

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » _____ 2019 г. № 02

Председатель _____

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 10 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 10 » _____ 2019 г. № 02

Зав. кафедрой _____

/А.В. Шмелева/

Мытищи

2019

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 126 от 22.02.2018 г.).

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения магистрантами (Б1.О.02).

Год начала подготовки – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	27
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование готовности и способности магистранта к проектированию образовательной среды, владение политикой в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- знать различные подходы к проектированию образовательной среды;
- иметь представление о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды;
- уметь применять технологии проектирования образовательной среды и осуществления экспертизы результатов образовательной деятельности;
- овладеть методами оценки качества образовательной среды, технологиями осуществления экспертизы образовательной деятельности;
- овладеть исследовательскими навыками и аналитическими умениями в процессе решения научно-педагогической задачи.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: о методологических основах проектной деятельности педагога; основные способы взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способы анализа нормативно-правовой документации профессионального образования; основы моделирования системы педагогического процесса; основы проектирования системы педагогического процесса;

уметь: самостоятельно проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру; умеет самостоятельно взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнёрами; самостоятельно анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

владеть: владеет опытом самостоятельного профессионального и личностного самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; владеет опытом самостоятельного взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; владеет опытом самостоятельного анализа нормативно-правовой документации профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения магистрантами (Б1.О.02). Дис-

циплина является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя, связана с дисциплинами: «Инновационная педагогическая деятельность», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методика преподавания русского языка». Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей преподавательской деятельности обучающегося с опытом учёта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем, в практике магистрантов, а также при подготовке, написании и защите магистерской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, приобретённых ранее знаний, умений и навыков магистрант:

должен иметь представление о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

должен знать о степени применимости инновационных технологий в науке и профессиональном образовании;

должен уметь использовать инновационные методы обучения в практике преподавания;

должен иметь опыт владения методикой использования ИКТ в предметной области; технологической разработки информационных структур в виде монологического изложения и в задачном исполнении, опыт составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований учебной информации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	
Объём дисциплины в часах	108	
Контактная работа:		
– лекции	4	
– практические занятия	14	
Самостоятельная работа	81	
Контроль	9	

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре; курсовая работа во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды	2	

Тема 2. Модели образовательной среды, качество образовательной среды	2	2
Тема 3. Проектирование и проектная деятельность в образовательной организации		2
Тема 4. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества		2
Тема 5. Инновационные образовательные технологии		2
Тема 6. Качество образовательной среды		2
Тема 7. Мониторинг образовательной среды		2
Тема 8. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня		2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Виды, направления внеучебной деятельности школьников	20	Реферирование статей журнала	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы
Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона / города	Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса	20	Аннотирование. Тезирование	Учебные пособия по дисциплине. Сетевые электронные журналы. Варианты проектирования образовательных сред	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы. Рефлексия опыта участия в проектировании среды
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей образовательных учреждений	21	Аннотирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые форумы по вопросам проектирования	Устное рецензирование и выступление в обсуждении проблем проведения экспертизы
Факторы, препятствующие	Нововведения как форма управления	20	Рецензирование	Специализированные ин-	Устное рецензирование

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
нововведениям	развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций			тернет-ресурсы. ВАК-издания педагогического образования	и выступление в обсуждении проблем проведения экспертизы
Итого		81			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Магистрант овладевает общекультурными и профессиональными компетенциями УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4:

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать способы проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем; основы проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы в различных ситуациях
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необ-	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптировать материал своей выпускной квалификационной ра-

ходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	боты к потребностям индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основы методики обучения и воспитания в предметной области, основы проектной деятельности. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь структурировать и спроектировать научный материал ВКР магистранта для внедрения в образовательную среду
ПК-3 способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основные приёмы методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать проектные задачи для обучающихся разных уровней образования
ПК-4 способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основные технологии разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать учебно-методический материала в рамках темы ВКР магистранта для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать способы проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем; основы проектирования образовательной дея-	1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектного образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проект-	Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			тельности с учетом требований работодателей	но-образовательного задания ОУ. 3) Не способен определить качество проектно-образовательного задания ОУ	
	Продвину- тый	Практическая деятельность обучающегося на занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы в различных ситуациях	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания разработка модели образовательной среды
ОПК-2	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 3) Не способен определить ка-	Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				чество проектно-образовательного задания ОУ	
	Продвину- тый	Практическая деятельность обучающегося на занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности	Уметь разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации	Текущий контроль: сравнение и обобщение. 1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды
ОПК-6	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: прямое перефразирование. Устное выполнение практических ориентированных заданий на занятии. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ.	Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				3) Не способен определить качество проектно-образовательного задания ОУ	
	Продвину- тый	Практическая деятельность обучающегося на занятиях. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь адаптировать материал своей выпускной квалификационной работы к потребностям индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания разработка модели образовательной среды
ОПК-8	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основы методики обучения и воспитания в предметной области, основы проектной деятельности.	1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 3) Не способен определить качество проектно-образовательного задания ОУ	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвину- тый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов	Уметь структурировать и спроектировать научный материал ВКР ма-	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания.	Шкала оценивания методического паспорта проекта об-

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		самостоятельной деятельности	гистранта для внедрения в образовательную среду	2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	разовательной среды
ПК-3	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основные приёмы методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 3) Не способен определить качество проектно-образовательного задания ОУ	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвину-тый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь разрабатывать проектные задачи для обучающихся разных уровней образования	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ПК-4	Пороговый	Аналитическая деятельность на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении	Знать основные технологии разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1) Уверенно строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 2) Строит устно ответ о качестве проектно-образовательного задания ОУ. 3) Не способен определить качество образовательного задания ОУ	Шкала оценивания устного ответа студента
	Продвину-тый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности.	Уметь разрабатывать учебно-методический материал в рамках темы ВКР магистранта для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания методического паспорта проекта образовательной среды

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовл.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой по программе	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с электронными учебными курсами	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Идея МОС отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует теме ВКР магистранта; содержание и структура МОС оригинально	10
Уровень 4	Основная идея МОС содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна МОС, однако содержание МОС частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея МОС очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея МОС поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Карта содержания деятельности участников ОС представлена полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Карта содержания деятельности участников ОС представлена в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Карта содержания деятельности участников ОС ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС поверхностна / заимствована; МОС не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания методического паспорта проекта образовательной среды

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Баллы</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели и задач МОС	1–5
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств МОС; грамотное применение критериев оценки для выбора МОС	1–5
Методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач в МОС и их качество, грамотность формулировок МОС	1–5

Проектирование деятельности	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
Техническое качество	Грамотный вывод текстовой информации, отсутствие информационных шумов в карте, грамотное структурирование карты	1–5
Качество адаптации материала ВКР	Логичность и выразительность изложения заданий МОС, технологическая грамотность МОС, уровень отражения материала ВКР магистранта	1–5
Итог	30–26 баллов – МОС готова к апробации в образовательном процессе. 25–20 баллов – МОС требует незначительной доработки. 19–15 баллов – МОС требует существенной доработки. 14–1 балл – необходима переработка МОС	

Показатели оценивания результатов курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – оформлена в соответствии с требованиями к печатному тексту; – оформлена в соответствии с требованиями к научному тексту; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов дидактики и проектирования, свободно оперирует данными исследования 	81–100
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – оформлена в соответствии с основными требованиями к научному и печатному тексту; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; – при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования, доклад разнообразным раздаточным материалом, без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы 	61–80
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – в целом оформлена в соответствии с требованиями; – содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложе- 	41–60

	<p>ния;</p> <p>– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	
Неудовлетворительно	<p>– содержит грубые ошибки в оформлении;</p> <p>– не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры;</p> <p>– при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал</p>	0–40

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

- а) программа развития образовательного учреждения.
- б) основная образовательная программа образовательного учреждения.
- в) базисный учебный план.
- г) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это – ...:

- а) личностные результаты.
- б) метапредметные результаты.
- в) предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;

- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок открытия нового знания; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля, урок рефлексии – является:

- а) структура учебной деятельности;
- б) приёмы активизации познавательного интереса;
- в) способы организации общения;
- г) приёмы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это ...:

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования;

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это ...:

- а) педагогическая деятельность.
- б) инновационная деятельность.
- в) проектно-исследовательская деятельность.
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это ...:

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ...:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это ...:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) технология;
- г) эксперимент.

