

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет технологии и предпринимательства

кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 12 » 2020 г. № 7
Председатель

/ Г.Е. Суслин /

Программа практики

Производственной практики (педагогической)

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль
Технологическое и экономическое образование

Квалификация
бакалавр

Формы обучения
очная

Согласовано учебно-методической Рекомендовано кафедрой теории и
комиссией факультета технологии и методики профессионального образования
предпринимательства: Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 13
Протокол « 10 » 05 2020 г. № 9
Председатель УМКом / А.Н. Хаулин / Зав. кафедрой / Л.И. Анисимова /

Мытищи
2020

вторые-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 125 от 22.02.2018 г.).

Рецензенты:

Хапаева С.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ

Согласование с работодателем (представителем работодателя)

к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе, учитель технологии МБОУ «Дороховская СОШ» _____ / Игнатъева И.Ю. /

«__»_____20__г.

Согласование с деканом факультета, реализующим образовательную программу высшего образования.

Декан ФТП, к.п.н., доцент

/Хаулин А.Н./

«__»_____20__г.

УП 2020

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	5
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3.	Вид (виды) практики, способ, форма (формы) и место проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	7
5.	Содержание практики.....	7
6.	Форма отчётности по практике.....	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	14
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	40
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	71
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	74
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	77
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	77
	Приложение	78

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Целью производственной практики (педагогическая практика) является: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики.

Производственная практика (педагогическая практика) студентов факультета технологии и предпринимательства является важнейшей составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Технологическое и экономическое образование. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» выпускник, получающий квалификацию учителя должен быть подготовлен к выполнению трудовых функций учителя в общеобразовательных организациях.

Задачами прохождения производственной практики (педагогической) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, а также применение этих знаний и умений в практической профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- практическое умение осуществлять профессиональную деятельность на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;
- развитие умений организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;
- развитие умений и навыков разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- практическое овладение навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
- практическое овладение навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

- практическое овладение навыками проектирования программ развития образовательных организаций;
- овладение умениями планирования и проведения учебных занятий;
- овладение умениями проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- овладение умениями формировать универсальные учебные действия обучающихся;
- овладение методикой формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- овладение практическими умениями осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- овладение умениями разработки и применения современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;
- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- развитие практических умений использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся;
- развитие умений определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной (педагогическая практика) практики обучающийся должен сформировать следующие дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;

ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося;

ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Производственная практика (педагогическая) входит в Блок 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и является обязательной для прохождения.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» «Психология», «Педагогика», «Охрана труда и технические измерения», «Теория и методика преподавания технологического образования», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми», «Основы механики жидкости», «Детали машин», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Информационные технологии в техническом проектировании. 3D-моделирование.», «Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов», «Экономическая теория», «Рынок факторов производства», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Современные технологии обработки текстильных материалов и пищевых продуктов», «Современные технологии обработки конструкционных материалов», «Основы художественного проектирования» и др.

Производственная практика (педагогическая) является предшествующей для прохождения производственной практики (преддипломной).

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Технологическое и экономическое образование.

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способы проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик).

Место проведения практики - на базе общеобразовательных учреждений Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа 939 часов, контроль – 23,4 часа. Практика проводится на 4 курсе в 7,8 семестрах и на 5 курсе в 9 семестре. В каждом семестре практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики текущего семестра.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.
2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к	Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению

	условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и	практики планов-конспектов уроков профильной подготовки (посещенных), планов-конспектов открытых воспитательных мероприятий их анализ (посещенных и проведенных).
--	--	--

		углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.	
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.

Содержание практики 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, продолжение взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики текущего семестра.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.

2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки рациональности при организации уроков с точки зрения гигиенических критериев, составления оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, их анализ и составление хронометража, составление анализа применяемых учителями дисциплин профильной подготовки инновационных технологий), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа урока в соответствии с заданием), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых занятий, их всесторонний анализ). <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов уроков для их дальнейшего проведения и выполнения всестороннего анализа; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-	Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков профильной подготовки (проведенных и посещенных), и их анализ, составление хронометража.
---	-----------------------------	---	--

		педагогических знаний и умений в процессе проведения открытых учебных занятий.	
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.

Содержание практики 9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, продолжение взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики текущего семестра.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.

2	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления информационной карты образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, составления общей характеристики образовательного учреждения, анализа учебного плана образовательного учреждения, анализа деятельности школы за последние 3 года, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, их анализ, изучение педагогической деятельности учителей профильной подготовки на основе подготовки анализа результативности учителя технологии, изучение педагогической деятельности учителей профильной подготовки на основе подготовки оценки эргономических и гигиенических требований к условиям труда преподавателя), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление анализа психолого-педагогической характеристики личности учащихся в соответствии с заданием), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых занятий, их анализ) <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики	Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики анализа результативности работы учителей профильной подготовки, анализа результативности педагогической деятельности учителей профильной подготовки. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков профильной подготовки (проведенных и посещенных), и их анализ.
---	----------------------	---	--

		при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов уроков для их дальнейшего проведения и выполнения анализа; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий.	
3	Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. <i>Задача:</i> обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <i>Предполагает:</i> - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой).	Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчетности по производственной практике (педагогическая) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по психологии, педагогике, физиологии и научно-исследовательской работе практиканта.

