

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины
Психология безопасного поведения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 2
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор – составитель:
Кутуев Ю. И. кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология безопасного поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объём и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - получение знаний и практических навыков, которые необходимы для подготовки обучающихся по дисциплине Культура личной безопасности и воспитанию у них необходимых морально-психологических качеств; освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

Задачи дисциплины: формирование культуры личной безопасности в образовательных учреждениях в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий по безопасности жизнедеятельности с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования культуры личной безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применение современных средств оценивания результатов обучения; формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; разработка и применение развивающих и корректирующих программ с учетом особенностей личности; формирование общей культуры обучаемых - организация контроля над результатами обучения и воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Психология безопасного поведения» опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин подготовки бакалавриата: «Культура личной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», а также по дисциплинам магистратуры: «Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности», «Безопасность социальных систем» и является последующей для изучения дисциплин: «Информационно-психологическая безопасность», «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности», а также при написании магистерской диссертации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Объём дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические за- нятия
Тема 1. Уровни безопасности личности и общества. Основы выживания человека в социуме Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Безопасность на улицах, общественных местах и др. Экономическая безопасность. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Требования законодательства. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Виды и категории преступлений. Динамика и статистика преступности в стране и регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство.	2	8

<i>Основы выживания человека в социуме.</i> Виды преступных посягательств. Особенности криминогенной ситуации в стране. Группы риска. Типичные посягательства. Факторы риска. Чрезвычайные ситуации социальной направленности. Несчастные случаи. Криминальные происшествия. Психологические стрессы. Вредные привычки. Дать определение криминальным опасностям как научной и учебной дисциплины; Каковы социальные аспекты безопасности жизнедеятельности? Проблемы безопасности в различных сферах? Виды и категории преступлений. <i>Факторы безопасности.</i> Факторы выживания. Распознавание опасности. Профилактика безопасности. Навыки самоспасения. Использование спасательного оборудования и снаряжения. Психологическая и физическая подготовка к действию в опасных ситуациях. Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация. Актуальные проблемы борьбы. <i>Теория личной безопасности.</i> Основы личной безопасности. Актуальность проблемы. Определение личной безопасности. Структура личной стратегии безопасности. Философия выживания. Физическая подготовка. Психологическая установка. Постоянная готовность. Предупреждение опасности. Тотальная самооборона. Интеграция познания. Имиджиология безопасности. Классификация самообороны, понятие виды, способы. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.		
Тема 2. Организация психологической безопасности Опасные места. Определение опасности. Степени опасности. Опасные места на улице. Опасные места в помещении. Безопасность в городе. Общественные места, таящие опасность. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовное законодательство. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация. <i>Личность как деятельный субъект собственной безопасности.</i> Взаимоотношение личности и общества. Отклоняющееся поведение личности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям. Социальный контроль и девиация. Опасности, связанные с психологическим воздействием на человека. Что такое факторы риска, каков механизм их действия? Раскройте методологические принципы исследования проблем безопасности жизнедеятельности. Как	2	6

следует вести себя, если вы оказались в толпе? Какие виды толпы различают? Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире? Какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления. <i>Социально опасные группы и общности.</i> Факторы асоциального поведения. Бедность. Субкультура бедности. Социальные конфликты, генезис и последствия. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Преступность. Социальные движения. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Противодействие формированию антигражданского общества в России. <i>Безопасность как условие и потребность жизни человека.</i> Проблема защиты человека от опасности в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на земле наших далеких предков. На заре человечества людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек. В настоящее время человек больше всего страдает от им же созданных опасностей. Только в дорожно-транспортных происшествиях в России ежегодно погибает более 30 тыс. человек. Десятки тысяч людей становятся ежегодно жертвами алкоголя. Тысячи человек погибают на производстве. Статистические данные свидетельствуют о том, что люди погибают, становятся инвалидами и больными от опасностей природного, техногенного, антропогенного, биологического, экологического, социального происхождения. Ученые с древних времен изучают безопасность человека в различных условиях жизнедеятельности. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом. <i>Культура безопасности в разные исторические эпохи.</i> Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран в области безопасности жизнедеятельности. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основные эпохи в развитии безопасности. Аспекты культуры безопасности. Безопасность в различных религиях. Развитие безопасности жизнедеятельности в России. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом. Приоритетные науки в области безопасности. <i>Самооборона и основные способы её обеспечения.</i> Морально - психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Самооборона: понятие, виды,		
---	--	--

способы, классификация. Основы самообороны. Морально - психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Оружие самообороны: классификация, порядок применения. Средства самозащиты. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.		
Итого:	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчета
Тема 1. Проблемы выживания в природной среде.	1. Преодоление страха. 2. Общие принципы выживания.	8	Изучение справочной литературы	Конспекты учебники монографии	реферат
Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1. Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф. 2. ЧС мирного и военного времени. 3. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	10	Изучение справочной литературы	Учебники монографии	доклад
Тема 3. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом ВТХВ.	1. Воздействие химически опасных веществ на организм человека.	10	Изучение справочной литературы	Конспекты монографии	реферат
Тема 4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения.	2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье человека: - здоровый образ жизни и его составляющие; - здоровый образ жизни - необходимое условие безопасности жизнедеятельности; - мотивация здорового образа жизни.	10	Изучение справочной литературы	Конспекты учебники	доклад
Тема 5. Бытовые опасности.	Основы безопасности жизнедеятельности в быту.	10	Изучение справочной литературы	Учебники монографии	Реферат

