

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » _____ 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » _____ 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от « 10 » _____ 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » _____ 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников»: формирование у студентов целостное представление о развитии готовности к учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе;
- сформировать умение осуществлять диагностику готовности ребенка к школьному обучению;
- сформировать навыки консультирования родителей по проблеме школьной готовности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ДПК-9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

ДПК-4 «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников». Для освоения дисциплины «Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания». Дисциплина помогает сформировать представления о психофизиологическом развитии детей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и прохождения педагогической практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	38.3
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Самостоятельная работа	24
Экзамен	0,3
Консультации	2
Контроль	9.7

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: экзамен в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные подходы к проблеме готовности дошкольников к обучению в школе. Содержания готовности детей к школьному обучению. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов.	1	2
Тема 2. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.	1	2
Тема 3. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу. Задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе. Содержание преемственности подготовка ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.	1	2
Тема 4. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей. Изменение в содержании, методах и приемах психологической работы.	1	3
Тема 5. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению.	1	3
Тема 6 . Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.	1	3
Тема 7. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.	2	3
Тема 8. Средства подготовки дошкольников к школе. Познавательные книги и рабочие тетради по программе подготовки дошкольников к школе.	2	3
Тема 9. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.	2	3
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Тема 1. Содержания готовности детей к школьному обучению. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов.	Составьте таблицу «Компоненты готовности к обучению». Составить глоссарий по теме «Психологическая готовность к обучению». В конспекте лекции выделить основные характеристики психофизиологических основ психики-план-выписки.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Конспект, устный опрос
Тема 2. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.	Определить критерии психологической готовности к школьному обучению-таблица показателей и критериев. Заполнить таблицу «Внутренние предпосылки готовности к обучению». Составить план-схему «Развитие внутренних предпосылок готовности к обучению» - план-схема.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 3. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу. Задачи и содержание педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению	Выписать основные положения конспекта лекции – выписки. Заполнить таблицу «Индивидуальные особенности развития детей». Написать реферат по одной из предлагаемых	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос

в школе. Содержание преемственности подготовка ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.	тем.				
Тема 4. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей. Изменение в содержании, методах и приемах психологической работы.	Составить таблицу «Сравнительный анализ развития шестилетних и семилетних детей. Сформировать банк диагностических методик по готовности к школе. Провести диагностику готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе – протоколы обследования.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 5. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению.	Составить таблицу «Педагогические технологии при формировании готовности к обучению». Провести педагогическую диагностику мотивации к обучению – протокол. Подготовить письменный доклад по одной из предлагаемых тем.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица
Тема 6 . Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.	Составить банк диагностических методик. Разработать рекомендации по формированию готовности к обучению у дошкольников. Составить таблицу «Психологические новообразования детей 6-7 лет».	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос, презентации

<p>Тема 7. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.</p>	<p>Составить таблицу – рекомендации для родителей. Написать конспект по работе: Белова Е. Ребенок идет в первый класс. 1995. - №8. – С. 87-91. Сформировать банк игр, применяющихся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.</p>	<p>2</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Таблица, устный опрос</p>
<p>Тема 8. Средства подготовки дошкольников к школе. Познавательные книги и рабочие тетради по программе подготовки дошкольников к школе.</p>	<p>Составить таблицу – психологические методы по работе с родителями с детьми-дошкольниками. Составить план беседы с родителями. Составить стенд для родителей.</p>	<p>2</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Таблица, устный вопрос</p>
<p>Тема 9. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.</p>	<p>Составить план конспект развивающего занятия. Составить комплект упражнений и игр. Провести анализ занятия – аналитический отчет.</p>	<p>2</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>План-конспект, устный опрос</p>
	<p>Всего</p>	<p>24</p>			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ДПК-2		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних заданий и т.д.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	Этап формирования
<p>Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

ДПК-1		Оцениваемые компетенции
--------------	--	--------------------------------

пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних заданий и т.д.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Этап формирования</p>
<p>Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Описание показателей</p>
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

УК-6		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности

<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних заданий и т.д.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Этап формирования</p>
<p>Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Описание показателей</p>
<p>опрос, практические задания, экзамен</p>	<p>опрос, презентация, тест, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания</p>
<p>41-60 баллов</p>	<p>61-100 баллов</p>	<p style="text-align: center;">Шкала оценивания</p>

ДПК-9		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности

<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних заданий и т.д.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Этап формирования</p>
<p>Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Описание показателей</p>
<p>опрос, практические задания, экзамен</p>	<p>опрос, презентация, тест, экзамен</p>	<p style="text-align: center;">Критерии оценивания</p>
<p>41-60 баллов</p>	<p>61-100 баллов</p>	<p style="text-align: center;">Шкала оценивания</p>

ДПК-4		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Выполнение домашних заданий и т.д.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	

		Этап формирования
<p>Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса</p>	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для теста

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.
9. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
10. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
11. Кризис семи лет.
12. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
13. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

14. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
15. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
16. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
17. Основные цели, направления, задачи образование Г. Витцлака.
18. Основные цели, направления, задачи образование Х. Бройера и М. Войффен.
19. «Определение готовности к школе», основные методики.
20. Особенности проведения беседы с ребенком.
21. Основные требования к поведению беседы.
22. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Значения комплексной готовности детей к обучению в школе.
2. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
4. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
5. Задачи и содержания педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
6. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
7. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
8. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
9. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
10. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
11. Особенности проведения беседы с ребенком.
12. Основные требования к поведению беседы.
13. Содержания готовности детей к школьному обучению.
14. Содержания преемственности подготовки ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
15. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
16. Изменения в содержании, методах и приемах педагогической работы.
17. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
18. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
19. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
20. Средства подготовки дошкольников к школе.
21. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
22. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
23. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития»
24. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника»
25. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мативов».
26. Условия нормального психосоциального развития.
27. Нарушения психического здоровья.
28. Психологический комфорт и дискомфорт.
29. Проблема сохранения психического здоровья детей.
30. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

31. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
32. Кризис семи лет.
33. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Темы презентаций

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов.
4. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
5. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
6. Задачи и содержания психологической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
7. Содержание преемственности подготовка ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
8. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
9. Изменение в содержании, методах и приемах педагогической работы.
10. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
11. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
12. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
13. Средства подготовки дошкольников к школе.
14. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
15. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
10. Тесты школьной зрелости
11. Тесты достижений и тесты способностей.

12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Специфика написания диагностического заключения.
16. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
17. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
18. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
19. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методические принципы и методика работы в группе детей.
21. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
22. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности ребенка к обучению в школе.
23. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
24. Дезадаптация ребенка к обучению в школе.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Возрастная психофизиология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. – Архангельск : САФУ, 2015. – 164с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>
2. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для вузов. – М. :Юрайт, 2016. – 465с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов /Микляева Н. В., ред. –М. : Юрайт, 2015. -433с

6.2. Дополнительная литература

1. Айзам, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзам, Н.Ф. Лысова. – М.:ИНФРА-М, 2014. – 352 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>
2. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н. А., Микляева Н. В. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 219с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. :Юрайт, 2016. - 496с.
4. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О. Н., Горбатова Е. В., Дубнина Д. Н. и др. – м.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
5. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубнина Д.Н. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>
6. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Электронный ресурс]: учебник / Козлова С. А., Кожакаръ С. В., Шукшина С. Е. и др. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>
7. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс]: - 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 116 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление

слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.