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник обучающегося по практике;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- планы-конспекты посещенных и проведенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ проведенных и посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- задания по психологии, педагогике, физиологии, научно-исследовательской работе практиканта.

Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап
ДПК-7 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап

ДПК-12 Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-21 Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап
ДПК-22 Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ДПК-23 Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап
ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	– Подготовительный этап – Основной этап Заключительный этап

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе проведения педагогической практики (7, 8, 9 семестры)					
ДПК-1	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-2	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - некоторыми приемами формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-3	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - структурировать сбор	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	
Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля	
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

			самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Владеть: - всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	
ДПК-4	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: - некоторыми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть: - достаточным количеством технологий, способствующих осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. Владеть:	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

			- всеми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		
ДПК-5	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - некоторыми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть:	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			- достаточным количеством технологий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.		
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - логично планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владеть: - всеми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-6	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, подготовка оценки характеристики образовательного учреждения, оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного учреждения в этом направлении).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный	Знать:	Дневник	61-80 Шкала

		этап – Основной этап - Заключительный этап	- основные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, подготовка оценки характеристики образовательного учреждения, оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного учреждения в этом направлении).	оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать и логично использовать все аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими максимальному обеспечению современных требований при проектировании программ развития образовательных организаций.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, подготовка оценки характеристики образовательного учреждения, оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного учреждения в этом направлении).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-7	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть:	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			- технологиями реализации и проектирования воспитательных программ.	мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть: - достаточным количеством технологий проектирования и реализации воспитательных программ.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть: - всеми образовательными технологиями, необходимыми для проектирования и реализации воспитательных программ..	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-8	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы,	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).	
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. применению	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы, подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

			представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.	практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы, подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).	
ДПК-9	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - некоторыми приемами педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап	Знать: - основные аспекты организации олимпиад,	Дневник обучающегося по практике (план	61-80 Шкала оценивания

		- Заключительный этап	конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - достаточным количеством приемов при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).	текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владеть: - всеми образовательными приемами при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-10	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап	Знать: - некоторые аспекты планирования и проведения	Дневник обучающегося по практике (план	41-60 Шкала оценивания

		- Заключительный этап	учебных занятий. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - некоторыми приемами планирования и проведения учебных занятий.	практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ).	текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - достаточным количеством приемов при планировании и проведении учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты планирования и проведения учебных занятий. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты планирования и проведения учебных занятий. Владеть: - всеми приемами при планировании и проведении учебных занятий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-11	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий,	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - некоторыми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).		
Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - достаточным количеством педагогических приемов при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

			важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владеть: - всеми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).		
ДПК-12	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - некоторыми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ посещенных воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ посещенных воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап	Знать: - важнейшие аспекты формирования системы	Дневник обучающегося по практике (план	81-100 Шкала

		- Заключительный этап	регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - всеми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ посещенных воспитательных мероприятий).	оценивания текущего контроля
ДПК-13	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков,	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			развития. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Владеть: - всеми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля	

			способов его обучения и развития. .		
ДПК-21	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Владеть: - некоторыми аспектами проектирования образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - верно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			обучающегося. Владеть: - достаточным количеством знаний и умений при разработке образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий.		
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Уметь: - логично и безошибочно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. Владеть: - всеми современными знаниями и умениями, необходимыми для разработки образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-22	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			их способностей и характера. Владеть: - некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

			важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Владеть: - всеми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.		
ДПК-23	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - некоторыми технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля

			особыми образовательными потребностями. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

			деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ДПК-24	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - некоторыми технологиями в решении использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - основные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	61-80 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - важнейшие аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении	81-100 Шкала оценивания текущего контроля

			социальной деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. Владеть: - всеми образовательными технологиями, позволяющими решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.	педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	
--	--	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная форма составления плана-конспекта урока

План-конспект занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор) _____

Класс: ____ Урок № ____ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип урока:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание,			

	мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики класса

Характеристика класса

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с учителями и классным руководителем)

Школа _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Составил студент

(ФИО, курс, группа)

Характеристика класса

Классный руководитель _____/_____

Рекомендации по составлению характеристики класса

Параметры составления характеристики класса

1. Формирование детского коллектива
 - Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.
 - Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.
 - Микрорайон проживания учащихся.
 - Пути вхождения в коллектив новых учащихся.
2. Анализ психофизического здоровья учащихся.
 - Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).
 - Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.
 - Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношение самого ученика к своей болезни.
3. Характеристика интересов учащихся.
 - Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.
 - Отношение учащихся к собственному учению.
 - Отношение учащихся к учебным предметам.
4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.
 - Желание работать с книгой и читать ее.
 - Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.
 - Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.
 - Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).
5. Характеристика сформированности классного коллектива
 - Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.
 - Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).
6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.
 - Открытость, закрытость, тревожность учащихся.
 - Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.
 - Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.
 - Степень конфликтности учащихся, ее причины.

- Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.
7. Характеристика семей учащихся.
 - Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.
 - Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.
 - Характеристика взаимоотношения детей и родителей.
 - Ценностные ориентации семей учащихся.
 8. Мониторинг жизнеспособности классного коллектива
 - Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.
 - Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.
 - Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.
 9. Структура классного коллектива
 - Актив класса.
 - Поручения учащихся класса.
 - Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).
 10. Уровень дисциплины и работоспособности
 11. Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)
 12. Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 13. Наиболее ответственные
 14. Лидеры класса
 15. Характер взаимоотношений в классном коллективе
 16. Трудности и проблемы в работе
- Воспитательные задачи:

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата _____

Ответственный: _____

Класс _____

(возрастная группа): _____

Количество присутствующих учащихся: _____

Направление деятельности: _____

Форма проведения: _____

Цели мероприятия: _____

Задачи мероприятия: _____

Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность _____

Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы)

Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке

- наглядное оформление

- использование технических средств

Содержание и методика проведения мероприятия

Ход мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы)

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия

е) Наиболее удачные моменты хода мероприятия

Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия

Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия

Занятие посетил _____, студент _____ курса _____

группы

Подпись студента _____

Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика класса.

2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)

3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.

5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.
14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание 1: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на уроке осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?	
Какие виды наглядности имели место на уроке?	
Какие средства наглядности использовались на уроке?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?	
3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к	

самоконтролю?);	
Как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);	
4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?	
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?	
Обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?	
Какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (приведите примеры)	
5. Как на уроке был реализован принцип прочности?	
Как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).	
Как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?	
6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?	
На каких этапах урока, какие приемы использовал?	

Студент _____

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке)

Курс _____ **Группа** _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?	
Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.	

2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:	
а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;	
б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;	
в) для активации деятельности и развития мотивов учения;	
г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;	
д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;	
е) для подключения к учению отдельных учащихся;	
ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;	
з) для развития отдельных качеств личности ученика.	
3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?	
4. Как создается микроклимат сотрудничества?	
Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

***Задание № 3.** Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.*

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства)	

обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики урока: • цель деятельности • субъект • содержание деятельности • способы деятельности.	
2. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели урока до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.	
3. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент урока как системы – учащиеся:	

уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	
уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;	
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).	
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся:	
содержание деятельности учителя и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;	
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).	
6. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:	
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;	
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;	
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;	
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока по ФГОС

Студент _____
Курс _____ **Группа** _____

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС

	<i>Этапы анализа</i>	<i>Количество баллов</i>
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям ФГОС? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	Методика проведения урока Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.) Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? Использование диалога в качестве формы общения. Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. Наличие обратной связи между учеником и учителем. Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.	
7	Психологические моменты в организации урока Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Примерная форма составления анализа применяемых инновационных технологий

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

Студент _____
Курс _____ *Группа* _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____
2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий _____
3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс _____

Примерная форма составления описания опыта работы учителя -предметника

Описание опыта работы учителя – предметника

Студент _____
Курс _____ *Группа* _____

Анализ применяемых педагогами инновационных технологий

1. Какие инновационные технологии применяют педагоги в учебно-образовательной деятельности? _____

2. Каковы формы их использования (где применяются, при каких условиях и т.п.); регулярность и систематичность? Оцените результаты применения педагогом инновационных технологий. _____

3. Дайте свои методические рекомендации по вопросам внедрения инновационных технологий в педагогический процесс. _____

*План описания опыта работы учителя-предметника.
(составляется в произвольной форме)*

План описания опыта работы должен содержать:

- сведения об учителе-предметнике, чей опыт изучался;
- анализ и обобщение педагогической системы учителя-предметника;
- краткое описание основных технологий и методик преподавания;
- планы-конспекты уроков учителя-предметника;
- базовые профессиональные умения.

Примечание.

В качестве базовых профессиональных умений можно выделить:

- диагностические: умение увидеть и объяснить то или иное психолого-педагогическое явление, выявить уровень физического, умственного, нравственного развития детей, причины слабой успеваемости, недисциплинированности учащихся и т.п.;
- целеполагания и проектирования педагогической деятельности: умение определить образовательные и воспитательные задачи; спрогнозировать динамику учебно-воспитательного процесса;
- организации и конструирования педагогического процесса на основе содержания учебного материала, методов обучения и воспитания, умения соотносить формы обучения с характером изучаемого материала, особенностями класса;
- специфическое для учителя изобразительного искусства умение использовать в учебном процессе педагогический рисунок;
- коммуникативные умения и способность к педагогической рефлексии.

Примерная форма составления информационной карты образовательного учреждения

Информационная карта образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Юридический адрес общеобразовательного учреждения
2. Сайт
3. Электронная почта
4. Цель, задачи общеобразовательного учреждения
5. Направления профилей обучения
6. Наличие концепции общеобразовательного учреждения

7. Проблема, над которой работает педагогический коллектив
8. Ф.И.О. директора образовательного учреждения
9. Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе
10. Ф.И.О. классного руководителя

Примерная форма составления общей характеристики образовательного учреждения

Общая характеристика образовательного учреждения

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Примерная схема составления общей характеристики образовательного учреждения

