

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b59c26957

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра проектного и функционального менеджмента

Согласовано

деканом факультета

« 21 » июня 2023 г.

/Фони́на Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Управление качеством на предприятии

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль:

Экономика предприятий и организаций

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета

Протокол от «20» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой проектного и
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Т.И. Власова/

Мытищи

2023

Автор-составитель:
доцент кафедры проектного и функционального менеджмента,
кандидат педагогических наук,
Цветкова Виктория Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины «Управление качеством на предприятии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 954.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление качеством на предприятии»:

- освоение теоретических и практических основ управления качеством на отечественных и зарубежных предприятиях;
- формирование у студентов целостного системного представления об управлении качеством как современной концепции менеджмента.

Задачи дисциплины:

- дать студентам теоретические основы управления качеством как процессов, так и продукции и услуг;
- обучить применению механизмов управления качеством процессов, продукции и услуг, позволяющим проводить комплексную оценку процессов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Ее изучение обеспечивает обязательный уровень знаний для профессиональной деятельности специалистов занятых в области управления предприятиями и организациями различных форм собственности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Сущность, содержание и роль качества. Качество как экономическая категория и объект управления. Основные понятия. Стадии и этапы жизненного цикла продукции, услуг. Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей. Показатели качества продукции, их классификация. Уровень качества продукции, оптимальный уровень качества. Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе.</p>	2	2
<p>Тема 2. Основные этапы развития систем управления качеством. Эволюция подходов к управлению качеством. Российский опыт управления качеством. Зарубежный опыт управления качеством. Вклад ведущих специалистов менеджмента в создание и развитие концепции управления качеством (Эдвард У. Деминг, Джозеф М. Джуран, Каори Ишикава, Арманд В. Фейгенбаум, Филип Б. Кросби). «Звезды» качества. Система Тейлора. Статистические методы управления качеством. Тотальное (всеобщее) управление качеством (TQC). Тотальный менеджмент качества (TQM). Учет требований защиты окружающей среды и безопасности продукции.</p>	2	2
<p>Тема 3. Методологические положения управления качеством. Общие и общесистемные принципы управления качеством. Специальные принципы управления качеством. Особенности системного и процессного подходов к управлению качеством.</p>	2	2
<p>Тема 4. Общие и специальные функции управления качеством. Планирование процесса управления качеством. Организация, координация и регулирование процесса управления качеством. Формирование специальных функций системы управления качеством на основе требований стандартов. Формирование специальных функций управления качеством матричным способом.</p>	2	2
<p>Тема 5. Основные методы управления качеством. Классификация методов управления качеством. Организационно-распорядительные методы управления качеством. Инженерно-технологические методы управления качеством. Экономические методы управления качеством. Социально-психологические методы управления качеством. Экспертные методы управления качеством. Методы исследования управления качеством.</p>	2	2

<p>Тема 6. Инструменты и технологии управления качеством. Основные этапы проведения FMEA -анализа; цель и основные составляющие CRM - технологии; преимущества использования CALS - технологий; основные положения концепции «Шесть сигм»; основные модели BSC и их построение; основные положения «Системы 20 ключей» и возможности ее применения в управлении качеством; основные положения концепции «Бережливое предприятие»; планирования качества продукции на основе составления базовой матрицы QFD.</p>	2	2
<p>Тема 7. Квалиметрия как наука и её роль в управлении качеством. Основные положения квалиметрии. Роль квалиметрии в управлении качеством. Классификация и номенклатура показателей качества. Методы квалиметрии и их использование в управлении качеством. Методы оценки уровня качества. Оценка систем управления качеством. Определение коэффициентов весомости показателей качества. Основные положения определения оптимального уровня качества.</p>	2	2
<p>Тема 8. Сертификация систем управления качеством. Понятие, основные принципы и функции сертификации. Правила проведения сертификации в РФ. Сертификация систем управления качеством. Аудит качества, виды аудита.</p>	2	2
<p>Тема 9. Разработка, внедрение и оценка эффективности системы управления качеством. Этапы разработки и внедрения системы управления качеством. Документация системы управления качеством и методические основы их разработки. Процедуры управления процессами. Преодоление сопротивления изменениям при создании системы управления качеством в организации. Основные принципы определения эффективности управления качеством. Основные источники эффектов и показатели расчета эффективности управления качеством.</p>	2	2
<p>Итого</p>	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Анализ зарубежного опыта управления качеством	Эволюция подходов к управлению качеством. Вклад ведущих специалистов менеджмента в создание и развитие концепции управления качеством (Эдвард У. Деминг, Джозеф М. Джуран, Каори Ишикава, Арманд В. Фейгенбаум, Филип Б. Кросби). «Звезды» качества. Система Тейлора.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Тема 2. Анализ системы управления качеством на предприятии	Анализ стандартов серии ИСО 9000	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Тема 3. Методы квалиметрии и статистические методы оценки уровня качества.	Классификация и номенклатура показателей качества. Методы	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях

	квалиметрии и их использование в управлении качеством. Методы оценки уровня качества.				
Тема 4. Подтверждение соответствия и сертификационное обеспечение управления качеством	Сертификация систем управления качеством. Аудит качества, виды аудита.	5	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Тема 5. Документационное и информационное обеспечение системного управления качеством	Этапы разработки и внедрения системы управления качеством. Документация системы управления качеством и методические основы их разработки. Процедуры управления процессами.	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2. Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -особенности поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области управления качеством; специфические аспекты и общие закономерности организации систем качества на предприятиях Уметь: -планировать мероприятия по разработке систем управления качеством на предприятии; -распределять и делегировать	Опрос Тест Реферат Кейс	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса

			полномочия при разработке нормативных документов в области управления качеством в организации		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -особенности поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в области управления качеством; специфические аспекты и общие закономерности организации систем качества на предприятиях Уметь: -планировать мероприятия по разработке систем управления качеством на предприятии; -распределять и делегировать полномочия при разработке нормативных документов в области управления качеством в организации решений; Владеть: -навыками принятия решений по разработке проектирования	Опрос Тест Реферат Кейс	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейса	

			организационных структур систем менеджмента качества организации		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания теста

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

13-15 баллов (80-100% правильных ответов);

10-12 баллов (70-75 % правильных ответов);

7-9 баллов (50-65 % правильных ответов);

0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4
Итого	20

Шкала оценивания кейса

Выполнение *кейса* оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-4
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении	0-4

практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

Шкала оценивания опроса

В семестр предусмотрено 3 опроса – 30 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3
Итого	10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ОПРОСА:

1. Применение инструментов управления качеством в процессе проектирования (производства, реализации, закупок, хранения, технологической подготовки производства, послепродажного обслуживания);
2. Последовательность и взаимосвязь в применении инструментов управления качеством на предприятии;
3. Особенности применения инструментов управления качеством в организациях сферы услуг;
4. Применение инструментов управления качеством на этапах цикла Деминга PDCA;
5. Применение инструментов управления качеством на этапах DMAIC.
6. TQM – концептуальная основа современного менеджмента качества
7. Восемь принципов менеджмента качества
8. Инструменты управления качеством (ИУК): основные определения, классификация, место в СМК
9. Самооценка в организациях
10. Премии в области качества

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ:

ВАРИАНТ 1

1. Какое положение не относится к концепции всеобщего управления качеством:

- а) постоянное улучшение как неизменная цель организации;
- б) принятие решений основанное на фактах;
- в) процессный подход;
- г) управление системой взаимосвязанных процессов, направленных на достижение поставленных целей;
- д) единоначалие: работник должен получать приказы только от непосредственного начальника

2. Какое из перечисленных положений не характеризует японскую школу управления качеством:

- а) качество и репутация организации приоритетнее прибыли;
- б) решение проблем качества должно осуществляться только в пределах организации, нельзя затрагивать интересы поставщиков и покупателей;
- в) основная организационная форма деятельности по улучшению качества – кружки качества;
- г) культивирование принципа трудовых отношений: нормальному человеку стыдно плохо работать

