

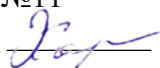
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практический курс второго иностранного языка** (немецкий язык)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или
китайский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой индоевропейских и восточных языков

Елистратова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Захарова Мария Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. Владеть: навыками взаимодействия с	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика»(доклад/сообщение, презентация проекта, эссе) выполнение заданий из	41–60 баллов

			иностранцами культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.	раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа. Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения. Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иностранной культуры и ценностных ориентаций иностранного социума. Владеть: навыками взаимодействия с иностранцами культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности.	. Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика»(доклад/сообщение , презентация проекта, эссе) выполнение заданий из раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа.	61–100 баллов	

				Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика»(доклад/сообщение, презентация проекта, эссе) выполнение заданий из раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа. Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела	61–100 баллов

			функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	«Лексика»(доклад/сообщение , презентация проекта, эссе) выполнение заданий из раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа. Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи. Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика»(доклад/сообщение , презентация проекта, эссе) выполнение заданий из раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из	41–60 баллов

				раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа. Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	
	продвину- тый	1. Работа на учебных заняти- ях 2.Самостоятель- ная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи. Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Текущий контроль: посещение занятий, выполнение заданий из раздела «Лексика»(доклад/сообщение , презентация проекта, эссе) выполнение заданий из раздела «Грамматика»(тесты, контрольная работа) выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад, сообщение, эссе) семестровая контрольная работа. Промежуточная аттестация : зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания и контрольные работы для текущего контроля

Тестовые задания и контрольные работы используются при повторении материала, а также в процессе подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.

1 курс

Klausur zum Thema „Im Supermarkt“

1. Finden Sie das passende Wort.

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|-----------------|
| (A) Pfeife | (D) Dialekt | (G) Geld | (I) Gasthaus |
| (B) DVD-Player | (E) Buch | (H) Stock | (J) Reiseführer |
| (C) Geschenk | (F) Schmuck | | |

- | | | | |
|------------------|----------|--------------|-------|
| a) Sonderangebot | G | f) Feuerzeug | _____ |
| b) Geburtstag | _____ | g) Tourist | _____ |
| c) Erdgeschoss | _____ | h) Sprache | _____ |
| d) DVD | _____ | i) Kette | _____ |
| e) Kneipe | _____ | j) Notiz | _____ |

2. Was ist richtig: a, b oder c? Markieren Sie bitte.

1. – Papa, kaufst du uns ein Überraschungsei?

– Nein, _____ kaufe _____ heute _____.

- a) ich ... euch ... kein Überraschungsei
- b) ich ... kein Überraschungsei ... euch
- c) kein Überraschungsei ... euch ... ich

1. – _____ du mir bitte mal das Feuerzeug?

a. Ja, natürlich. Hier, bitte.

- a) Nimmst
- b) Tauschst
- c) Gibst

2. – Einen Liter Milch, bitte.

a. _____?

- a) Ein Paket oder eine Schachtel
- b) Eine Tüte oder eine Flasche
- c) Eine Dose oder einen Kasten

3. – Kaufst du deinen Kindern immer Schokolade oder Eis im Supermarkt?

a. Nicht immer, zu viele _____ sind doch nicht gut für Kinder.

- a) Süßigkeiten
- b) Spielsachen
- c) Gummibärchen

4. – Ich hätte gern ein halbes Pfund Butterkäse.

a. Am Stück oder _____?