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения.
2. Учредители образовательного учреждения.
3. Тип образовательного учреждения (см. ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании»).
4. Формы получения образования (см. ст. 10 Закона РФ «Об образовании»).
5. Стратегические и тактические цели образовательного учреждения.
6. Порядок приема учащихся.
7. Качественный и количественный состав обучаемых (характеризуется количеством обучаемых на каждой ступени обучения). Здесь анализируется количество осваивающих образовательные программы на «хорошо» и «отлично», на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).
8. Режим занятий учащихся.
9. Формы и порядок проведения аттестации учащихся. Система мониторинга качества образовательной и воспитательной деятельности, применяемая в образовательном учреждении.
10. Учебно-методическая база образовательного учреждения (общее описание оснащенности учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, проблема обновления учебно-методической и материальной базой образовательного учреждения).
11. Качественные характеристики преподавательского состава (количество, структура /категории/, средний возраст, обеспеченность учебного процесса преподавательскими кадрами). Качественные характеристики преподавательского состава по профильным дисциплинам.
12. Наличие методических объединений преподавателей. Характеристика методического объединения, в которое входят преподаватели профильных дисциплин (соответствие целей деятельности методического объединения стратегическим и текущим целям образовательного учреждения, анализ проблем, рассмотренных на заседаниях методического объединения в течение текущего учебного года; состав методического объединения: количество участников, представленность дисциплин).
13. Организация обучения по профильным дисциплинам:
14. Перечень дисциплин в соответствии с этапами обучения;
15. Успешность, качественные характеристики образовательного процесса в области профильных дисциплин.
16. Система дополнительного образования.
17. Система платных дополнительных образовательных услуг: структура, организационно-правовая форма.

18. Система социальной защиты обучаемых и преподавателей в образовательном учреждении (уставная регламентация, реальное состояние и его аналитическая оценка, описание перспектив, предложения по улучшению).
19. Система взаимоотношений с родителями обучаемых или лицами, их представляющими. Анализ проблем во взаимоотношениях между этими участниками образовательного процесса и образовательным учреждением.
20. Наличие системы самоуправления в образовательном учреждении со стороны учащихся, ее характеристики, оценка эффективности.

Примерная форма составления аналитической записки

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ учебного плана образовательного учреждения

(в форме аналитической записки)

Примерные вопросы:

1. Соответствие учебного плана требованиям нормативных документов.
2. Как в плане отражен тип, профиль, специализация школы?
3. Какими предметами представлены образовательные области базисного учебного плана?
4. Сохранена ли вариативная часть базисного плана?
5. Какой региональный учебный план взят за основу?
6. Какие факультативы предусмотрены на каждой ступени обучения?
7. Соответствует ли учебная нагрузка учащихся предельно допустимой.

Аналитическая записка

Студент _____

Курс _____

Группа _____

Анализ деятельности школы за последние три года

(примерная схема)

1. Общие сведения об ОУ: данные о контингенте обучающихся (по ступеням образования), формах обучения, дополнительных платных услугах, сведения о составе и квалификации педагогических работников), изменения, причины изменений.
2. Анализ результатов образовательного процесса:
 - анализ результатов учебной деятельности (% успеваемости, средний балл, качество знаний, стратиграфический анализ, кол-во похвальных листов, похвальных грамот, медалей);
 - анализ результатов образовательного процесса по образовательным областям;
 - анализ результатов государственной (итоговой) аттестации;
 - анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).
 По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.
3. Анализ методической работы:
 - организационно-педагогическая деятельность;
 - повышение квалификации педагогов (общий уровень (%) квалификации по школе, процентные составляющие (т.е. кадровый потенциал) по областям, курсы повышения квалификации и тд);
 - методическое обеспечение учебного процесса (например, разработка программ подготовки к итоговой аттестации, дидактических материалов, программ факультативов, элективных курсов);

- участие педагогов в семинарах, конкурсах различных уровней.

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

4. Анализ воспитательной работы

- спортивно-оздоровительное направление;

- духовно-нравственное направление;

- общеинтеллектуальное направление;

- общекультурное направление;

- социальное направление;

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях различных уровней

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

5. Анализ системы дополнительного образования:

- количество учащихся, охваченных системой дополнительного образования;

- направления подготовки;

- кадровый состав;

По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

6. Анализ реализации дополнительных платных услуг. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

7. Анализ материально-технической базы школы. По итогам сделайте вывод, дайте рекомендации.

Примерная форма составления анализа работы учителя – предметника за три года

Анализ работы учителя – предметника за три года

Студент _____
Курс _____ Группа _____

Анализ результативности учителя _____ ,
предмет _____
по итогам 20____/____ учебного года.

1. Успеваемость и качество по предмету в %:

Предмет	Успеваемость (в %)			Качество (в%)		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20

Анализ результатов таблицы:

1. Качество по предмету «_____» повысилось (понижилось) на ____%. Этому способствовало _____

2. Результаты станут выше, если _____.

2. Успеваемость по классам в 2019 – 2020 учебном году.

Класс	1 четверть	2 четверть		Итог
5 «А»				
6 «А»				

.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

3. Качество знаний по классам в 2019 – 2020 учебном году.

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Итог
5 «А»				
6 «А»				
.....				
11 «А»				

Анализ результатов таблицы:

4. Результаты итогового повторения

Класс	Вид работы	Успеваемость в %		Качество в %	
		Итоговая работа	Год	Итоговая работа	Год
5 «А»	ВПР				
6 «А»	К.р.				
6 «Б»	К.р.				
8 «А»	Зачет				
9 «А»	Пр. зачет				
10 «А»	Пр. зачет				
11 «А»	Пр. зачет				

Анализ результатов таблицы:

5. ВШК по предмету

Класс	Предмет	Тема контроля	Примерные сроки
5а			
.....			
11а			

6. Итоги ОГЭ, ЕГЭ – если есть.

