

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Психология оценивания в образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Личностно-ориентированное консультирование в образовании

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/М.О.Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Резванцевой Мариной Олеговной
кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Психология оценивания в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология оценивания в образовании» является подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области психологии педагогического оценивания

Цели курса конкретизируются в нескольких **задачах**:

обеспечить усвоение:

- теоретических основ преподавательской деятельности в образовании, как составной части профессиональной деятельности;
- бакалавров навыков изучения педагогического оценивания, как базовой части профессионально важных качеств педагога высшей школы.
- интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения оценивания в системе вузовского и дополнительного образования;

сформировать умения:

- анализа содержательного контента по основным концепциям, раскрывающим роль педагогического оценивания в образовательном процессе;
- использовать особенностей педагогического оценивания при взаимодействии с учащимися, используя рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной работы;
- владеть методами исследования психологии педагогического оценивания в области педагогической психологии для решения профессиональных задач.
- систематизировать и логически представлять материал в научном исследовании, в статьях о взаимодействии с учащимися, развивать навыки исследования психического оценивания, навыки рефлексивного оценивания учащихся и самоанализа собственной педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология оценивания в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является обязательной дисциплиной. Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных по таким дисциплинам, как «Общая психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология социального конфликта».

Вместе с тем, спецификой дисциплины «Психология оценивания в образовании» являются пути использования конкретных методик и методов в исследовании оценивания с позиций теории

деятельности в преподавании психологии в различных образовательных учреждениях. В представленном курсе рассматриваются проблемы повышения эффективности преподавания психологии с учетом механизмов формирования оценивания учеников в ходе их обучения и воспитания. Анализируются отечественные и зарубежные концепции оценивания и его роль в различных системах обучения. Экспериментально разрабатываются современные методики изучения оценивания, среди которых - методика управляемого формирования эталонного оценивания в педагогическом процессе.

Материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме дипломного исследования, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога. В рамках освоения данной дисциплины развивается мотивация бакалавров к преподавательской деятельности, она обретает личностные смыслы и укрепляется ее связь с теоретической и экспериментально-практической деятельностью психолога. Ведущей идеей дисциплины является ознакомление бакалавров, как с традиционными, так и с инновационными методами исследования оценивания как категоризации. Раскрываются психологические проблемы оценивания в обучении (его роль в психологической теории развивающего обучения, гуманно-личностной педагогике, совместно-разделенной педагогической деятельности и др.). Рассматривает психологические закономерности формирования эталонного оценивания, психологические условия его развития, как условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к организации изучения оценивания на занятиях в различных курсах психологии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	36,2	
Лекции	12	
Практические занятия	24	
Лабораторные работы	-	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	-	
Зачёт	0.2	
Самостоятельная работа	100	
Контроль	7,8	

Формой промежуточной аттестации для очной формы является зачёт в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе Необходимость понимания структуры психологического оценивания в педагогическом процессе для воспитания навыков толерантности и согласования оценок. Предмет и задачи, методики исследования психологии педагогического оценивания. Связь психологии оценивания с общей теорией психологии. Проблема исследования механизмов оценивания в религии, науке и философии.	2	4
Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии Оценка как результат оценивания, как категоризация в философии (Аристотель, Гегель). Оценка, как инструмент самоанализа. Исследование оценивания как категоризации в зарубежной психологии (Дж. Брунер, Дж. и Э. Гибсоны). Изучение социальной детерминации оценивания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Изучение операциональной стороны оценивания в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Оценивание как симультанная категоризация (В.К. Шабельников). Формирующий метод исследования оценивания – теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Самооценивание, как частный случай оценивания. Функции самооценивания в различных типах организации деятельности. Самооценивание как рефлексия и самооценивание себя как объекта. Методы исследования самооценивания в зависимости от оценок группы.	2	2
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования Предметно-содержательная структура оценивания в ходе учебного взаимодействия. Анализ содержания и функции оценивания в ходе формирования эталонного оценивания. Определение оценивания как системы операций, функционально включенных в целостное действие и обеспечивающих его выполнение путем соотнесения социальных целей и социальных смыслов действия с операционально-техническим процессом выполнения в межличностном взаимодействии. Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории). Механизмы, детерминанты и структура оценивания в социально-психологическом взаимодействии в процессе его формирования в учебной деятельности.	2	6