- a) eine Tüte

- b) darf's ein bisschen mehr sein
 - c) geschnitten
5. – Entschuldigung, wo finde ich hier Fisch?
- a. Fisch gibt es nur _____, ganz da hinten.
 - a) bei der Tiefkühlkost
 - b) beim Gemüse
 - c) bei den Getränken
6. – Können Sie mir helfen? Wo gibt es hier Tee?
- a. Tee? Im nächsten _____ rechts, im zweiten _____ oben, beim Kaffee.
 - a) Regal ... Gang
 - b) Gang ... Regal
 - c) Supermarkt ... Gang
7. – Entschuldigen Sie bitte, ich suche Waschmittel.
- a. Gleich hier vorne, bei den Haushaltswaren.
 - b. Vielen Dank.
 - c. _____.
 - a) Ja, bitte
 - b) Danke
 - c) Bitte, bitte
8. – Ein Paket Kandiszucker, bitte.
- a. Bitte sehr. _____?
 - a) Sonst noch etwas
 - b) Sie wünschen
 - c) Das ist alles
9. – Was kostet die Butter?
- a. Ein _____ kostet neunundneunzig Cent.
 - a) Kasten
 - b) halbes Pfund
 - c) Liter

3. Ergänzen Sie die Lücken rechts und ordnen Sie dann zu.

Wo findet man...

Vielleicht...

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Pizza? <i>d</i> | a) bei den Süßwaren. |
| 2. Kaugummis? _____ | b) _____ Gewürzen. |
| 3. Klopapier? _____ | c) beim Gemüse. |
| 4. Tomaten? _____ | d) _____ Tiefkühlkost. |
| 5. Schinken? _____ | e) _____ Haushaltswaren. |
| 6. Curry? _____ | f) _____ Fleisch- und Wurstwaren. |

4. Schreiben Sie Ihrem Freund eine Nachricht aus dem Supermarkt (mindestens 10 Sätze).

Kontrollarbeit (Deklination der Substantive und Pronomen)

1. Markieren Sie eine richtige Antwort.

(A) des Landes (B) dem Land (C) das Land

- a) **C** hat viele Sehenswürdigkeiten.
- b) Das Klima _____ ist ziemlich kalt.
- c) _____ fehlen die Touristen, denn es ist arm.
- d) Wir sind mit dem Motorrad durch _____ gefahren.

(D) den Minister (E) der Minister (F) des Ministers (G) dem Minister

- e) _____ raucht gern Pfeife.
- f) Die Frau _____ ist Ingenieurin von Beruf.
- g) Haben Sie mit _____ gesprochen?
- h) Die Beamten beraten _____ .
- (H) die Schauspielerin (I) der Schauspielerin

- i) _____ ist international bekannt.
- j) Der Hund _____ mag gerne Kuchen.
- k) Was kann man _____ zum Geburtstag schenken?
- l) Die Leute lieben _____ .

(J) die Lebensmittel (K) den Lebensmitteln (L) der Lebensmittel

- m) _____ sind im Kühlschrank.
- n) Die Preise _____ sind zu hoch.
- o) Was sollen wir mit _____ machen?
- p) Wer hat _____ eingekauft?

2. Wählen Sie eine richtige Antwort.

(A) mir (C) Ihnen (E) ihr (G) euch
(B) dir (D) ihm (F) uns (H) ihnen

- a) Ich mag den Fisch nicht.
Der Fisch schmeckt **A** nicht.
- b) Er hat eine DVD bekommen.
Man hat _____ eine DVD geschenkt.
- c) Sie hat bestimmt noch kein Wörterbuch.
Bestimmt fehlt _____ ein Wörterbuch.
- d) Wir haben ein Motorrad.
Das Motorrad gehört _____.
- e) Verstehst du die Grammatik?
Soll ich _____ die Grammatik erklären?
- f) Braucht ihr Hilfe?
Soll ich _____ helfen?

g) Die Kinder wollen den Hund sehen.

Bitte zeige _____ den Hund.

h) Mögen Sie den Schmuck?

Gefällt _____ der Schmuck?

i) Was schenkst du Patrick zum Geburtstag?

Ich weiß nicht genau, vielleicht kaufe ich _____ ein Spielzeugauto.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На цоколе?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Люфтганзе.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

2. купе

Kontrollarbeit

1. Markieren Sie die richtige Antwort.

1. - Guten Tag. Was _____ Ihnen denn?

- Ich habe seit einer Woche Rückenschmerzen.