Тема 6. ЧС социального характера.	1. ЧС криминального характера и защита от них. 2. Зоны повышенной криминальной опасности.	10	Изучение справочной литературы	Конспекты учебники	Доклад
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	1. Нормативно - правовые и организационные основы обеспечения БЖД.	10	Изучение справочной литературы	Конспекты монографии	Доклад
Тема 8. Личностные факторы, определяющие БЖД	1. Психопатологические последствия ЧС. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3. Рискованный образ жизни.	10	Изучение справочной литературы	Конспекты	реферат
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК – 6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, и описание шкал оценивания

Оцени-	Уровень	Этап формирова-	Описание	Крите-	Шкала
--------	---------	-----------------	----------	--------	-------

аемые компе- тенции	сформиро- ванности	ния	показателей	рии оцени- вания	оцени- вания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учеб- ных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать – правовые, нор- мативно-технические и организационные осно- вы БЖД Уметь - создавать усло- вия для комфортного (нормативного) состоя- ния среды обитания, в зонах трудовой дея- тельности и отдыха че- ловека	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценива ния реферата Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния устного опроса
	Продвинутой	1.Работа на учеб- ных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать – правовые, нор- мативно-технические и организационные осно- вы БЖД Уметь - создавать усло- вия для комфортного (нормативного) состоя- ния среды обитания, в зонах трудовой дея- тельности и отдыха че- ловека владеть - способами пропаганды важности педагогической про- фессии для социально- экономического разви- тия страны	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценива ния реферата Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния устного опроса
УК-5	Пороговый	1.Работа на учеб- ных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - рациональные условия деятельности человека Уметь - прогнозировать воздействие негатив- ных поражающих фак- торов и оценивать по- следствия их воздей- ствия	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценива ния реферата Шкала оценива ния доклада Шкала оценива ния устного опроса
	Продвинутой	1.Работа на учеб- ных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - рациональные условия деятельности человека Уметь - прогнозировать	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценива ния реферата

			воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.);		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и других высоко - токсичных и сильнодействующих, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов уметь - разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и других высоко - токсичных и сильнодействующих, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов уметь - разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий владеть - способами	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

			осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения		
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные концепции науки и образования. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные концепции науки и образования, понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь использовать знания при решении конкретных научно-исследовательских задач. Владеть навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Реферат, доклад, устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с

	положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
4 балла	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы.

	Отчасти применил анализ проблемы. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Причины преступности в России.
2. Криминалогическая ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
3. Уголовное законодательство.
4. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
5. Основные эпохи в развитии безопасности.
6. Аспекты культуры безопасности.
7. Безопасность в различных религиях.
8. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
9. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
10. Приоритетные науки в области безопасности.
11. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.
12. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
13. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
14. Актуальные проблемы борьбы.
15. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.

Примерные темы рефератов

1. Уголовные элементы, их психология и субкультура ».
2. Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
3. Актуальные проблемы борьбы.
4. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
5. Правила безопасного поведения.
6. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
7. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
8. Личность и общество;
9. Человек в информационно – техническом обществе;
10. Проблемы теоретизации безопасности жизнедеятельности в социальном контексте;
11. Роль науки предмета социальные опасности и защита от них в решении глобальных проблем современной цивилизации;

Примерные темы докладов

1. Причины преступности в России.
2. Криминалогическая ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
3. Уголовное законодательство.
4. Поражающие факторы, возникающие при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и современных средствах поражения;
5. Основные эпохи в развитии безопасности.
6. Аспекты культуры безопасности.
7. Безопасность в различных религиях.
8. Развитие безопасности жизнедеятельности в России.
9. Развитие безопасности жизнедеятельности за рубежом.
10. Приоритетные науки в области безопасности.
11. Знание личной гигиены в мероприятиях по защите человека от радиоактивного поражения, отравляющих веществ и бактериальных средств.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	5	3	0
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	Недостаточные или отсутствуют

Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 Пять и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Недостаточные или отсутствуют
Умение сделать обобщение, выводы	5 Четкие выводы	3 Сделаны обобщения	1 Неточные обобщения и выводы	0 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные)
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
2. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2022. — 276 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432>
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352>

6.2. Дополнительная литература:

1. Зимарева Т.Т. Психология жизненных ситуаций. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520806.html>

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525843.html>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495685>
4. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765208201.html>
5. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Юрайт, 2022. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042>
6. Психология автономного выживания : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95420.html>
7. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска : диагностика и коррекция: учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58317.html>
8. Шуванов, И.Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для вузов / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
3. Microsoft Power Point 2003 или выше
4. Microsoft Publisher 2003 или выше
5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
6. My Test X - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов <http://mytest.klyaksa.net>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
8. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. — <http://www.in-n.ru>.
9. Сайт для учителя ОБЖ <http://www.uroki.net/docobgd.htm>
10. Сайт для учителей по ОБЖ <http://obj-tambov.ucoz.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности в школе <http://kuhta.clan.su/>
12. Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича <http://informic.narod.ru/obg.html>
13. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/85>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.