Занятие 1 Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия.		
Занятие 2 Выбор темы и организация проведения формирования эталонного оценивания.		
Занятие 3 Обсуждение результатов и организация обеспечения средствами учеников для безошибочного формирования эталонного оценивания		
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования Социально-психологические компоненты оценивания (детерминированность оценочных категорий социальной группой; личностный смысл и мотивы оценивания, определяемые положением субъекта в социальной группе; психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания; уровни интериоризированности социальных отношений; совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе). Психологический анализ оценивания в социальной ситуации развития подростка. Специфика оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Учет выявленных закономерностей оценивания в педагогической практике	2	6
Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ Преподаватель в педагогическом процессе. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Ведущая роль оценивания в ПВК преподавателя и стилях педагогической деятельности. Структура и функции оценивания. Роль оценивания во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Концепции педагогического оценивания и оценки в теории деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Г.А. Цуккерман), гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили). Концепция педагогического оценивания М.О. Резванцевой и ее значение в воспитании толерантности учеников. Учет социальных ситуаций развития в организации педагогического оценивания на примере оценивания у старшеклассников из разных регионов СНГ. Барьеры педагогического оценивания и способы их предупреждения.	4	6
ИТОГО	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самосто ятельно го	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы самост оятель	Методическое обеспечения	Формы отчетн ости
---	----------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------

изучени я			ной работы		
Тема 1. Введение Предмет и основны е проблем ы оценыван ия в педагог ическом процессе	1. Предмет психологии оценивания 2.Оценивание, как необходимый компонент ориентировочной деятельности субъекта 3. Пути исследования оценивания как категоризации. 4. Оценивание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В. К Шабельников)	25	Чтение и конспек т моногра фии В.К. Шабель никова (стр.291-309)	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14. 2 В.К. Шабельников Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309. Дополнительная: 1.Выготский Л.С. Методика рефлектологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62. 2.Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977, 3.Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гипенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В., В. В. Петухова – М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543. 4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с. 5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm (дата обращения: 14. 06. 16)	Конспе кт моногра фии. Темати ческие доклад ы и сообще ния по теме конспек та Творчес кие задания и письмен ные ответы на вопрос ы задания.
Тема 2. Понятие оценки и оценыван ия в психолог ии	1Оценивание как категоризация в философии и когнитивной психологии. 2. Изучение операциональн ой стороны оценивания в	25	Выполн ение реферат а с элемент ами самоана лиза на тему: «Оцени вание	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.25-42. 2. Резванцева, М.О.Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.	Выполн ение реферат а по данной теме. Темати ческие доклад

	работах школы П.Я. Гальперина 3. Необходимость выделения социально-психологической стороны оценивания в педагогическом процессе. 4. Изучение самооценивания, как частный случай оценивания.		как субъективная категория»	3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 62-86-309. Дополнительная: 1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. - М.: Книж. дом Университет, 2002 – с.199-254. 2. Гегель Г.В.Ф. Философская пропедевтика. // Работы разных лет: В. 2т. М.: Мысль 1971. Т.2.С.5-209. 4. Гибсон Дж. и Э. Перцептивное научение – дифференциация или обогащение? // Хрестоматия по восприятию и ощущению. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимова и М. Б. Михалевской. – М.: ЧеРо, 2002 - С.547-561. 5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск: Новое знание, 1993. – 100 с.	ы и сообщения по теме реферата Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования. Занятие 1 Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формиро	1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта. 2. Определить критерии сформированного учебного действия. 3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.	25	Проведение исследовательской работы (разработка и проведение ряда занятий по формированию эталонного оценивания у дошкольников или школьников)	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.15-58. 2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 54-72. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.422-432. Дополнительная: 1. Лернер Г.И. Психология восприятия объемных форм. М.: МГУ, 1980. - 135 с. 2. Подольский А.И. Эльберт Д.М. Возможности использования необходимой и избыточной информации в зависимости от способа обучения. в сб. Управляемое формирование психических процессов под ред П.Я. Гальперина М., МГУ, 1977, с. 59-70.	

