

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.

Начальник управления М.А. Мииненкова
/М.А. Мииненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентября 2019 г. № 06

Председатель Г.Е. Суслин
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Организационно-методические основы проведения мастер-классов

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » сентября 2019 г. № 08

Председатель УМКом А.Н. Хаулин
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » апреля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Ершова Е. С. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессиональных компетенций магистрантов, при котором формируется опыт проектирования новой образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитие индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности, содержания и структуры мастер-классов;
- освоение локальной технологии трансляции педагогического опыта, на основе демонстрации конкретных методических приемов и методик обучения и воспитания обучающихся;
- изучение технологии и этапов проведения мастер-классов;
- изучение критериев оценки качества проведения мастер-классов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Профессиональная педагогика», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании». Результаты освоения данной дисциплины способствуют в освоении: «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82

Контроль	7,8
----------	-----

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекция	Практические занятия
Раздел 1.Теоретические основы проектирования мастер-классов	2	
Тема 1.1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта. Педагогическое мастерство. Педагог-мастер. Понятие мастер-класса. Цель и задачи мастер-класса. Использование мастер-классов, как средство реализации задач инновационной образовательной политики в современном образовании. Направления и тематика мастер-классов. Характерные особенности мастер-классов. Деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы к авторской системе представления новаторского педагогического опыта. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта. Содержание и структура мастер-классов. Целеполагание, проектирование, использование собственных инновационных идей, известных и инновационных дидактических и воспитательных методик, учитывающих реальные условия работы с различными категориями обучающихся.	0,5	-
Тема 1.2. Основные принципы проведения мастер-классов. Общедидактические принципы проведения мастер-классов. Основной принцип проведения мастер-классов – принцип наглядности. Принцип коллективной работы по освоению технологий, основных приемов работы и инновационных идей.	1	-
Тема 1.3. Структура мастер-класса. Выделение проблемы. Панель. Объединение в группы для решения проблемы. Работа с материалом. Представление результатов работы. Обсуждение и корректировка результатов работы.	0,5	-
Раздел 2. Методика организации и проведения мастер-класса.	2	14
Тема 2.1. Моделирование технологии проведения мастер-класса. Модели проведения мастер-классов. Рекомендации по подготовке мастер-класса. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с обучающимися различных возрастов. Специфика подготовки, организации и методики проведения мастер-классов с педагогами. Организации результативной работы участников мастер-класса.	0,5	2
Тема 2.2. Основные этапы проведения мастер-класса. Подготовительно-организационный этап. Постановка целей и задач. Основная часть – план действий, включающий поэтапную реализацию темы мастер-класса. Методические рекомендации преподавателя-мастера для	0,5	4

воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ инновационных приемов преподавателя-мастера с комментариями. Анализ ситуации по критериям. Рекомендации по проведению мастер-класса. Основные элементы и методические приемы технологии проведения мастер-класса.		
Тема 2.3. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса. Презентация педагогического опыта педагогом-мастером (основные идеи презентуемой педагогической технологии; основные достижения в работе на основе ее применения, эффективность технологии); Представление системы учебных занятий (система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; демонстрируемые приемы работы педагога-мастера); Проведение имитационной игры (педагог-мастер проводит учебное занятие с участниками мастер-класса, демонстрируя приемы эффективной работы с обучающимися). Моделирование (самостоятельная работа участников по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии; консультирование педагога-мастера; организация самостоятельной деятельности участников и управление ею; обсуждение авторских моделей урока (занятия) участниками мастер-класса). Рефлексия (дискуссия по результатам совместной деятельности педагога-мастера и участников, заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям). Проектирование собственной модели проведения мастер-класса по предложенной тематике.	0,5	4
Тема 2.4. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса. Оценка мастер-класса. Презентативность: выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования. Эксклюзивность: ярко выраженная индивидуальность, масштаб и уровень реализации идей. Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей. Мотивированность: наличие приемов и условий мотивации, включения в активную творческую деятельность по созданию нового продукта. Оптимальность: достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом. Эффективность: результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Технологичность: четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции). Оценка педагога-мастера. Артистичность: педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта. Общая культура: эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.	0,5	4
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта.	Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.	4	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.
2. Основные принципы проведения мастер-классов.	Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.	4	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.
3. Структура мастер-класса.	Изучение структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.	4	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях, обсуждение доклада.

			лекции.		
4. Моделирование технологии проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка модели проведения мастер-класса по выбранной тематике.	18	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях. Обсуждение подготовленной модели мастер-класса.
5. Основные этапы проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка плана проведения мастер-класса по выбранной тематике.	18	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Краткий доклад с презентацией на практических занятиях о плане проведения мастер-класса по выбранной тематике. Обсуждение подготовленного плана проведения мастер-класса.
6. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.	Изучение литературы, разработка хода проведения мастер-класса по выбранной тематике.	20	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Проведение мастер-класса по выбранной тематике. Обсуждение хода проведения мастер-класса.

