

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172805da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Возрастная и педагогическая психология

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в
образовании

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания. 	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека. – Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания. – Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. 	Устный опрос, реферат, презентация, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	<p>Знать закономерности развития личности, общения и деятельности детей.</p> <p>Уметь определять и учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания.</p>	Устный опрос, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать закономерности развития личности, общения и деятельности детей. Уметь определять и учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания. Владеть методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, реферат, презентация, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
--	-------------	---	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

Знать закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.

Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания.

Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задания для оценивания на пороговом уровне

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «событийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития
5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению
11. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
12. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)

13. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)

14. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Стандартизированное наблюдение за ребенком, проходящим возрастной кризис

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, кризис подросткового возраста, кризис ранней юности).

Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода.

Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Задание 4. *Законспектировать первые три главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:*

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27 - 50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/>].

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками и образовательной практикой.
3. Специфика организации исследования в возрастной психологии.
4. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
6. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
7. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
8. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
9. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
10. Основные характеристики ведущей деятельности.

Задания для оценивания на продвинутом уровне

Задание 1. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации психического развития, (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Стандартизированное наблюдение за игрой дошкольников

Провести наблюдение за игрой дошкольников 4-7 лет, фиксировать показатели игрового поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Показатели сформированности игровой деятельности зафиксировать на основе следующих критериев развития сюжетно-ролевой игры:

Показатель	Уровень	Описание	Балл
Включение в воображаемую	I	Ребенок способен включиться в воображаемую ситуацию, но не надолго. Наблюдаются частые отвлечения от игры, что может легко привести к прекращению игры.	1
	II	Дети способны быстро включаться в воображаемую ситуацию, игры более длительны, отвлечения становятся редки, но если случаются, то, как правило, приводят к выходу из игры	2
	III	Дети входят в игровую ситуацию без усилий. Включение в игру происходит быстро, при отвлечении ребенка от игры, он легко возвращается к продолжению игры.	3
	IV	Легкость вхождения в ситуацию, значительная длительность разворачивания сюжета, отвлечений нет. Способность быстро восстановить игру после длительного перерыва.	4
Содержание игры	I	Центральным содержанием игры является действие с определенными предметами	1
	II	Основным содержанием, как и на предыдущем уровне, является действие с предметом, но на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному	2
	III	Основным содержанием игры становится выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться специальные действия, передающие характер отношений к другим участникам игры.	3
	IV	Основным содержанием игры становится выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети. Значимым становится подчинение правилам, вытекающим из роли	4
Роль в игре	I	Роли фактически есть, но они определяются характером действий, а не определяют действие. Роли не называются	1
	II	Роли называются детьми. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью.	2
	III	Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка.	3
	IV	Роли ясно очерчены и выделены, ролевые функции взаимосвязаны.	4
Характер логики действий	I	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций	1
	II	Логика действий определяется последовательностью действий в реальной действительности	2
	III	Логика и характер действий определяется взятой на себя ролью	3
	IV	Действия разворачиваются в четкой последовательности, строго воссоздающей реальную логику	4
Отношение к нарушению логики	I	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей.	1
	II	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется	2
	III	Нарушение логики действий опротестовывается, но протест сводится к ссылке на то, что «так не бывает».	3

IV	Нарушение логики действий и правил отвергается, отказ от нарушений мотивируется указанием на рациональность правил	4
----	--	---

Задание 4. Прочитать монографию Д.Б.Эльконина «Психология игры» - М.: Владос, 1999. – 360 с. [Интернет-ресурс: <http://nkozlov.ru/library/psychology/d4444/?full=1#.ULftXeQ3kVl>]. Законспектировать основные положения концепции Д.Б.Эльконина о сюжетно-ролевой игре дошкольника.

Задание 5. Прочитать 3-ю главу «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни» из монографии М.И.Лисиной «Формирование личности ребенка в общении» - СПб.: Питер, 2009. – 410 с. [Интернет-ресурс: <http://www.klex.ru/7yk>]. Описать основные формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Задание 6. Проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 18 лет. Полученные выводы представить в виде таблицы:

Период психического развития	Характеристики социальной ситуации					
	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Ранняя юность						

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2012. – С. 181-183, 201-201, 224-226, 242-244, 264-266.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
2. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
3. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
4. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
5. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
6. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
7. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.
8. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
9. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
10. Предпосылки развития личности в раннем возрасте.

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать закономерности развития личности, общения и деятельности детей.

Уметь определять и учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания.