3. Аудит в соответствии с ИСО 9000 – это:

- а) комплексная проверка интегрированной системы менеджмента организации;
- б) систематический, независимый и документированный процесс получения доказательств аудита и их объективного оценивания с целью установления степени соответствия;
- в) систематический, независимый и документированный процесс получения доказательств аудита и их объективного оценивания с целью сертификации систем менеджмента качества

4. Какие методы управления качеством относятся к экономическим методам:

- а) методы должностного регламентирования;
- б) контрольная карта;
- в) методы премирования за качество;
- г) методы творческой активности сотрудников

5. Что представляет собой план качества в соответствии с ИСО 9000:

- а) процесс демонстрации способности выполнять установленные требования;
- б) документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности;
- в) записи, используемые для документирования прослеживаемости;
- г) документ, определяющий какие процедуры и соответствующие ресурсы, кем и когда должны применяться к конкретному процессу, продукту или контракту

6. К группе показателей назначения продукции относится:

- а) производительность;
- б) скорость;
- в) ремонтпригодность;
- г) экономичность

7. Какие методы управления качеством относятся к организационно-распорядительным методам:

- а) разработка и реализация стандарта предприятия, руководств и другой документации по управлению качеством;
- б) диаграмма «причина-следствие»
- в) экспертный метод;
- г) приемы формирования трудовой деятельности членов коллектива, направленной на улучшение качества.

8. Определите последовательность разработки внедрения отечественных систем качества:

- а) НОРМ;
- б) КАНАРСПИ;
- в) СБТ

9. К группе показателей безопасности продукции относятся следующие показатели:

- а) коэффициент коррозионной устойчивости;
- б) трудоемкость изготовления продукции;
- в) уровень термохимической агрессивности;
- г) габаритные размеры и масса.

10. Для проведения работ по сертификации системы менеджмента качества предприятием в орган по сертификации предъявляются следующие документы:

- а) политика в области качества;
- б) руководство по качеству;
- в) организационная структура управления и производственная структура предприятия;
- г) штатное расписание.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Экономическая категория «качество»: определение и эволюция
2. Качество и конкурентоспособность
3. Качество как национальная идея
4. Опыт управления качеством в Японии
5. Опыт управления качеством в США
6. Опыт управления качеством в Европе
7. Развитие системного подхода к управлению качеством продукции в России (от БИП до КС УКП)
8. Концепция производительности и качества
9. Философия качества – основные этапы
10. TQM – концептуальная основа современного менеджмента качества
11. Восемь принципов менеджмента качества
12. Инструменты управления качеством (ИУК): основные определения, классификация, место в СМК
13. Развитие системно-комплексной методологии управления качеством
14. Процессный и системный подходы в управлении качеством
15. Экономические проблемы управления качеством
16. Качество и эффективность
17. Современные проблемы и тенденции развития менеджмента качества
18. Формирование государственной политики в области качества
19. Качество жизни
20. Инновационные системы и управление качеством

ПРИМЕРНЫЙ КЕЙС:

Задание 1 (из учебного пособия И.З. Аронов Управление качеством Сборник стратегических и системных задач и упражнений).

Решить мини-кейс:

Одним из важнейших документов системы менеджмента качества (СМК) в организации является руководство по качеству (quality manual) – документ, описывающий в деталях систему менеджмента качества организации. Некоторые авторы даже называют этот документ конституцией организации. Это документ не может быть тиражирован, так же

как и конституция, в силу специфики организаций, даже функционирующих в одной сфере.

Проблема многих организаций заключается в том, что руководство по качеству бывает оторванным от жизни, поскольку его тиражировали, «не привязали» к жизни организации. Это легко проверяется аудиторами, которые проводят анализ системы менеджмента.

Вопросы к мини-кейсу:

Как это им удается? (дайте развернутый ответ)

Задание 2 (из учебного пособия И.З. Аронов Управление качеством Сборник стратегических и системных задач и упражнений).