			е вопросов по тематике предстоящей лекции.		
7. Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса.	Изучение опыта проведения мастер-классов, определение требований к мастер-классу Определение требований к педагогу-мастеру.	14	Изучение литературы, методических разработок педагогов практиков по организации и проведению мастер-классов. Обдумывание вопросов по тематике предстоящей лекции.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.	Письменный отчет по изучаемым вопросам в виде конспекта. Обсуждение хода проведения магистрантами мастер-классов по выбранной тематике. Обсуждение проведенных мастер-классов с определением качества их подготовки и проведения.
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК - 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Фрагментарные и неточные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	0-40
	базовый		Общие знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	41-60

	повышенный		Системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основных принципов профессионального и личностного развития, а также способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	Частично освоенное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на	Фрагментарное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	0-40

	базовый	основе самооценки и принципов образования	Владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования.	81 - 100

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в	Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	0-40

	базовый	образовательных организациях соответствующего уровня образования	Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100

ДПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Общие знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Фрагментарное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	0-40
	базовый		Владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материала

Примерная тематика мастер-классов

1. Технологии изготовления изделий из бросовых материалов.
2. Технология изготовления декоративного изделия в технике....
3. Технология изготовления изделий из искусственных материалов.
4. Технология обработки волокнистых материалов.
5. Технология обработки текстильных материалов.
6. Технология художественной обработки древесины
7. Технология художественной обработки кожи.
8. Технология художественной обработки металла.
9. Технология художественной обработки нетрадиционных материалов.
10. Технология художественной обработки природных материалов.

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Мастер-класс как современная форма представления педагогического опыта
2. Мастер-класс – основа модели методической системы представления педагогического опыта.
3. Основные принципы проведения мастер-классов
4. Применение дидактических принципов в методических разработках педагогов практиков в области организации и проведении мастер-классов.
5. Структура мастер-класса.
6. Разработка структуры мастер-класса в методических разработках педагогов практиков.
7. Содержание, методы и приемы обучения на мастер-классе.
8. Моделирование технологии проведения мастер-класса.
9. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
4. Характерные особенности мастер-классов.
11. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
12. Разработка модели проведения мастер-класса на примере методических разработок педагогов практиков.
13. Основные этапы проведения мастер-класса.
14. Содержание, структура и ход проведения мастер-класса.
15. Разработка планов и хода проведения мастер-классов на примере методических разработок педагогов практиков.
16. Основные требования к мастер-классу.
17. Основные требования к педагогу-мастеру при проведении мастер-класса.
18. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
19. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
20. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами и обучающимися.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальность и научность содержания, методов и приемов обучения на мастер-классе.
2. Алгоритм моделирования технологии проведения мастер-классов.
3. Артистичность и общая культура педагога-мастера.
4. Деятельностный подход при организации и проведении мастер-класса.
5. Дидактические и воспитательные методики, используемые при проведении мастер-класса.
6. Инновационные технологические и педагогические технологии, применяемые на мастер-классах.
7. Исследовательский подход при организации и проведении мастер-класса.
8. Личностно-ориентированный подход при организации и проведении мастер-класса.
9. Методика конструирования собственной модели мастер-класса.
10. Мотивированность и эффективность проведения мастер-класса.
11. Особенности организации и проведения мастер-классов с обучающимися.
12. Особенности организации и проведения мастер-классов с педагогами.
13. Понятие мастер-класс.
14. Презентативность и эксклюзивность мастер-класса.
15. Разнообразие направлений и тематики мастер-классов.
16. Рефлексивный подход при организации и проведении мастер-класса.
17. Суть методических рекомендаций по организации мастер-классов.
18. Технологичность проведения мастер-класса.
19. Характерные особенности мастер-классов.
20. Этапы проведения мастер-класса.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Шкала оценивания конспектов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания), магистранту необходимо сдать все конспекты. Необходимо сдать 7 конспектов.	9-10
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания). Необходимо сдать не менее 5 конспектов.	6-8
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания) Необходимо сдать не менее 3 конспектов.	2-5

Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания). Магистрант сдал менее 2-х конспектов.	0-1
--	-----

Максимальное количество баллов – 10.

В процессе изучения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистрам необходимо активно участвовать с докладами на практических занятиях. Доклады сопровождаются презентацией.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	8-10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	6-7
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.	3-5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	1-2

К практическим занятиям дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» магистры должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Шкала оценивания мастер-класса

Критерии оценивания	Баллы
Магистрант демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Магистрант активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	16-20

Магистрант хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Магистрант использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил не достаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса.	11-15
Магистрант имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Магистрант слабо владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	3-10
Магистрант владеет теоретическими аспектами на низком уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Магистрант совершенно не владеет профессиональными знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса.	0-2

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	9-10
Достаточное усвоение материала	6-8
Поверхностное усвоение материала	3-5
Неудовлетворительное усвоение материала	0-2

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы зачета магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, изучение которой позволит показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы зачета должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и должны содержать собственное понимание рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;

- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на вопросы зачета.

Форма проведения зачета – устные ответы перед преподавателем на поставленные вопросы. Результаты озвучиваются сразу после ответа магистранта на вопросы. Оценка знаний магистранта в процессе зачета проводится по следующим критериям.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Магистрант демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Магистрант хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10
Магистрант имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. . Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 163 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#page/1>

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд.— М. : Юрайт, 2017. — 113 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/1>

3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст]: учебник для вузов / Н. Е. Эрганова. - М. : Академия, 2014. - 160с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Глинкин, Е.И. Школа творчества [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.И. Глинкин, И.В. Курбатова, А.А. Ферман. - 2-е изд. - Тамбов : ТГТУ, 2014. - 97 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277956>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.

5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.

6. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии [Текст] : взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 76с.

7. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

8. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 308 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C#page/1>

9. Федоров, А.В. Медиаобразование в педагогических вузах [Электронный ресурс]: науч.-метод. изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410>

10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

11. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области

<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области

<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров

<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.