- a) haben
- b) sind
- c) fehlt
- d) tut

2. - Was kann ich denn gegen mein Übergewicht tun, Herr Doktor?

- Sie sollten _____ Süßigkeiten und _____ Obst essen.

- a) kein.....viel
- b) wenig.....mehr
- c) ziemlich.....sehr
- d) je mehr.....desto besser

3. Er hat starke Kopfschmerzen. Er _____ eine Tablette nehmen.

- a) kann
- b) soll
- c) darf
- d) mag

4. - Was machst du, wenn du _____ hast?

- Ich lade alle meine Freunde und feiere mit ihnen.

- a) Fieber
- b) Magenschmerzen
- c) Geburtstag
- d) Hunger

5.- Möchtest du auch ein Stück Schokolade?

- Nein, danke. Wenn ich Süßigkeiten esse, _____

- a) ich bekomme Pickel
- b) bekomme ich Pickel
- c) Pickel ich bekomme
- d) ich Pickel bekomme

6.- Wo finde ich Gerichten ohne Fleisch? Ich möchte kein Fleisch essen.

- Hier stehen die _____ Gerichte.

- a) kalten
- b) alten
- c) vegetarischen
- d) nicht-alkoholischen

7.- Was ist Börek?

- Das ist Schafskäse _____ Spinat in Blätterteig.

- a) mit
- b) ohne
- c) in
- d) aus

8.- Wie alt wurde _____ Mensch?

- Ich weiss nicht, vielleicht 108 Jahre.

- a) älter als
- b) der älteste
- c) am ältesten
- d) alte

9.- Was machst du, _____ du nervös bist?

- Ich lege mich hin und höre Musik.

- a) weil
- b) wenn
- c) wann
- d) dann

10. Wen findest du _____, Claudia Schiffer oder Steffi Graf?

- a) sympathischer
- b) sympathische
- c) sympathischer wenn
- d) sympathischer als

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Весна – прекрасное время года: становятся теплее, дни становятся длинее, а ночи короче.

2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
9. Ты всегда приходишь позже меня, всех приходит Иван.
10. Твоя комната больше моей, но их комната самая большая.

3. Kommunikationsaufgabe.

1. Gesunde Ernährung für Sie ist

2. Haben Sie schon einmal versucht, mithilfe einer Diät abzunehmen?

3. Bei welcher Aktivitäten können Sie sich am besten entspannen?

Wie häufig haben Sie Gelegenheit dazu?

4 курс

Klausur zum Thema „Liebe und Partnerschaft“

1. Finden Sie das passende Bestimmungswort.

1. die Menschen, die zur Familie gehören _____
2. die Frau, mit der Frau man verheiratet ist _____
3. die Feier vor der Hochzeit _____
4. die Menschen, die ohne festen Partner leben _____
5. die Personen, die die Beziehungen in der Partnerschaft untersuchen _____
6. die offizielle Verbindung von Mann und Frau _____

2. Bilden Sie die Substantive von den folgenden Verben, Adjektiven bzw. Wortverbindungen.

sich verloben		zuverlässig	
sich erinnern		attraktiv	
sich verlieben		sportlich	

sich trennen		offen	
heiraten		verschlossen	
sich gewöhnen		aktiv	
sich scheiden lassen		tolerant	
Partner suchen		allein stehen	

3. Markieren Sie die richtige Antwort.

1. – Schau mal, in der Anzeige sucht einer eine ____ Frau.
- Der würde ja gut zu mir passen, ich lache ja sehr gern und viel.
 - a. selbständige
 - b. selbstbewusste
 - c. humorvolle

2. – Die Anzeige der Sportstudentin klingt doch ganz nett, oder?
- Dann melde ____ doch einfach mal bei ihr!
 - a. dir
 - b. dich
 - c. sich

3. – Freust du dich auch immer ____ Blumen?
- Ja, allerdings muss ich ____ die immer selbst kaufen.
 - a. auf, mir
 - b. über, mir
 - c. auf, mich
 - d. über, mich