7. Результативность участия в олимпиадах по предмету на 2019 – 2020 учебный год

№	Уровень олимпиады	Ученик	Результат

8. Вариативная часть учебного плана (ФАКУЛЬТАТИВЫ, СПЕЦКУРСЫ, ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) и дополнительное образование (КРУЖКИ)

Класс	Вид деятельности: факультативы, спецкурсы, элективные курсы, проектная деятельность, доп. образование (кружки).	Количество часов	Тема

9. Профильное обучение

Название профиля, (укажите классы)		

10. Предпрофильная подготовка (укажите формы реализации; если есть курсы по выбору, укажите темы и кол-во часов)

11. Курсы с ИКТ-поддержкой (совместная работа учителя-предметника и учителя информатики)

Предмет	Параллель	Кол-во часов

12. Методическая и экспериментальная работа

Методическая тема школы	
Тема методобъединения, в которое входят учителя информатики	
Название методобъединения, в которое входят учителя информатики	
ФИО председателя методобъединения	

Темы самообразования учителей

№ п/п	Тема самообразования	Какой опыт накоплен в предыдущие годы
1		
2		
3		

Какой опыт может быть представлен для трансляции?

Месяц	Тема	Форма представления (семинары, выступления, открытые уроки, участие в выставке и т.д.)

13. Участие в профессиональных конкурсах

Конкурс			
Учитель года			
Педагогический дебют			
Премия Президента			
Грант Московской области			
Другие			

Примерная форма оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Блок 1. Учебная нагрузка учащихся класса													
Недельная нагрузка. Количество учебных часов (уроки + факультативные, дополнительные занятия)													
При 6-дневной неделе:						При 5-дневной неделе							
2-4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
25	31	32	34	35	36	20	22	28	29	31	32	33	7
26	32	33	35	36	37	21	23	29	30	32	33	34	3
Более 26	Более 32	Более 33	Более 35	Более 36	Более 37	Более 21	Более 23	Более 29	Более 30	Более 32	Более 33	Более 34	0
Блок 2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса													
Проводится ежедневная гимнастика до занятий													4
Проводятся динамические перемены													3
Час здоровья еженедельно													2
Количество уроков физической культуры в неделю:										Менее 2 уроков	0		
										2 урока	3		
										3 и более уроков	4		
Занятия в школьных спортивных секциях													
А: $B \times 100 = \%$ учащихся, занимающихся в спортивных секциях А- количество учащихся, занимающихся в спортивных						Школьные спортивные секции посещают из числа учащихся основной медицинской груп-		Более 50 %				4	
								от 17 % до 50%				2	
								Менее 17 %				0	

секциях	пы		
Б- количество учащихся, отнесенных к основной медицинской группе			
Занятия в спецмедгруппах			
$A:B \times 100 = \% \text{ учащихся, занимающихся в спец.мед. группах}$ А-количество учащихся класса, занимающихся в спец.мед.группах Б- количество учащихся класса, отнесенных к спец. мед.группе по медицинским показаниям	Занятия в спецмедгруппах посещают из числа учащихся, отнесенных по медицинским показаниям к специальной медицинской группе	в 20% и более	3
		Менее 20 %	0

Блок 3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе		
Дни здоровья, турпоходы в классе проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Школьные спортивные соревнования, праздники, проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Внедрение образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни		3
Участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях (спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.)		2
Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья для учащихся и родителей		1
Беседы о здоровье с учащимися (уроки здоровья)		1
Суммарный балл		
Суммарный балл - 30 или больше	уровень зсд «высокий»	
Суммарный балл меньше 30 но больше 15	уровень зсд «средний»	
Суммарный балл -15 или меньше	уровень зсд «низкий»	

Примерная форма составления гигиенической оценки образовательного учреждения

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.) _____
2. Проектная вместимость здания (чел) _____
- Этажность здания _____
3. Радиус обслуживания _____
4. Размеры участка его зонирование _____
5. Входы и проезды на земельный участок _____
6. Ограждение земельного участка: есть, нет,
7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном блоке _____
2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь _____
2. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений _____
3. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах _____
4. Актный зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале _____
5. Класс пения и музыки: площадь, расположение _____
6. Библиотека: площадь, расположение _____
7. Рекреационные помещения: тип, ширина, площадь на одного учащегося _____
8. Столовая (школьный буфет): площадь, вместимость, наличие умывальников, санитарное состояние _____
9. Административно-хозяйственные помещения: состав, площадь _____
10. Медицинский пункт: состав, площадь, расположение _____
11. Вестибюль школы, гардеробные: расположение _____
12. Уборные, умывальники, душевые: количество санитарных приборов _____

III. Отделке основных помещений здания

- Окраска мебели: _____
- Окраска окон и дверей _____

IV. Гигиеническая экспертиза мебели

1. Принадлежность мебели к определенной группе: номер мебели по ГОСТу, соответствие, несоответствие _____

2. Маркировка мебели: есть, нет _____

3. Расстановка мебели и рассаживание учеников: _____

3.1 Ширина проходов между рядами _____

3.2 Расстояние от задней стены до парт (столов) _____

3.3. Расстояние от доски до первых парт _____

3.4. Посадка учащегося за школьной мебелью _____

V. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции и кондиционированию воздуха

1. Отопление: система, вид отопительных приборов, их размещение, ограждение _____

2. Температура воздуха в учебных помещениях _____

3. Вентиляция: система, наличие системы (форточки, фрамуги) для воздухообмена (проветривания) _____