вания учебного действия .	4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.		(по выбору бакалав ра)	3.Елфимова Н.В. Изучение эффективности речевой отработки при формировании перцептивных действий. в сб. Проблемы управления учебно-познавательным процессом под ред. Н.Ф. Талызиной,, М. МГУ, 1977 с.44-53.	
Занятие 2 Выбор темы и организа ция проведен ия формиро вания эталонно го оцениван ия.	1. Провести на одном испытуемом по выбору бакалавра формирование эталонного оценивания у субъекта. 2. Проследить и точно зафиксировать ошибки ученика в плане выполнения учебного действия и соответственно его поведение во взаимодействии и с экспериментато ром.				
Занятие 3 Обсужде ние результата тов и организа ция обеспече ния средства ми учеников для безошиб очного формиро вания эталонно го оцениван ия.	3. Продумать систему средств для устранения ошибок ученика и последовательн о ввести их в ориентировочн ую основу действия. 4. Составить расширенную схему ООД для формируемого				

	эталонного оценивания. 5. Подготовить презентацию полученных результатов к обсуждению.				
Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования	1. В чем заключаются социально-психологические характеристики оценивания. 2. Методы и методики исследования социально-психологических характеристик оценивания в процессе в контрольных срезах. 3. Возможность использование метода поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина для исследования социально-психологических характеристик учебного действия. 4. Основные параметры социально-психологически	25	Оформление и защита исследовательской работы по выявлению социально-психологических компонентов оценивания в ходе учебного процесса.	Основная литература: 1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.121-145. 2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 72-92. 3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.511-545. 4. Дейниченко Л.Б. Практикум Дополнительная: 1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука.// Москва-Воронеж, 1998.- с. 272-317. 2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении – СПб.: Питер- 2009, с. 167-226. 3. Пере-Клерман А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей, М. Педагогика 1991, с. 5-15. 4. Рубцов В. В., Мульдаров В. К. Метод нормативной диагностики учебно-познавательных действий у школьников. М., 1987. 5. Цукерман Г.А, Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО, 2010. - 432 с. 3. Пере-Клерман А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей, М. Педагогика 1991, с. 5-15.	Основная литература: Проверка выполнения : проведение мини-конференции по презентации выявления социально-психологических компонентов педагогического оценивания в учебном процессе.

	х характеристик учебного действия эталонного оценивания			4. Цукерман Г.А, Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО, 2010. - 432 с. В. — М., 1986.	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.).</i> Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования. Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования. Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.).</i> <i>Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе</i> <i>Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы оценивания в педагогическом процессе</i> <i>Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии</i> <i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования</i>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные, практические и т.д.).</i> <i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.</i> <i>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования</i> <i>Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-1	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 3,4,5</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3,4,5</i>	– знать нормативные профессиональные акты в сфере оценивания в образовании – знать нормы профессиональной этики в сфере образования – понимать основные проблемы педагогического оценивания –	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, выступление с конспектом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 3,4,5</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3,4,5</i>	– обладать глубокими знаниями нормативных актов в сфере оценивания в образовании – уметь использовать и понимать нормы профессиональной этики в сфере оценивания в образовании – понимать, осознавать и уметь ясно и последовательно излагать проблемы оценивания в образовании	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде зачет	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 1, 2</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 1,2,3</i>	– знать принципы организации совместной деятельности в учебно воспитательном процессе – знать методы и приемы организации индивидуальной деятельности оценивания в учебно воспитательном процессе – понимать принципы работы с людьми с особыми потребностями в процессе педагогического оценивания – уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей с особыми потребностями в процессе обучения и воспитания	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, выступление с конспектом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 1,2,3</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 1,2,3</i>	– обладать глубокими знаниями принципов организации совместной деятельности с учетом социального компонента оценивания в учебно воспитательном процессе – обладать системными знаниями об особенностях организации индивидуальной деятельности с учетом социального компонента оценивания – хорошо понимать принципы работы с людьми с особыми потребностями и применять знания психологии оценивания для вовлечения их в различные формы работы в учебном процессе – уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность людей с особыми потребностями в процессе обучения и воспитания	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде зачет	61-100 баллов