4. Weißt du schon das Neuste? Heike ____ bis über die Ohren _____.
 - a. sich verliebt
 - b. hat verliebt
 - c. ist verliebt

5. Die _____ von Alex und Berta war wirklich ein tolles Fest.
 - a. Heirat
 - b. Ehe
 - c. Hochzeit

6. Hast du dich _____ deiner Tante _____ das Geschenk zur Hochzeit bedankt?
 - a. bei, über
 - b. bei, für
 - c. zu, für

7. Das Phänomen „Liebe _____ ersten Blick“ entspricht selten der Realität.

- a. von dem
- b. auf den
- c. an den

4. Kommunikationsaufgabe.

a) Partnerschaft ist, wenn

Liebe ist, wenn

b) Beschreiben Sie Ihren Traumpartner(in).

Er \ Sie ist

c) Was wünschen Sie sich in einer Partnerschaft?

Kontrollarbeit (Hauslektüre: 11.-15. Kapitel).

I. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Он не *новичок в профессии* и наверняка может нам *помочь*.
2. Я не могу *точно сказать*, какой суммой мы можем *обойтись*.
3. Я не советую тебе *обращаться* к этому человеку, на него ведь нельзя *положиться*.
4. Наш начальник не *церемонится* с такими *беспомощными* людьми.
5. Это *излишне* - *нагружать* коллег подобными *поручениями*.
6. Это *разумно*, что ты хочешь *снять* другую квартиру.
7. *При* таких условиях этот дом будет *стоить* *целое состояние*.
8. Она не так чувствительна, чтобы *падать в обморок* от плохих новостей.
9. Почему ты тогда не *использовал возможность* *отплатить* им?
10. Я ничуть не *удивлюсь*, если после такого случая он будет *избегать* *суеверных* людей.

II. Wählen Sie einen Ausspruch von den folgenden und kommentieren sie ihn (etwa 10 Sätze):

„*Mut hat man nur, wenn man auch Angst hat.*“

„*Die schlimmste Krankheit der Welt ist Denken! Sie ist unheilbar.*“

„*Richtige Liebe verträgt keine Leute.*“

„*Immer ausgleichen – das ist das ganze Geheimnis im Leben.*“

„*Ein echter Idealist strebt nach Geld. Geld ist gemünzte Freiheit. Und Freiheit ist Leben.*“

Kontrollarbeit (Infinitiv).

Geben Sie alle möglichen Übersetzungsvariante, gebrauchen Sie dabei verschiedene Formen von Infinitiv.

1. Нужно повторить грамматические правила, чтобы хорошо написать контрольную работу.
2. Я часто слышу, как сосед вечером ставит машину в гараж.

3. У него не было желания звонить сегодня Марте, но он должен был это сделать, потому что пообещал.
4. Я рада приветствовать Вас в моем доме.
5. Она никогда не приходит вовремя, всегда заставляет себя ждать.
6. Почему ты вчера ушел, не попрощавшись со мной?
7. Вместо того чтобы просто поверить мне, ты споришь со мной.
8. Вашу старую машину уже, к сожалению, не отремонтировать.
9. Студенты должны сами ходить в библиотеку, чтобы дополнительно заниматься.
10. Родители поехали за покупками, а мы помогаем бабушке накрывать на стол.
11. Приятно слышать теплые слова даже от незнакомых людей.
12. Моя бабушка очень вкусно готовит, она научила меня печь необыкновенный сливовый пирог.