4. Относительная влажность в учебных помещениях _____

VI. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации

1. Водоснабжение: тип, подводка горячей и холодной воды, обеспечение противопожарного водоснабжения _____

2. Канализация: система, соответствие количества санитарных приборов нормативам. _____

3. Санитарное состояние помещений: график уборки помещения _____

4. Естественное освещение: уровень освещенности в учебных помещениях (учебные классы, кабинет информатики), наличие штор _____

5. Искусственное освещение: источники, вид осветительной арматуры, удельная электрическая мощность, наличие софитов над доской в учебных помещениях _____

Подпрактика студентов _____ факультета _____ курса проходила в школе № _____ г. _____ дата _____

Методист практики _____

VII. Результаты оценки здоровьесберегающей деятельности в школе:

Рейтинговые оценки		
ЗСП	ЗСД	Эффективность ЗСД школы

Заключение _____

**Примерная форма составления оценки здоровьесберегающего потенциала (ЗСП)
образовательного учреждения**

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Утверждение	Да, верно
Блок. 1 Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	0,5
Здание ветхое не ремонтируемое	0
Ремонт проводится регулярно	1
Блок 2. Инфраструктура школы	Балл
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2
Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	0,2
Отопление печное	0
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3
Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	0,2
Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	0
Есть школьное подсобное хозяйство	0,7
Шефская помощь имеется	0,7
Блок 3. Оздоровительная инфраструктура школы	Балл
Медицинский кабинет есть,	0,2
Стоматологический кабинет есть	0,5
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	0,4
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	0,6
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	0,6
Имеется кабинет массажа	0,4
Имеется фитобар, кислородные коктейли	0,4
Имеется солярий	0,4
Имеется ингаляторий	0,4
В школе имеется зимний сад	0,6
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
Блок 4. Оздоровительная деятельность в школе	Балл

Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминоизация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) о здоровье, проводятся с учениками регулярно	0,1
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	0,3
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5
В школе работает более 8 спортивных секций	0,4
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	0,8
Блок 5 Персонал школы	Балл
В школе работает врач	0,6
В школе работает фельдшер	0,4
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	0,4
В школе работает логопед	0,4
В школе работает социальный работник	0,3
В школе работает квалифицированный повар	0,2
Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы один учитель физкультуры имеет специальное образование	0,3
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
Блок 6. Педагогический коллектив школы	Балл
Число учащихся в школе (А)	
Число преподавателей в школе (Б)	
$A:B = 10$ или меньше	1
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	
$B:B \times 100 = 80$ или большее	1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	
$(B+Г):B \times 100 = 95$ или больше	1
За год среднее на одного учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
Суммарный балл	
Суммарный балл = 13 или больше	ЗСП высокий
Суммарный балл больше 10 и меньше 13	ЗСП средний
Суммарный балл = 10 или меньше	ЗСП низкий

Примерная форма составления хронометража урока

Класс _____ Дата _____ Порядковый номер урока _____ Время урока (минут) _____

Название урока _____

Фамилия ребенка	Время урока						Количество оценок			
	1-2	3-4	5-6	7-8	...	44-45	«+»	«-»	«+*»	«-*»
1. 2. и т.д.	Реакция поведения детей: отмечается через каждые 2 минуты у 10 человек:									
Структура урока	Отмечается начало и окончание каждой операции, выполняемой на уроке									

Условные обозначения:

«+» активное участие в работе;

«-» отвлечение с признаками торможения;

«+*» активное участие в работе с проявлениями двигательного и речевого возбуждения;

«-*» отвлечение с проявлениями двигательного и речевого возбуждения.

Особенности организации урока:

1. Количество операций.

2. Непрерывная продолжительность операций от ____ до ____ мину т.

3. Используемые средства обучения.

4. Характер мыслительной деятельности школьников:

- воспроизведение знаний без изменений;

- воспроизведение знаний с элементами логического задания;

- решение логических задач;

- творческое применение знаний.

5. Эмоциональное состояние учащихся:

- заняты лишь учащиеся, выполняющие какое-либо задание, настроение большинства определяется мерой ответственности за выполняемую учебную работу ;

- заняты все учащиеся, но их настроение обусловлено лишь ответственностью или боязнью плохой оценки;

- эмоционально, с увлечением работают не более 1/3 учащихся;

- эмоционально, с увлечением работают не более 1/2 школьников, в основном получивших определенное задание;

- более 2/3 учащихся эмоционально, радостью и готовностью участвуют в учебном процессе; все происходящее на уроке им очень нравится.

6. Время появления у учащихся признаков утомления:

реакций возбуждения _____ мин, реакций у томления _____ мин.

7. Рабочая поза.

Примерная форма оценки эргономических и гигиенических требований к условиям труда преподавателя

А. Рабочее место

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
А1. Является ли рабочее место достаточно просторным?			

Б. Психическая нагрузка

Б.1. Органы зрения

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.1.1. Предъявляет ли данный вид работы высокие требования к органам зрения?			

Б.2. Органы слуха

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.2.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам слуха?			

Б.3. Другие органы чувств

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Б.3.1. Предъявляет ли данная работа высокие требования к органам осязания.			