ОПК-8	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 3, 4</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3, 4.</i>	– Знать основные законы и принципы оценивания в психолого педагогическом сопровождении обучающихся. – Знать и понимать теоретические и практические основы оценочной деятельности. – Уметь творчески исследовать и формировать процесс оценивания учебных действий с учетом потребностей образовательного учреждения.	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий. зачет	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические и т.д.)</i> <i>Тема 3, 4.</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Тема 3, 4.</i>	– Обладать глубокими знаниями законов и принципов эффективного оценивания и их использования для реализации психолого педагогического сопровождения обучающихся в системе основного и дополнительного образования. – Знать и понимать общие закономерности возрастного развития человека и в частности практические основы его оценочной деятельности. – Уметь проводить научные исследования процесса оценивания и представлять полученные результаты исследований в научных журналах, на конференциях.	Посещение лекций, практических занятиях, активная работа на практических занятиях, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в защите творческого задания, работа в команде. зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов к зачету.

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.

7. Охарактеризуйте особенности концепций оценивания в психологии 19-20 вв.
8. Назовите основные объяснения механизмов оценивания в отечественной психологии.
9. Раскройте, что представляет собой оценивания как категоризация в работах когнитивных психологов.
10. Охарактеризуйте понимание категоризации Дж. Брунером.
11. Что представляют собой симультанная категоризация и каковы методы ее исследования.
12. Раскройте содержание оценивания, как субъективной категоризации и учета ее в педагогическом процессе.
13. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
14. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
15. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
16. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
17. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
18. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.
19. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим методом П.Я. Гальперина.
20. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов.
21. Охарактеризуйте условия и возможности исследования социально-психологической стороны оценивания в процессе планомерного поэтапного формирования.
22. Охарактеризуйте структуру педагогического оценивания.
23. Назовите проблемы организации мотивационного этапа формирования эталонного оценивания.
24. Кратко раскройте проблему специфики организации обучения с учетом педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических характеристик оценивания.
26. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.
27. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.
28. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.
29. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?
30. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:
 1. Оценивание основано на выработке навыков.
 2. Оценивание – это категоризация.
 3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
 4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
 5. Деятельностная теория оценивания
 6. Компетентностный подход в оценивании
 7. Принципы формирования оценивания
2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят ...

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

... обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программированное
- проблемное
- дистантное

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются ... методы обучения

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.
- 2014 г.
- 2012 г.

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это ...

- преподавание
- учение
- обучение

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен ... образовательным технологиям

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Неверно, что ... входят в структуру системы образования в России

- академии
- университеты
- колледжи

Неверно, что ... относится к формам организации самостоятельной работы студентов

- портфолио
- тренинг
- веб-квест

Деятельность учащегося по усвоению знаний и формированию навыков – это ...

- учение
- обучение
- преподавание

Развитию продуктивного мышления студентов вуза в наибольшей степени способствуют ...

- кейс-стади
- семинары
- мастер-классы

... образовательные технологии предполагают односторонний поток информации от педагога к учащемуся

- Интерактивные
- Пассивные
- Активные

Использование аудиовизуальных средств в проведении занятий со студентами ...

