. Толерантность в теории и практике современного образования	Содержание учебного материала	12	2
	1. Толерантность как культурно-этическая проблема		
	2. Толерантность: сфера развития и содержание деятельности человека		
	3. Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике		
	4. Реализация толерантности через содержание и средства обучения		
	5. Реализация толерантности в воспитательной деятельности		
	6. Закрепление ценностей толерантности		
	7. Теория и практика исследования толерантности		
	8. Психолого-педагогические условия развития толерантности		
	9. Тренинг толерантности: Границы толерантности		
	10. Тренинг толерантности: завершение		
	Лабораторные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Практические занятия Психолого- педагогические условия развития толерантности Тренинг толерантности: Толерантность: что это? (Часть 1) Тренинг толерантности: что это? (Часть 2) Тренинг толерантности: Толерантная личность	17	

Тема 3 Формирование психологической устойчивости в педагогической деятельности	Тренинг толерантности: Я и группа: толерантность к себе Тренинг толерантности: Чувство собственного достоинства Тренинг толерантности: Я и группа. Толерантность к себе и другим Тренинг толерантности: Я и группа. Самопознание. Тренинг толерантности: толерантное общение Тренинг толерантности: Толерантность к другим (разные миры) Тренинг толерантности (разные миры) Тренинг толерантности: учимся сочувствию Тренинг толерантности: Границы толерантности		
	Контрольные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работы обучающихся Рефлексия по итогам тренингов. Подготовка учебного проекта, подготовка презентаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд). Составление таблиц, интеллект-карт.	15	
	Содержание учебного материала	15	
	1. Понятие психологической устойчивости		
	2. Психологическая устойчивость в педагогической деятельности		
	3. Поддержание психологической устойчивости как педагогическая компетенция		
	4. Диагностика психологической устойчивости		
	5. Развитие психологической устойчивости: вводное занятие		
	6. Развитие субъектной позиции личности		
	7. Рефлексия изученного		
	8. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога		
	9. Психологические проблемы педагогической деятельности		
	Лабораторные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Практические занятия Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе Формулирование и уточнение целей жизни Формирование коммуникативных навыков и гуманной позиции Развитие субъектной позиции личности Тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога»	17	
	Контрольные работы – не предусмотрено	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефлексия по итогам тренингов. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий.	10	

	Составление таблиц, интеллект-карт.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		не предусмотрено	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / М.: 2017
2. Основы семейного воспитания: учебник для СПО / Сергеева В.П., ред. - М.: 2015.
3. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. (studentlibrary.ru)
4. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам / С.Д. Бакулина. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ.пособие / М.: 2018.
2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / М.: 2019.
3. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.

5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

Для студентов

6. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
7. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – реализовывать толерантность через содержание и средства обучения; – реализовывать толерантность в воспитательной деятельности; – применять методы исследования толерантности; – Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; блок-схем, интеллект-карт; - экспертная оценка выполнения творческих заданий: - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на

современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практическом занятии; - защита проектов занятий, родительских собраний, связанных с проблемами толерантности. - дифференцированный зачет
Знания: – сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности в теории и практике современного образования; – проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике; – методы исследования толерантности; – способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе; - контрольная работа по теме 1 программы -Эссе «Толерантный детский сад» - экспертная оценка выполнения заданий с раздаточным материалом - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;

	- экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей.
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	