12. Примерами модульных изменений являются:

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;
- б) создание авторской частной школы;
- в) перестройка образовательного учреждения;
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;
- д) введение модифицированных программ в среднем звене школы;

Ключ: а; г; д.

13. Обязательным признаком авторской школы является:

- а) расширенное содержание обучения;
- б) оригинальная концепция функционирования;
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
- г) оригинальная основополагающая идея;

Ключ: г.

14. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) модульные;
- б) заимствованные;
- в) локальные;
- г) системные;
- д) авторитарные

Ключ: а; в; г.

15. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) оптимальность;
- в) оригинальность;
- г) тиражируемость;
- д) затратность.

Ключ: а; б; в.

16. Примерами инновационных изменений является внедрение ____ обучения.

- а) профильного;
- б) дистанционного;

- в) догматического;
- г) модульного;
- д) объяснительно-иллюстративного

Ключ: а; б; г.

17. Инновации являются результатом:

- а) передового поиска отдельных учителей;
- б) передового поиска педагогических коллективов;
- в) исполнения поручения органов управления образованием;
- г) научного поиска;
- д) выполнения распоряжений администрации школы.

Ключ: а; б; г.

18. Педагогическими инновациями являются изменения:

- а) в оформлении школы;
- б) в системе оплаты труда учителя;
- в) в содержании образования;
- г) в методах обучения
- д) в организации учебно-воспитательного процесса

Ключ: в; г; д.

19. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:

- а) школы – комплекса;
- б) школы – лаборатории;
- в) лицея;
- г) экспериментальной площадки района, города.

Ключ: г.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Ключ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

Типовые вопросы экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектирование педагогических объектов, систем и явлений». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, её сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и её создание. Проектирование образовательной среды и её компонентов.
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования.
5. Этапы проектирования и их характеристика.
6. Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения.
7. Понятие учебно-материальной базы заведений системы образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
8. Понятие *педагогические требования к проектированию образовательной среды*. Пути реализации педагогических требований.
9. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды. Проектирование и оснащение учебных помещений.
10. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в воспитательно-образовательном процессе.
11. Технология проектирования системы педагогического процесса.
12. Этапы проектирования системы педагогического процесса.
13. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
14. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
15. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
16. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
17. Проектирование технологии педагогического процесса.
18. Проектирование технологии проблемного обучения.
19. Проектирование технологии личностно ориентированного обучения.
20. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
21. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
22. Мониторинг образовательной среды.
23. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
24. Инновационные образовательные технологии.
25. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
26. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
27. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
28. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения

29. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Модели образовательной среды.
31. Качество образовательной деятельности.
32. Осуществление экспертизы образовательной среды.
33. Критерий качества образовательной среды
34. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня.
35. Образовательные среды с точки зрения ФГОС разного уровня.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	3
	Разработка модели образовательной среды	1	10
	Разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды	1	10
	Сообщение по теме разработке МОС	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Разработка методического паспорта проекта образовательной среды	0	30
Всего за семестр		0	100

При оценке знаний и умений на **экзамене** (предусмотрен учебным планом во 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для самоконтроля и самооценивания

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка к промежуточной аттестации; работа в электронной образовательной среде. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке МГОУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса

предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, магистрант читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы и отвечает на вопросы для самоконтроля. В качестве формы самостоятельной работы студентам предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением ответов на вопросы для самоконтроля. При подготовке к каждому практическому занятию магистранты готовят сообщения (до 10 мин.). Раскрывается суть представляемой научной проблемы. Учебные задания:

- 1) изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию;
- 2) напишите тезисный план прочитанного источника;
- 3) проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения;
- 4) разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе;
- 5) разработайте лист экспертных оценок образовательной программы;
- 6) подготовьте доклад или сообщение по презентации «проект как цикл инновационной деятельности»;
- 7) на сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней;
- 8) сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
- 9) составьте словарь терминов и понятий к курсу;
- 10) составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса;
- 11) объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду;
- 12) постройте классификационную схему видов образовательной среды;
- 13) докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду;
- 14) охарактеризуйте проектирование как процесс;
- 15) выделите основные направления проектирования образовательной среды;
- 16) назовите основные черты проектирования;
- 17) факторы, влияющие на проектирование образовательной среды;
- 18) сформулируйте сущность понятий *педагогический проект* и *проект образовательной среды*;
- 19) цели проекта образовательной среды;
- 20) приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

План диагностической карты инновационного опыта

1. Раскрыть понятие инноваций в образовании.
2. Представить образовательную организацию. Мотивировать свой выбор, собственные предпочтения.
3. Установить, какие направления инновационной деятельности реализуются в образовательной организации?

4. Перечислить конкретные направления, виды, формы деятельности образовательной организации, направленные на реализацию инновационных процессов в образовании.

5. Указать тему и проблему инновационного проекта образовательной организации. Раскрыть цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты инновации.

6. Перечислить виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.

7. Указать конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение, др.).

8. Назвать имена учёных, педагогов, авторитетных представителей, чей опыт используется другими педагогами или образовательными организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

9. Указать конкретные показатели, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.

10. Сделать вывод о реализации инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание. Представить сценарий образовательного / исследовательского / просветительского проекта в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в соответствии с темой НИРМ.

**Компоненты методического паспорта МОС
(шаблон для оформления самостоятельного результата)**

Методический паспорт проекта образовательной среды	
<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Фамилия, имя и отчество разработчика проекта	
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства	
Форма организации детей	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения	
Используемые технологии	

Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Класс или возраст детей	
Количество участников	
Предметная область	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим работы (организационная форма)	
Техническое оснащение	
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	

Примерные темы курсовых работ

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования (на примере просветительских проектов XVIII века, осуществлённых И. И. Бецким и Н. И. Новиковым).
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования (на примере образовательных проектов XIX века, осуществлённых благотворителями Императорского человеколюбивого общества).
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования (на примере проектов домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века).
4. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования (на примере проект одного из учреждений, сформировавшегося в определённую эпоху и несущего на себе печать своего времени: Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С. Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А. С. Макаренко и др.).
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования (на примере проектов учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX – начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л. Н. Толстого; Дом свободного ребёнка К. Н. Вентцеля).

6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: проект Меттрейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии.
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век, по выбору магистранта).
8. Проект-экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
9. Проект школы самоопределения.
10. Проект школы полного дня.
11. Проект современного социально-педагогического комплекса.
12. Проект нового содержания образования.
13. Проект инновационной деятельности школы.
14. Проект модели управления инновационной деятельностью школы
15. Модель сетевого проекта.
16. Модель международного проекта.
17. Модель учебного проекта.
18. Модель досугового проекта для учащихся.
19. Проект личностного становления педагога или учащегося.
20. Проект в системе профессиональной подготовки учителя-словесника.

Методические указания к написанию курсовой работы

Задача курсовой работы – защита варианта решения поставленной проблемы проектирования образовательной среды; представление исторического аспекта проектирования образовательной среды, концепций, существующих в науке и практике, анализ имеющейся методологии и обоснование выбора основных методов исследования.

Примерный объём курсовой работы составляет 35 печатных страниц формата А4. Соблюдаются традиционные требования. Текст курсовой работы состоит из элементов: 1) титульный лист (в соответствии с ГОСТом, требований актов МГОУ); 2) оглавление (в соответствии с ГОСТом); 3) введение (объёмом две страницы); 4) основная часть, состоящая из двух глав и параграфов (объёмом 27–28 страниц); 5) заключение (две страницы); 7) литература (в соответствии с ГОСТом); 8) приложения (по желанию).