Решить мини-кейс:

Раздел 5 «Лидерство» международного стандарта ИСО 9001:2015 «Система менеджмента качества. Требования» содержит положение о том, что «Высшее руководство должно демонстрировать свое лидерство и приверженности в отношении системы менеджмента качества...»

Вопросы к мини-кейсу:

Почему это требование выглядит нереальным для исполнения? (дайте развернутый ответ).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Сущность и значение качества в условиях рыночной экономики
2. Основные категории и понятия в области управления качеством
3. Сущность системного управления качеством
4. Сущность отечественных систем управления качеством
5. Сущность комплексных систем управления качеством
6. Достоинства и недостатки отечественного опыта управления качеством в условиях централизованной плановой экономики
7. Зарубежный опыт управления качеством: достоинства и недостатки
8. Современные направления развития управления качеством
9. Общие методологические положения системного управления качеством
10. Общесистемные принципы управления качеством
11. Специальные принципы управления качеством
12. Понятие «уровень качества». Зависимость его от спроса и предложения.
13. Специальные функции управления качеством и их формирование
14. Условия и факторы, влияющие на эффективность системного управления качеством
15. Международные стандарты по управлению качеством
16. Основные компоненты механизма системного управления качеством
17. Процессный подход управления качеством
18. Целевые программы в механизме управления качеством
19. Классификация методов управления качеством
20. Сущность и характеристика основных методов управления качеством
21. Статус квалиметрии как науки. Система понятий квалиметрии.
22. Прикладное значение квалиметрии, её цели и задачи при управлении качеством.
23. Методы оценки уровня качества однородной продукции
24. Методы определения коэффициентов весомости показателей качества
25. Методы квалиметрической оценки разнородных объектов
26. Организация и алгоритм оценки качества
27. Сертификация и оценка качества
28. Организация и проведение сертификации

29. Выбор экспертных методов при проведении оценки качества
30. Обработка экспертных данных при проведении оценки качества
31. Реализация проектных мероприятий по внедрению систем качества
32. Методика совершенствования систем качества
33. Порядок разработки и примерное содержание политики в области качества
34. Требования к документации систем качества. Состав их документации.
35. Роль кадров и актуальные направления их деятельности по обеспечению управления качеством
36. Классификация и кодирование информации о качестве и управлении им
37. Организация информационного обеспечения управления качеством
38. Состав и характеристика затрат на обеспечение управления качеством
39. Принципы определения эффективности управления качеством
40. Показатели определения эффективности управления качеством

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, реферат, кейс.

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 30 баллов
Кейс	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	16-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10-15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5-9
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EBA4B09E-ECD7-4F2A-A6DD-AB1CA361B51B#page/1>
2. Тебекин, А.В. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 410 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2D9ADC68-CDDC-4F29-8AA4-6B6AE97A6BF2#page/1>
3. Горбашко, Е. А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 352 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9C8542B4-A144-42CB-889C-175466D2C541#page/1>
4. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15044-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/544538/p.2>
5. Практический менеджмент качества : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 159 — URL: <https://urait.ru/bcode/533593/p.159>

6.2. Дополнительная литература:

1. Агарков, А.П. Управление качеством [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450883>
2. Басовский, Л.Е. Управление качеством [Текст]: учебник для вузов / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2014. - 253с.
3. Горленко, О.А. Статистические методы в управлении качеством [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 270 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/8531443B-D391-4F82-B2C2-1AC6B0964E73#page/1>
4. Зекунов, А. Г. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 475 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/359EC155-786D-48D5-BF90-0FE6EDC39611#page/1>
5. Михеева, Е.Н. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник /Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 532 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=336613>
6. Управление качеством. Практикум [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /под ред. Е. А. Горбашко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 323 с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D530DC90-B066-4FDE-8759-EB1C61C5569F#page/1>
7. Управление качеством. Системы менеджмента [Текст]: учеб. пособие / Власова Т.И.,ред. - М. : МГОУ, 2015. - 212с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Stq.ru,
2. iso9000.ru
3. Standart.ru
4. Gost.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.