

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра Новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. Кафедрой Смоленский Н.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Новая история стран Азии и Африки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)

Компетенция	Вид занятия
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - (ОПК – 4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - (ОПК – 8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведением полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат экзамен	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм»,	устный опрос реферат презентация экзамен	20 баллов

			«модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
ОПК – 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат экзамен	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	устный опрос реферат презентация экзамен	20 баллов

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Предмет, периодизация, цели, и задачи курса Новой истории стран Азии и Африки.
2. Особенности развития Восточной цивилизации к началу нового времени.

3. Основное содержание исторического процесса в странах Азии Африки конец XIX – начало XX вв.
4. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в первой половине XVII-сер. XIX вв. Внутренняя политика.
5. Внешняя политика империи Цин XVII-сер. XIX вв.
6. “Опиумные войны в Китае” и их итоги.
7. Тайпинское восстание в Китае (1851-1864 гг.)
8. Политика “самоусиления” и попытки реформ в Китае.
9. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 и его итоги.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в начале XX вв.
11. Синьхайская революция в Китае, ее итоги и значение.
12. Китай в годы первой мировой войны. Юань Шикай. “21 требование”
13. Образование сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
15. «Открытие Японии» Ансэйские договоры 1854-57 гг.
16. Революция «Мэйдзи», реформы 1860 –70 гг. в Японии и становление основ японского капитализма.
17. Япония на путях буржуазной модернизации в конце XIX – начале XX вв. Конституция 1889 г.
18. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
19. Япония в первой мировой войне. “21 требование”
20. Политическое и социально- экономическое развитие Османской империи в XVII в.
21. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.

22. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
23. Внешняя политика Турции в I пол. XIX в.
24. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
25. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
26. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
27. Турция в первой мировой войне.
28. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
29. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
30. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
31. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
32. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. «Свадеши» «Сварадж».
33. Индия в первой мировой войне.
34. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
35. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
36. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
37. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
38. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
39. Иран в первой мировой войне.
40. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
41. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.

42. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
43. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
44. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
45. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
46. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Сипайское народное восстание в Индии.
2. Реформы Кан Ювэя в Китае и их реализация.
3. Японо-китайская война 1894-1895 гг. и Симоносекский мирный договор.
4. Индо-пакистанские отношения в 1947-1972 гг. и роль внешних сил.
5. Советско-китайские отношения в 1930-е годы.
6. Роль Китая в период американо-вьетнамской войны.
7. Курильская проблема в советско-японских отношениях.
8. Конституционное движение в Турции. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
9. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулюм». Усиление влияния империалистических держав.
10. Младотурецкая революция 1908 г. и ее итоги.
11. Турция в первой мировой войне.
12. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
13. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
14. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.)
15. Индия во второй половине XIX в. Образование ИНК. Мусульманская лига.
16. Движение за самоуправление в Индии нач. XX в. « Свадеши» «Сварадж».
17. Индия в первой мировой войне.

18. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв.
Надир- шах.
19. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
20. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
21. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
22. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
23. Иран в первой мировой войне.
24. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
25. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
26. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
27. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
28. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
29. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
30. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

Форма контроля:

Очная форма обучения: экзамен – в 4 семестре;

Заочная форма обучения: экзамен – в 7 семестре.

Экзамен в 4 семестре (очная форма) проводится по следующим вопросам:

- Аграрная реформа в Индии.
- Завершение англичанами завоевания Индии.
- Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
- Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
- Индия в Первой мировой войне.
- Индия накануне Второй мировой войны.
- Получение Индией независимости в 1947 г.
- Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
- Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.

- Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
- Индо-пакистанские конфликты.
- Перспективы развития Индии на современном этапе.
- Внешняя политика Китая в конце XIX в.
- Реформы Кан Ювея в Китае.
- Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
- Китай в 1925-1937 гг.
- Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
- Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
- Китай в 1949-1958 гг.
- Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
- Культурная революция в КНР и ее последствия.
- КНР на современном этапе развития.
- Революция Мэйдзи и сии в Японии.
- Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
- Япония в 1889-1904 гг.
- Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
- Япония в Первой мировой войне.
- Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
- Образование государства Манчжоу-го.
- Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
- Япония во Второй мировой войне.
- Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
- Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
- Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
- Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
- Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
- Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
- Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
- Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
- Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
- Иран в первой мировой войне.
- Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.

- Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
- Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
- Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
- Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
- Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
- Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

Экзамен в 7 семестре (заочная форма) проводится по следующим вопросам:

1. Аграрная реформа в Индии.
2. Завершение англичанами завоевания Индии.
3. Сипайское восстание в 1857-1859 гг.
4. Общественное движение в Индии в конце XIX- начале XX вв.
5. Индия в Первой мировой войне.
6. Индия накануне Второй мировой войны.
7. Получение Индией независимости в 1947 г.
8. Внутренняя политика Индии в 1950-60-х годах.
9. Внешняя политика Индии в 1950-60-х годах.
10. Особенности политического и экономического развития Индии в конце XX в.
11. Индо-пакистанские конфликты.
12. Перспективы развития Индии на современном этапе.
13. Внешняя политика Китая в конце XIX в.
14. Реформы Кан Ювея в Китае.
15. Революция 1911-1913 гг. в Китае и ее последствия.
16. Китай в 1925-1937 гг.
17. Японо-китайская война 1937-1945 гг. и ее результаты.
18. Гражданская война в Китае в 1946-1949 гг.
19. Китай в 1949-1958 гг.
20. Политика «большого скачка» в Китае и ее результаты.
21. Культурная революция в КНР и ее последствия.
22. КНР на современном этапе развития.
23. Революция Мэйдзи иси в Японии.
24. Реформы в Японии в 1870-е годы и принятие конституции.
25. Япония в 1889-1904 гг.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Портсмутский мирный договор.
27. Япония в Первой мировой войне.

28. Внутренняя политика и экономика Японии в 1920-1930-е годы.
29. Образование государства Манчжоу-го.
30. Японо-советские и японо-германские отношения накануне Второй мировой войны.
31. Япония во Второй мировой войне.
32. Советско-японская война 1945 г. Подписание Японией капитуляции.
33. Внутренняя политика и экономика Японии в 1950-60-х годах.
34. Взаимоотношения Японии и СССР в 1950-90-е годы.
- 35.** Перспективы политического и экономического развития Японии на современном этапе.
36. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир-шах.
37. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
38. Бабидское движение в Иране 1848- 1852 гг. Реформы Амир Незама.
39. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
40. Иранская революция 1905- 1911 гг. ее итоги.
41. Иран в первой мировой войне.
42. Египет в XVII- XVIII вв.: социально- экономическое и политическое развитие.
43. Египет в первой половине XIX в. Египетский поход Наполеона. Реформы Мухамеда Али.
44. Египет во второй половине XIX- начало XX вв.
45. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.
46. Арабские страны во второй половине XIX –начало XX вв.
47. Страны Тропической и Южной Африки в сер. XVII – сер. XIX вв.
48. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XIX – начале XX вв.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов на экзамене.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов на экзамене.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в

зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне

продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (20-41 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. Кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	25
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	40

Для студента написание реферата является:

1. частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
2. формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
3. формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

4. титульный лист,
5. основную часть
6. в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
7. в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.