3.2 Темы групповых и индивидуальных проектов

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Торговый центр (2 курс)
4. Портрет женщины 21-ого века (3 курс)
5. Спорт и мы (3 курс)
6. Город в Германии, который я хотел бы посетить (3 курс)
7. Реклама отеля (3 курс)
8. Профессии будущего / профессии без будущего (4 курс)
9. Секреты успешного резюме (4 курс)
10. Интернет против телевидения (4 курс)

3.3 Темы эссе

1. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс, тема 5.3)
2. Человек, которым я восхищаюсь (3 курс, тема 8.1)
3. Великий спортсмен (3 курс, тема 8.3)
4. Почему я хочу учить немецкий язык? (3 курс, тема 12.1)
5. Профессия и призвание (4 курс, тема 16.1)
6. Чтение – семейное дело (4 курс, тема 20.1)
7. Интернет-зависимость (4 курс, тема 20.2)

3.4 Промежуточная аттестация

Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» предусматривает в качестве формы отчетности зачёт с оценкой (4,5,7 семестр) и экзамен (3,6,8 семестр).

Вопросы к зачетам с оценкой.

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.

4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. Шопинг или покупки в интернете?
7. Моё любимое время года.

Грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
4. Склонение существительных. Genitiv.
5. Perfekt.
6. Präteritum.
7. Futurum.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Внешность человека.
3. Вкус и мода.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Грамматическое задание по темам:

1. Склонение прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные причины.
5. Инфинитивные обороты.

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
2. Выбор профессии.
3. Профессия и призвание.
4. Моя будущая профессия.
5. Пакет документов для устройства на работу.
6. Тонкости составления резюме.
7. Правила успешного прохождения собеседования.

Грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.

3. Все виды придаточных предложений.

Вопросы к экзамену

Содержание экзамена:

1. Краткое изложение содержания оригинального художественного текста с определением темы и интерпретацией главной идеи, с характеристикой персонажей.
2. Монологическое высказывание по предложенной теме (в рамках разговорной тематики семестра), сопряженное с грамматическим заданием по пройденным в течение семестра темам (перевод 5-7 предложений).

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Моя квартира / мой дом.
4. Квартира /дом моей мечты.
5. Мои предпочтения в еде.
6. Мой завтрак, обед, ужин.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.
2. Употребление и склонение артикля.
3. Склонение существительных.
4. Множественное число существительных.
5. Präsens.
6. Повелительное наклонение.
7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
8. Dativ-Akkusativ. Предлоги двойного управления. Глаголы с пространственным значением.
9. Числительные: количественные, порядковые.

3 курс, 6 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Германия как цель путешествия.
5. Посещение города в Германии.
6. От чего зависит выбор отеля.
7. Правила проживания в гостинице.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.

3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

4 курс, 8 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.
7. СМИ в моей жизни.
8. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
9. Роль компьютера и интернета в современном мире.
10. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам:

1. Сослагательное наклонение.
2. Причастие I, II.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (доклад/сообщение, презентация проекта, эссе)	«отлично»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»

		7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	11 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

		4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
4. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад/сообщение, эссе)	«отлично»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	4 балла, если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
5. Семестровая контрольная работа	«отлично»	5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	3 балла , если контрольная работа содержит

		не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок
6. Зачет с оценкой / экзамен	Зачтено / «отлично»	60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	Зачтено / «хорошо»	50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)
	Зачтено / «удовлетворительно»	40-31 баллов ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	Не зачтено / «неудовлетворительно»	30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя

		языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания
--	--	---

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа и беседа с экзаменатором по тексту	15	20	25	30
Монологическое высказывание на заданную тему с грамматическими заданиями	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой / экзамене** учитываются:

- работа в течение семестра, отраженная в семестровом портфолио студента;
- степень владения фонетической и грамматической системами, словарным составом, стилистическими особенностями;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой / экзамене

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Пересказ текста с элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста.	Пересказ в основном соответствует содержанию текста.	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические

	средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика ис-	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

		ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	пользована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	
Грамматическое задание (перевод предложений)	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	более 5 грамматических ошибок	Не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

Сводная семестровая шкала оценивания по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»

(указано максимальное количество баллов за каждый отдельный семестр)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выполнение заданий из раздела «Лексика»	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика»	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	8	6	4	2
	Семестровая контрольная работа	5	4	3	2
Экзамен / зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40