- не оказывает значимого влияния на процесс и результат
- делает их более разнообразными
- делает их более эффективными и информативными

... образовательные технологии предполагают полноценный диалог и обмен информацией между преподавателем и студентом

- Пассивные
- Интерактивные
- Активные

К традиционным образовательным технологиям относят ...

- кейс-стади
- «портфолио»
- лекции

Преимуществом онлайн-обучения является ...

- его гибкость и доступность
- легкость усвоения материала
- высокое качество получаемых знаний

Ориентация на творческую активность, соответствие мировым образовательным стандартам, связь теории с практикой, на формирование компетенций в соответствии с требованиями рынка характерна для ... образовательных технологий

- любых
- традиционных
- инновационных

Ориентация на научность, четкость организации педагогического процесса, упорядоченную подачу материала, использование ресурсов памяти характерны для ... образовательных технологий

- любых
- инновационных
- традиционных

Предметом педагогики высшей школы являются ...

- психологические особенности учебного процесса в учреждениях высшего образования
- студенты, преподаватели, административно-управленческий персонал учреждений высшей школы и их взаимодействие
- процессы обучения и воспитания в высшей школе и управление ими

... – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза

- Педагогика высшей школы
- Андрогогика
- Психология высшей школы

Система высшего образования должна обеспечивать ...

- посредством увеличения объема знаний формирование компетенций, развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности
- увеличение объема знаний, формирование профессиональные компетенций

Неверно, что ... относятся к инструментам контроля качества успеваемости студентов

- устные ответы
- показатели посещаемости
- тесты

... – это процесс и результат усвоения человеком общего и специализированного социального опыта, систематизированных знаний, умений, общественных норм и ценностей

- Образование
- Развитие
- Воспитание

См. список литературы, рекомендованной для изучения курса.

II. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

По данной дисциплине используются следующие виды работ: реферат, конспект монографии, исследовательская работа, заключительная работа в виде построения итоговой сравнительной таблицы и зачет.

Типовое задание 1. для написания реферата

Тема: Проблемы педагогического оценивания в процессе воспитания и обучения.

Примерный план реферата

Введение

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания реферата

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Дополнительная:

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Брунер Дж. Психология познания ТХТ. Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1977,
3. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова – М.: АСТ: Астраль, 2008.-С. 539-543.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. с.
5. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy041.htm> (дата обращения 12. 05. 16).

Типовое задание 2. для выполнения конспекта монографии

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова

Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличие от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

Типовое задание 3-4. для выполнения исследовательской работы

Занятие 2-3 Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.
2. Определить критерии сформированного учебного действия.
3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.
4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.
2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.
3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.
4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.
5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

Задание 4-5. ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПО ВЫБРАННОМУ БАКАЛАВРОМ ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация готовится по основным положениям формирования. В ней необходимо осветить следующие вопросы:

1. Краткий анализ формирования данного учебного действия в дидактике.
2. Констатирующее обследование испытуемого до формирования.
3. Фактическое содержание формирования учебного действия оценивания.
4. Заполнить итоговую таблицу исследования процесса оценивания формируемого учебного действия.

Итоговая таблица анализа хода формирования эталонного оценивания
----- у ученика ----- лет

№	Компоненты Оценивания	Операционально- технические	Компоненты Оценивания	Социально- психологические
1	форма выполнения		детерминированность оценочных категорий социальной группой	
2	степень обобщенности		личностный смысл и мотивы оценивания	
3	мера развернутости операций		психологические характеристики соотношения детерминированности оценочных категорий социальной группой и личностным смыслом оценивания	
4	степень освоенности операций		уровни интериоризированности	

			социальных отношений	
5	определение границ объекта		совпадение индивидуальных оценочных категорий, с категориями, принятыми в социальной группе	
6	направленность вектора оценивания на разные оценочные категории			

Типовое задание 5. На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Задание 3. ПРЕДСТАВИТЬ ПРИГОТОВЛЕННОЕ СРАВНЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ В ВОСТОЧНОМ И ЗАПАДНОМ РЕГИОНАХ СНГ И ПРОВЕСТИ ЕЕ РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ. Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений.