2. Методы работы

В. Физическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
В.1. Связано ли выполнение работы			

с большой физической нагрузкой?			
---------------------------------	--	--	--

Г. Психическая нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Г.1. Правильно ли выбран способ восприятия сигналов (опасность -слух, нормальное протекание процессов - зрение, идентификация органов управления - осязание)?			

3. Окружающая среда

Д. 3.1. Микроклимат

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.1.1. Протекает ли работа в условиях теплового комфорта?			

Д.3.2. Шум

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.2.1. Является ли шум на рабочем месте вредным для работника и влияет ли он на протекание рабочего процесса?			

Д.3.3. Организация труда

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.3.1. Сменная ли данная работа?			

Д.3.4. Рабочая и полная нагрузка

Анализируемые элементы	Описание содержания Анализируемого элемента	Результаты анализа	Предлагаемое эргономическое решение
Д.3.4.1. Является ли данная физическая работа: легкой; средней; тяжелой			

Педагогика студентов _____ курса _____ факультета
проходила в школе № _____ г. _____ дата _____ /

Методист практики _____ / _____ /

Примерная форма составления плана-конспекта воспитательного мероприятия

Дата:

Класс:

Вид проведения занятия

Тема занятия:

Цель:

Задачи:

Ход занятия

1. Организация учащихся (...мин.).
2. Изложение материала (...мин.).
3. Подведение итогов занятия (...мин.).

В отчете о проведении воспитательного мероприятия должны быть отражены выводы о результатах его проведения (интерес, сформированность ценностных отношений и качеств воспитанников, сплоченность класса и т.п.), а также причины успешного или неуспешного его проведения.

Форма отчета – произвольная (объем: 1-1,5 стр.).

Примерная форма составления психологического анализа воспитательного

1. Тема воспитательного мероприятия и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия;
 - а) соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности преподавателя, проводящего мероприятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися.
6. Педагогическая ценность мероприятия. Как будет учтен опыт этого мероприятия в Вашей дальнейшей работе?

Примерная форма психологического анализа урока

Дата: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Тип урока: _____

Средства обучения: _____

Методы:

Словесный: _____

Наглядный: _____

Структура урока:

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

V. _____

Психологический анализ

Организация урока: _____.

Повторение и закрепление знаний: _____

Содержание и методика изучения новых знаний: _____.

Организация самостоятельной работы школьников: _____.

Содержание и методика закрепления изученного материала: _____.

Содержание и методика домашнего задания: _____.

Поведение учащихся на уроках: _____.

Воздействие личности учителя и его деятельности на уроке: _____.

Результаты урока _____.

Примерная форма составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Класс, общее физическое развитие _____

Состояние здоровья _____

Условия жизни в семье _____

Правильность основной линии семейного воспитания _____

Учебная деятельность.

Успеваемость _____

Общее умственное развитие _____

Особенности внимания _____

Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления _____

Развитие мышления _____

Интерес к занятиям и отношение к учению _____

Отношение к труду, организованность и дисциплинированность в труде _____

Общественная деятельность и активность.

Отношение к общественной жизни коллектива _____

Интерес к общественной жизни страны _____

Какие общественные обязанности имеет и как их выполняет _____

Направленность личности учащегося и специальные способности.

Интересы к какой-либо деятельности _____

Дисциплинированность.

Общая характеристика поведения _____

Выполнение требований взрослых _____

Отметка наиболее типичных нарушений дисциплины _____

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

Положение в коллективе _____

Отношение к товарищам по классу _____

Дорожит ли пребыванием в школе _____

Отношение к воспитателям и учителям _____

Особенности характера и темперамента _____

Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося _____

Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, отсутствие навыков работы и т.д.) _____

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей работы с учащимися _____

Примерная форма составления рациональной организации урока

Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин.	Смена через 11-15 мин.	Смена через 15-20 мин.
5.	Количество видов преподавания	Не менее 3-х	2	1
6.	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин.	Через 15-20 мин.	Не чередуются
7.	Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2-3	1	Нет
8.	Место и длительность применения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических	В произвольной форме

9.	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 и 35 мин. Урока по 1 мин. Из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11.	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок эмоционально индифферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12.	Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин	Не ранее 35-37 мин	До 30 мин

Примечание:

- 1) Виды учебной деятельности: письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответ на вопрос, решение примеров)
- 2) Виды преподавания: словесный наглядный, аудиовизуальный через ТСО, самостоятельная работа)
- 3) эмоциональные разрядки: поговорка, знаменитое высказывание, веселое четверостишие, юмористическая или поучительная картинка, музыкальная минутка и др.)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний (по каждому семестру) обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается:

1. Руководителю практики - макс.85 баллов
2. Преподавателю психологии (оцениваются результаты выполнения задания по психологии в соответствии по каждому семестру) – макс 5 баллов
3. Преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике в соответствии по каждому семестру) – макс 5 баллов
4. Преподавателю по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (оцениваются результаты выполнения задания по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в соответствии по каждому семестру) – макс.5 баллов.

Оценка руководства образовательного учреждения, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	10
3	Выполнение задания по педагогике.	5
4	Выполнение задания по физиологии человека и гигиене.	5
5	Выполнение задания по психологии.	5
6	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (планы-конспекты уроков с выполнением анализа, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа).	40
7	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	10
8	Подготовка в срок отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
9	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации).	10
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Шкалы и критерии оценивания видов деятельности для 7, 8, 9 семестров

1.Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

3. Выполнение задания по педагогике (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

4. Выполнение задания по физиологии человека и гигиене (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по физиологии.