Владеть методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания для оценивания на пороговом уровне

Задание 1. Ответить на следующие вопросы (верно или неверно)

1. У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных задач возраста.

2. По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.

3. А.Л. Гезелл разработал шкалу измерения умственного развития детей подросткового возраста.

4. В учении Ст. Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, повторяющий процесс исторического развития.

5. В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы

6. В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на собственно сознание, предсознательное, бессознательное.

Задание 2. Провести методику изучения изобразительной деятельности дошкольников «Свободный рисунок» с ребенком 4-7 лет.

Зафиксировать особенности изобразительной деятельности изучаемого ребенка в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей».

Задание 3. Исследование психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста

Провести экспериментальное исследование психологических особенностей детей двух возрастных групп: одного ребенка старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Необходимо провести:

1). Беседу с родителями ребенка об условиях его жизни, учреждениях, посещаемых ребенком, составе семьи, предъявляемых к ребенку требованиях.

2). Изучение особенностей познавательной сферы с помощью следующих методик:

«Эталоны»,

«Лабиринт»,

«Десять слов»,

«Разложи картинки»,

«Кто самый-самый»,

«Четвертый лишний»,

«Задачи Пиаже»,

«Дорисуй картинки»,

«Кодирование»,

«Дорожка».

3). Изучение особенностей личности ребенка и его межличностных отношений с помощью следующих методик:

- «Лесенка»,
- «Черты личности»,
- «Рисунок семьи».

4). Диагностику психологической готовности к обучению в школе с помощью следующих методик:

- «Графический диктант»,
- «Зеркало»,
- «Разговор о школе».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. Полученные по всем методикам данные занести в «Психологическую карту» на обследуемого дошкольника, на основании полученного материала написать **общую характеристику психического развития** обследуемого дошкольника.

В характеристике отразить следующие моменты:

1. Социальная ситуация развития ребенка (условия жизни, требования к ребенку и его взаимоотношения с окружающими);
2. Особенности деятельности ребенка (игровая, учебная изобразительная);
3. Особенности познавательной сферы ребенка (восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь, уровень познавательных способностей ребенка);
4. Особенности личности ребенка (темперамент, характер, эмоциональная сфера, самооценка).

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 5- 62, 73- 78.

Задание 4. Прочитать: Н.М. Щелованов, Н.Л.Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю.Кистяковская «Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни» - [Интернет-ресурс: <http://spravka.komarovskiy.net>].

Выписать основные положения статьи.

Задание 5. Законспектировать статью Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/voznastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие личности в дошкольном возрасте.
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.
4. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
5. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
8. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
9. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.
10. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.

Задания для оценивания на продвинутом уровне

Задание 1. Ответить на следующие вопросы (верно или неверно):

- 1.Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие зона неопределенного развития.
- 2.Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого
3. Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.
- 4.Возрастные кризисы – периоды, когда происходят отклонения в возрастном развитии ребенка
- 5.Д.Б. Эльконин разработал концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанную на развитии игры.
- 6.Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов
- 7.В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов.
- 8.В дошкольном возрасте формируются основы логического мышления.

Задание 2. Исследование познавательной деятельности младшего школьника

Исследование проводится с одним ребенком 8-10 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности младшего школьника с помощью следующих методик:

- «Существенные признаки»,
- «Исключение понятия»,
- «Аналогии», «Обобщение»,
- «Пятерка с плюсом»,
- «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать **заключение** об особенностях познавательной деятельности младшего школьника.

Литература: Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С. 63-72.

Задание 3. Исследование познавательной деятельности и личности подростка и старшего школьника

Исследование проводится с одним школьником 13-16 лет.

Необходимо провести изучение особенностей познавательной деятельности подростка или старшего школьника с помощью следующих методик:

- «Шкала прогрессивных матриц Равена,
- «Доминирующий тип восприятия действительности»,
- «Классификация понятий по художественному и мыслительному типам»,
- «Интеллектуальная лабильность»,
- «Сложные аналогии»
- «Тест Торренса»,

Ориентационная анкета Б.Басса,
 «Формула темперамента» А. Белова
 «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
 «Опросник Леонгарда-Шмишека».

По каждой проведенной методике оформить протокол исследования и провести обработку и качественный анализ результатов. На основании полученного материала написать заключение об особенностях познавательной деятельности и личности подростка или старшего школьника.

Литература.

1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.

Задание 4. Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.

Задание 5. Законспектировать статью А.Н.Леонтьева «К теории развития психики ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281 - 302 / [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].

