

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от « 10 » *ноября* 2021 г. № 13.
Зав. кафедрой *Сарычева*
/Л.В. Сарычева/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Мутовкина О.М.
кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Этапы формирования	Показатели оценивания	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы информатизации, структуру ИКТ компетенции учителя иностранного языка, классификацию средства ИКТ; Уметь: использовать инструменты ИКТ в обучении всем видам речевой деятельности.	Эссе План конспект урока (с ИКТ)	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: этапы информатизации,	Эссе План	61-100

		занятиях 2. Самостоятельная работа	структуру ИКТ компетенции учителя иностранного языка, классификацию средства ИКТ; Уметь: использовать инструменты ИКТ в обучении всем видам речевой деятельности. Владеть методикой интеграции ИКТ в обучение иностранному языку	конспект урока (с ИКТ)	
--	--	---------------------------------------	---	------------------------	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проектное задание – задание для совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Ролевая игра – интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Кейс-задание – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие.

Рекомендуемые темы эссе

1. Новая парадигма образования в условиях информатизации
2. Технологии компьютерного обучения и контроля
3. Мультимедийные технологии в образовании
4. Компьютерные средства обучения
5. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения
6. Особенности коммуникации в образовательной среде
7. Формирование и развитие ЕИОС
8. Формирование профессиональной культуры педагога на основе новых информационных технологий

Рекомендуемые темы презентаций

1. ИКТ в обучении лексики
2. ИКТ в обучении грамматике
3. ИКТ в обучении письму
4. ИКТ в обучении аудированию
5. ИКТ в обучении говорению
6. Инструменты WEB 2/0
7. ИКТ в обучении чтению

Структура зачёта

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация плана-конспекта урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с применением ИКТ.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества.
2. Концепция информатизации образования.
3. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
4. Требования к ИКТ-компетентности обучающихся в ФГОС.
5. Требования к ИКТ-компетентности педагога в профессиональном стандарте.

6. Требования к информационной образовательной среде.
7. Классификация электронных образовательных ресурсов.
8. Требования к электронным образовательным ресурсам.
9. Электронная форма учебников.
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Технические средства ИКТ.
12. Использование в образовании технологий обработки текста.
13. Использование в образовании электронных таблиц.
14. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения.
15. Модели обучения с использованием ИКТ.
16. Мультимедиа технологии в образовании
17. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
18. Интернет-сервисы в образовании. Классификация сервисов Интернет.
19. Основы поиска информации в Интернете. Подходы к оцениванию веб-сайтов.
20. Средства общения через Интернет.
21. Возможности Веб 2.0 для образования.
22. Классификация сервисов Веб 2.0.
23. Дистанционные образовательные технологии.
24. Преимущества метода проектов.
25. Роль ИКТ в реализации учебного проекта.
26. Организация совместной работы по проекту в Интернете.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль:

- презентация – 10 б.
- эссе – 20 б.
- проектное задание – 10 б.
- сценарий ролевой игры – 10 б.
- кейс-задание – 10 б.
- план-конспект урока – 20 б.

Промежуточная аттестация: зачёт - 20 б.

Максимальное кол-во баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	2 1 0
5	Владение языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, но не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения.	2 1 0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания	- полностью соответствует поставленной	3

	поставленной коммуникативной задаче	коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Параметры и критерии оценки проектного задания

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2

		- задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	1 0
2.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	3 2 1 0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилиевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого:
максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки сценария ролевой игры

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся; - задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2 1 0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость; - задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - задание не имеет практической значимости.	3 2 1 0

3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стиливые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта;	5
		- допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками;	4
		- работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо;	3
		- работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;	2
		- допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки кейс-задания

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержательность	- задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	2
		- задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	1
		- задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;	0
2.	Практическая значимость	- задание имеет высокую практическую значимость;	3
		- задание имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью;	2
		- задание имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников;	1
		- задание не имеет практической значимости.	0
3.	Языковое оформление	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стиливые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта;	5
		- допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками;	4
		- работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические	3

		ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	2 1
--	--	--	------------

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки плана-конспекта урока

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	• план-конспект отражает тему и цель урока; • цели формулируются в понятной для ученика форме; • поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности; • поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности; • цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • задачи конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока; • цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу. • поставленные цели и задачи способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	0-5
2	Компетентность в области мотивирования обучающихся	• план-конспект демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике. • план-конспект демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • используются знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • педагогическое оценивание используется как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • план-конспект включает различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • обучающимся предоставляется возможность самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.	0-5

3	Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	• план-конспект урока демонстрирует знание преподаваемого предмета, хорошую ориентацию в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету; • план-конспект раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету; • раскрывается связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются; • материал представляется в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	0-5
4	Компетентность аттестуемого в методах преподавания	• план-конспект демонстрирует владение современными методами преподавания; • представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы; • демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами; • при постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности план-конспект ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. • представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; • демонстрируется владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.	0-5
5	Компетентность в области организации учебной деятельности	• цель и задачи структурируют и организуют деятельность учащихся на каждом из этапов урока; • демонстрируется владение методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • демонстрируется способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог; • используются методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • демонстрируется умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • демонстрируется умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • четко сформулированы критерии, на основе	0-5

		которых оценивается деятельность учащихся • сочетаются методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. • используются методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.	
--	--	---	--

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования личностно-ориентированных технологий в организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

Критерии оценки ответа на зачёте

"Зачтено" (11-20 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна. План-конспект урока подготовлен и представлен.

"Не зачтено" (0-10 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. План-конспект урока не подготовлен.