По завершению совместно с преподавателем провести **рефлексивный анализ** представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стилль общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

Общие выводы и рекомендации.

Литература.

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с.
2. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422.
3. Клипов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно - практическое пособие : учебное пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. УМО вузов РФ / В. И. Блинов, В. Г. Виненко. И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2017,- 315 с.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому

100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости бакалавров осуществляется прежде всего во время практических занятий и самостоятельной работы: опрос бакалавров по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов бакалавров, анализ подготовленных бакалаврами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 1 балл (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 12 баллов);

экспериментальная работа (исследование процесса эталонного оценивания, его оформление и обсуждение на практическом занятии, презентация и рефлексия проведенной лекции) – 2 балла по каждой теме (всего 10 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 15 баллов);

выполнение творческих заданий, - 5баллов (всего 10 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 3 балла (всего 9 баллов)

зачет – максимально 10 баллов.

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «отлично» бакалавр должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;

5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «хорошо» бакалавр должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продemonстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «удовлетворительно» бакалавр должен:

1. Продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено 41-100 бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

не зачтено менее 40 бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- бакалавр не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на зачетные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по системе	Оценка по 100-балльной системе
-------------------	--------------------------------

Зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
	0 - 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога [Электронный ресурс]: практ. пособие / под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Юрайт, 2018. — 138 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20/vidy-ocenочnyh-sredstv-podgotovka-praktikoorientirovanogo-pedagoga#page/1>
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания [Текст]: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 142с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 177 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24E4E85C-9F4B-4E2C-AEE5-B091EA87568C/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya#page/1>
3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 115 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C7385178-BC85-4023-8A69-BD999874B11D/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-praktikum#page/1>
4. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]. - 3-е изд.- М. : ФЛИНТА, 2016. – 142с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
5. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
6. Психология обучения и воспитания [Текст]: учеб. пособие / Резванцева М.О.[и др.]. - М.: МГОУ, 2017. - 118с.
7. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии [Текст]. - М.: МГОУ, 2012. - 292с.
8. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования [Текст]. - М. : МГОУ, 2012. - 218с.
9. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. - М.: Лаборатория знаний, 2015. – 175с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325436.html>
10. Смолянинова, О.Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни [Электронный ресурс] / О.Г. Смолянинова - Красноярск : СФУ, 2016. – 362с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834123.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»

6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru/docstation/com_content/article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Исторически информационная функция была первичной. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении тех разделов курса, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая важнейшая функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций — разъясняющая. Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Преподаватель в этом случае разъясняет наиболее трудные вопросы, понятия, разделы учебного курса. Для этого преподаватель излагает отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Конспектирование материала лекции студентами помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной переработке, особенно в том случае,

когда лекция преподавателя не представляет собой простого пересказа учебника. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Обучение конспектированию на первых занятиях — важная задача преподавателя. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации практических занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей бакалавров. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия. Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе практических занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- бакалавр должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- бакалавры выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- бакалавры выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

7.2.1. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен как отметкой, так и допуском к зачету.

7.2.2. Методические рекомендации по экспериментальной работе по проведению экспериментального формирования учебного действия оценивания по выбору бакалавра

Данный тип работы является необходимым при подготовке к практическим занятиям (для бакалавров очного отделения) Работа проводится с опорой на следующие учебно-методические пособия Психология и педагогика для преподавателей высшей школы :учебное пособие. 2-е изд., — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — с. 422.; Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ –

2012. с.25-42.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16. (см. список литературы).