5. Выполнение задания по психологии (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по психологии.

6. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 40 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогической практике.

Для оценивания студент предоставляет планы-конспекты уроков с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 урок), планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 мероприятие)

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота анализа мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

Критерии оценивания открытых уроков:

- Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя;
- Оригинальность предоставления материала, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста обучающихся;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие наглядных методов обучения;
- Результативность;
- Глубина и полнота анализа урока;

- Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока.

За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

7. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по педагогической практике (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач педагогической практики;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики;
- Уровень удовлетворённости практической педагогической деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

8. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла

9. Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (педагогическая практика 1) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

1. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: [Текст] учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009. - 478 с.
2. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: [Электронный ресурс] учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 349 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=194771>. – 13.04.2013.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Дополнительная литература.

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования : [Текст] аналитический доклад / В.С.Автономов, М.Е.Дорошенко, О.О.Замков. — М.: Логос, 2005. — 108с.
2. Атутов, П.Р. Дидактика технологического образования: [Текст] / П.Р.Атутов, В.А.Поляков. - М., 2000.
3. Бебнева, Н.А. Изучение курса "Экономика для всех" : [Текст] кн. для учителя / Н.А. Бебнева. — Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. — 178с.
4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.
5. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — М.: Издательский Центр «Академия», 2008 — 352 с.
6. Кулешов, В. У. Методика использования задач и деловых игр в преподавании политэкономии [Текст]/ В.У. Кулешов. — М.: Высшая школа, 1991. — 174с.
7. Лапуста М.Г. Предпринимательство [Текст].М.: Инфра-М, 2012г.-608с
8. Липсиц, Игорь Владимирович. Экономика: [Текст] Базовый курс : Учебник для 10,11 кл.общеобразоват.учреждений / И.В.Липсиц. — 3-е изд.,дораб. — М.: Вита-Пресс, 2003. — 352с.
9. Марченко А.В.. Настольная книга учителя технологии: [Текст] / А.В. Марченко. — М.: АСТ: Астрель, 2005.-432с
10. Методика трудового обучения с практикумом: [Текст] учебное пособие для педагогических институтов и училищ / Под ред. Д.А. Тхоржевского. — М.: Просвещение, 1987. — 480с.
11. Новожилов Э.Д. Технология и предпринимательство: [Текст] / Э.Д. Новожилов. - М.: МГОУ, 2008г. - 216с.
12. Программно-методические материалы: Технология. 5—11 классы / Сост. А. В. Марченко. — М.: 1998.
13. Программы «Технология»: 1—4 классы, 5—11 классы: Для средних общеобразовательных учреждений РФ. — М.: 2000.
14. Программы для общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (технология): I—XI классы. — М.: 1997.
15. Программы общеобразовательных учреждений: Трудовое обучение (технология) для сельских школ: 1 — 11 классы. — М.: 1998.
16. Розов, В.К. Методика экономического воспитания школьников : [Текст] : Учеб.пособие по спецкурсу для студентов пед.ин-тов / В.К.Розов, Б.П.Шемякин, П.А.Шемякин. — М. : Просвещение, 1985. — 160с.
17. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.
18. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения [Текст]/ Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 192 с.
19. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.
20. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства [Текст]/ В.Д. Симоненко. — Брянск : Изд-во БГПУ, 1994. — 117с.

21. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: [Текст] : Учебно-методическое пособие / В.Д. Симоненко. — Брянск: Изд-во БГПУ, 1998. — 226с.
22. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров; Под. ред. Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия». 2007, — 368 с.
23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2008. — 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М. : Логос, 2009. — 169 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>
3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. — М.: Педагогика, 1987. — 264 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. — М.: Интеграция, 2005. — 135 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>
7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>
8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>
11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>
12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>
13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>
14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>
15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>
18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. — М.: Логос, 2010. — 668 с. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
19. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 648 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.
20. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
22. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
23. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2008. — Кн. 1: Общие основы. — 528 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.

25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
26. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
27. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
28. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
29. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
30. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
31. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
32. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
33. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
34. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
35. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
36. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
37. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
38. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
39. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
40. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
 2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
 3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
 4. Microsoft Publisher 2003 или выше
 5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
 6. MyTest X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
- нормативные документы*

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Для освоения программы производственной (педагогическая) практики используется материально-техническая база практик (общеобразовательные школы Московской области)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки (специальности) _____

квалификации (степени) бакалавр _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику
(вид практики)

в _____

(на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20 г.

по «__» _____ 20 г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20 г.

Выбыл из организации «__» _____ 20 г.

(должность)

/_____/
(личная подпись, ФИО)

План практики

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения бакалавра *(если такое есть)*

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе практиканта:

Преподаватель по педагогике _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по психологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Преподаватель по физиологии _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. /

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ
__КУРСА ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ _____

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны)

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

[illegible]

Оценка за практику _____

Отчёт о прохождении педагогической практики сдан «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от (направляющей стороны) _____

81

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении. Отчёт отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчёт отражает в обобщённой форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчёт объёмом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчёта необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчёта отражает:

- продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

- спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения;

- степень решения научно-исследовательских задач в рамках прохождения практики;

- общий вывод к аналитической части отчёта (самооценка уровня сформированности компетенций).