Задание 6. Письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельностей детей следующих возрастных периодов по основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Период психического развития	Ведущая деятельность	Влияние на познавательные процессы	Влияние на личность	Влияние на появление новых деятельностей	Влияние на усвоение социального опыта	Влияние на взаимоотношения со взрослыми
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Ранний юношеский возраст						

Задание 7. Письменно сравнить две из нижеперечисленных шкал психического развития младенцев по полноте отражения основных показателей развития психики:

1. Таблицы развития Гезелла (1941) – [Интернет-ресурс: http://earlyhelp.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_specialistu/diagnostika_razvitija_detej_rannego_vozrasta/shkaly_psikhomotornogo_razvitija_agezella/13-1-0-7].

2. Шкалы развития младенцев (тест Бэйли, 1969) [Интернет-ресурс: http://www.mniip.org/science/scales/scales_children.php].

3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой (1986). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

4. Тест «График нервно-психического обследования младенцев» – ГНОМ (Г.В.Козловская, А.В. Горюнова и др., 1997). - [Интернет-ресурс: http://mdspb.narod.ru/03infant_health3.htm].

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
2. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
3. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
4. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.
5. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
6. Психологические особенности молодых людей.
7. «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
8. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
9. Старение как завершающий период жизни.
10. Кризис пожилого возраста и кризис старости.

Промежуточная аттестация

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся **Знать** закономерности интеллектуального и личностного развития обучающихся основные психологические новообразования в познавательной и личностной сферах, появляющиеся в каждый из периодов жизни человека.

Уметь прогнозировать изменения в уровне развития и функционирования познавательной сферы, мотивационно-волевой сферы и самосознания.

Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать закономерности развития личности, общения и деятельности детей.

Уметь определять и учитывать индивидуально-личностные особенности обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания.

Владеть методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
2. Специфика организации исследования в возрастной психологии. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
3. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
4. Понятие о развитии. Виды психического развития. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
5. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
6. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
7. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
8. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
9. Понятие о сензитивном периоде развития.
10. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
13. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
14. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.
15. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
16. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
17. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
18. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.
19. Период новорожденности (общая характеристика).
20. Младенчество (общая характеристика).
21. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса одного года
22. Ранний возраст (общая характеристика).
23. Ведущая деятельность в раннем возрасте.
24. Развитие познавательных процессов и речи ребенка раннего возраста.
25. Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса трех лет.
26. Дошкольный возраст (общая характеристика).
27. Сюжетно-ролевая игра: генезис основных структурных компонентов в раннем и дошкольном возрасте.
28. Развитие восприятия, внимания, памяти и воображения, дошкольника.
29. Развитие мышления и речи ребенка дошкольного возраста.
30. Развитие личности в дошкольном возрасте.
31. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (концепция М.И.Лисиной).
32. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса семи лет.

33. Психологическая готовность к школе. Компоненты психологической готовности.
34. Младший школьный возраст (общая характеристика).
35. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
36. Развитие познавательных процессов и речи младшего школьника.
37. Мотивация учения младшего школьника.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
39. Характеристика взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками.
40. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса подросткового возраста.
41. Подростковый возраст (общая характеристика).
42. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
43. Особенности развития познавательной сферы подростка.
44. Развитие личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
45. Взаимоотношения подростка со сверстниками и взрослыми.
46. Симптомы и основные личностные новообразования кризиса ранней юности.
47. Ранний юношеский возраст (общая характеристика).
48. Особенности развития познавательной сферы старшеклассника.
49. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
50. Развитие общения в раннем юношеском возрасте.
51. Возрастные задачи развития в юности.
52. Психологические особенности молодых людей.
53. Кризис зрелости (39 - 45 лет). «Кризис середины жизни» как нормативный кризис взрослости.
54. Зрелость (45- 60 лет) как вершина жизненного пути личности.
55. Старение как завершающий период жизни. Конструктивная и деструктивная стратегии старения.
56. Кризис пожилого возраста и кризис старости.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости магистрантов осуществляется прежде всего во время

практических занятий: опрос магистрантов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов магистрантов, анализ подготовленных магистрантами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Ответ полный, глубокий, магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
9-12	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-8	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
3-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; не отвечает на дополнительные вопросы

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20-16	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата
15-11	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
10-6	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата
5-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
25-20	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
19-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
12-6	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация

	представлена не в срок
5-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

1.

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и лаконичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и лаконичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Экзамен

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** магистрант должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** магистрант должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки *«удовлетворительно»* магистрант должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.