1. Задания для самостоятельной практической работы:

1. Провести на одном испытуемом по выбору бакалавра формирование эталонного оценивания у субъекта.
2. Проследить и точно зафиксировать ошибки ученика в плане выполнения учебного действия и соответственно его поведение во взаимодействии с экспериментатором.
3. Продумать систему средств для устранения ошибок ученика и последовательно ввести их в ориентировочную основу действия.
4. Составить расширенную схему ООД для формируемого эталонного оценивания.

2. Оформление экспериментального исследования:

1. Рассказать о проведенном первом этапе формирования эталонного оценивания с учеником, включая анализ операционально-технической и социально-психологической стороны взаимодействия.
2. Выделить трудности выполнения учебного действия учеником и рассказать о результатах анализа ошибок испытуемого.
3. Совместно с преподавателем и группой определить стратегию помощи ученику по устранению допущенных ошибок различного уровня и зафиксировать это в ООД.
4. Отчитаться о характере межсубъектных отношений, возникших в ходе взаимодействия при выполнении эталонного оценивания. Отрефлексировать ролевую позицию экспериментатора, характер высказываний и проанализировать речь ученика, особенности его взаимодействия.
5. Составить презентацию исследования и подготовиться к его представлению на занятии.
6. Провести письменный рефлексивный анализ проведенной презентации.
7. Приложение: Приводятся дополнительные материалы и использованная для подготовки литература.

7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на определения таких понятий как «оценивание», «деятельность учения», «интериоризация», «социальная ситуация развития», «компетентностный подход», «стандарты нового поколения», «педагогическое оценивание». При изучении учащийся использует учебные пособия и монографии, приведенные в списке литературы.

Бакалавр должен быть готов к коллективному обсуждению на практическом занятии особенностей формирования процесса оценивания с учетом операционально-технических и социальных компонентов, возможных способов организации экспериментальной и диагностической работы педагогического оценивания в ситуации образования, преодоления разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе осуществления педагогического оценивания. Бакалавр должен усвоить этапы формирования оценивания, понимать его структурные компоненты и функцию оценивания.

Основные виды самостоятельной работы по курсу:

1. Чтение научной литературы
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии)
3. Презентации.
4. Подготовка к зачету по приведенным вопросам.
5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.
6. Проведение экспериментальной работы с дошкольниками или школьниками и последующее составление отчета.

7.3.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также

Интернет-ресурсами. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. План
2. Введение (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).
3. Основное содержание реферата (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).
4. Заключение (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).
5. Список использованной литературы (оформляется в соответствии с действующими стандартами).
6. Приложение (все материалы, дополняющие основной текст)

7.3.2. Задания к самостоятельной работе бакалавров

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология педагогического оценивания»

Темы рефератов:

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.

Литература

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309. задание
2. для выполнения конспекта монографии

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии В.К. Шабельникова Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

Тема 2. Понятие оценки и оценивания в психологии

задание для написания реферата

Тема: Проблемы педагогического оценивания в процессе воспитания и обучения.

Примерный план реферата

Введение

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Заключение и выводы

Литература (не менее 7 источников).

Литература для написания реферата

Основная:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Тема 3. Психология организации процесса обучения в высшей школе и дополнительном образовании

Темы рефератов:

1. Педагогическое оценивание в психолого-педагогических исследованиях.
2. Охарактеризуйте деятельность оценивания преподавателя и студента.
3. Что представляет собой содержание оценивания и каковы критерии его эффективности.
4. Раскройте особенности организации педагогического оценивания с учетом социальных компонентов. Его цели и задачи.
5. Назовите принципы оценивания и его взаимосвязь с основным образованием.
6. Охарактеризуйте структуру оценочной деятельности учащихся.
7. Назовите проблемы организации оценивания в процессе обучения в вузе.
8. Кратко раскройте проблему специфики организации оценивания в вузе.

Тема 3. Предметно-содержательная структура оценивания в процессе формирования.