Введение составляется по существующим стандартам. Во введении обосновывается *актуальность* выбранной темы, освещается *степень разработанности* темы в научной литературе и характеризуются выбранные автором *источники*. Далее формулируются *цель и задачи* исследования, вычленяется основная проблема, *объект и предмет* исследования. Во введении автор определяет, каким образом проблема проектирования образовательной среды связана с формированием и воспитанием обучающихся. Содержание *первой главы* имеет теоретико-методологический характер (§§ 1–2). Автор описывает взгляды методистов прошлого на исследуемую проблему, рассматривает различные варианты психолого-педагогических подходов к её решению, затем группирует их по принципу методо-

логического сходства и оценивает их с собственных позиций. Далее излагаются взгляды автора работы, основанные на теоретическом анализе, опыте и наблюдениях за преподаванием русского языка. *Вторая глава* курсового сочинения описывает методическую систему обучения русскому языку как иностранному / как неродному в рамках выбранной темы, носит практический характер (§§ 1–2). Разработанная автором курсовой работы образовательная среда направлена на воспитание сознательного отношения к обучению, на развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическое владение русским языком и речью. В разделе *заключение* излагаются основные выводы в форме пронумерованных тезисов (*результатов* исследования), формулировка которых чёткая, ясная и логически безупречная. Раздел «*Литература*» оформляется в соответствии с ГОСТом, содержит не менее 20 источников. Наличие приложений – по желанию студента (не более 10 печатных страниц).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. для студентов учр. высшего образования / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.mon.gov.ru – портал «Министерство образования и науки России».
- 2) www.standart.edu.ru – ФГОС.
- 3) <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования.
- 4) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 5) <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- 6) <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос».
- 7) <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
- 8) <http://www.OPENCOURSEWARE> – Открытое образование.

- 9) «Современная цифровая образовательная среда» – приоритетный национальный проект.
- 10) <http://www.resh.ru> – «Российская электронная школа».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 80 с.

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 107 с.

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 70 с.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование». – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 101 с.

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 50 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

С целью формирования профессионально-педагогических навыков студентов используются электронные ресурсы учебного назначения, которые выполняют функцию справочного и иллюстративного материала, в формате электронных учебных курсов, разработанные И.Ю. Гац и размещённые на платформах:

- eos.mgou.ru;
- online.mgou.ru.

Кроме того, самостоятельная работа студентов поддерживается ЭРОН:

Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения: терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других произво-

дителей) 1 ГГц; 512 Мб оперативной памяти; привод CD ROM; операционная система Microsoft Windows XP SP 2 и выше; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf).

Образовательная деятельность и самостоятельная работа студентов включает в себя применение ресурсов электронных библиотек.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС: Znanium.com;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
<http://www.polpred.com> – полнотекстовая БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- 5) <http://search.ebscohost.com> – База данных EBSCO.

Каталоги ресурсов для образования

- <http://window.edu.ru/window/catalog> – каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- <http://www.school.edu.ru> – каталог Российского общеобразовательного портала;
- <http://catalog.iot.ru> – каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»;
- <http://school.yandex.ru> – каталог «Школьный Яндекс»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
- <http://www.pishigramotno.ru> – образовательный центр «Перспектива»;
- <http://www.gramotnost.ru> – сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- <http://abitur.nica.ru> – «Все вузы России: справочник для поступающих»;
- <http://www.ed.vseved.ru> – «ВСЕВЕД: все об образовании»;
- <http://www.abitu.ru> – портал «Абитуриент»;
- <http://www.znania.ru> – информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом;
- <http://www.detiplus.ru> – информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»;
- <http://www.obrazovan.ru> – «Образование в Петербурге»;
- <http://www.examen.ru> – проект «Examen»: все о высшем образовании;
- <http://www.5ballov.ru> – портал «5 баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты);
- <http://www.abiturcenter.ru> – портал «Abiturcenter.ru»: учебно-научный центр довузовского образования;

- <http://www.he.znanie.info> – справочник «Высшее профессиональное образование в России»;
- <http://www.moscow-high.ru> – «Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах»;
- <http://www.neo.edu.ru> – федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»;
- <http://comparative.edu.ru> – федеральный специализированный информационный портал «Сравнительная образовательная политика».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет (сайты Министерства образования и науки, программы INTEL, проекты фонда «Кирилл и Мефодий»);
- различные технические и аудиовизуальные средства обучения по русскому языку и литературе, словари.

Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.