Творческое задание: **Занятие 1** Методика организации изучения педагогического оценивания в ходе формирования учебного действия.

Занятие 2 Выбор темы и организация проведения формирования эталонного оценивания.

Занятие 3 Обсуждение результатов и организация обеспечения средствами учеников для безошибочного формирования эталонного оценивания

Провести самостоятельно процесс формирования оценивания и ответить на вопросы:

1. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
2. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
3. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
4. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
5. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
6. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.
7. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим методом П.Я. Гальперина.
8. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов, работы студентов.

Литература

1. Образцов Л.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 193-262 с.
1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309.

Тема 4. Социальные характеристики оценивания и пути их исследования

Оформление и защита исследовательской работы по выявлению социально-психологических компонентов оценивания в ходе учебного процесса.

Темы рефератов:

1. Дайте общую характеристику личности преподавателя в педагогическом процессе
2. Раскройте основные оценочные механизмы в педагогическом процессе.
3. Что представляют собой оценки в стилях педагогической деятельности?
4. Раскройте основные характеристики оценивания субъектов образовательного процесса.
5. Что представляет собой психологическая характеристика оценочной деятельности?

1. Образцов Л.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 193-262 с.

2. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.— с. 422.

Творческое задание: Проиллюстрировать фазы сотрудничества преподавателя и студентов (формы совместной деятельности) изученные В.Я. Ляудис и В.П. Панюшкиным в отношении их психологических функций на примере разработки конкретной темы учебных занятий по выбору бакалавра и подготовиться отвечать на занятии.

Система форм совместной деятельности, возникающих в ситуациях решения творческих задач

1. Форма совместной деятельности	Психологическая функция
Введение в деятельность	Обеспечивает личную включенность в новые учебные задачи на основе актуализации смыслов и целей, адекватных формируемой деятельности
Разделенные между учителем и учеником действия	Вовлекает ученика в посильное осуществление операционально-исполнительной стороны решения и выполнение некоторых необходимых для достижения результата действий, ведущих к получению продукта деятельности
Имитируемые действия	Продвигает учеников к совместному поиску решения задач, к большей инициативе в ориентировочно-исследовательской и операционально-исполнительной сферах, ведущей к достижению продуктивного результата
Поддержанные действия	Расширяет инициативу студентов, включая сферу контроля, оценки процессов и результатов решения, и ставит перед выбором выдвигаемых учителем целей и определением смыслов продуктивных задач
Саморегулируемые	Направлена на достижение студентами взаимоконтроля по отношению ко всем компонентам

мые действия	деятельности, связанной с решением задач, включая и целеполагание в рамках заданного ранее учителем спектра задач
Самопобуждаемые действия	Связана с выдвижением, обсуждением и принятием студентами новых целей и осознанным целеполаганием, а также с редукцией внешних и процессуальных форм контроля за достижением результатов
Самоорганизуемые действия	Связана с выдвижением и опробованием способов конструктивного сотрудничества и общения между всеми участниками решения продуктивных и творческих задач, с активным изменением позиции участников во взаимодействиях
Партнерство	Определяется переходом к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками на основе саморегуляции всех компонентов в структуре творческой деятельности, организационно-исполнительных, интеллектуально-коммуникативных и мотивационно-смысловых

Тема 5. Содержание и функции оценивания у субъектов из разных регионов СНГ

Темы рефератов:

1. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических характеристик оценивания.
2. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.
3. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.
4. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.
5. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?
6. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

Литература:

1. Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012. с.5-14.
2. Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ – 2012. с. 5-16.
3. Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.305-309. Творческое задание: На основе анализа главы 4 Психология воспитания в учебнике Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – с. 95-119. Заполнить следующую таблицу и пояснить различия в обучении и воспитании.

Психологические различия оценивания в обучении и воспитании

Параметр анализа оценивания	Обучение	Воспитание
Направленность		
Способы осуществления		
Используемые методы		
Результаты		

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа

к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;