

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

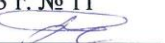
Статистические методы в филологии

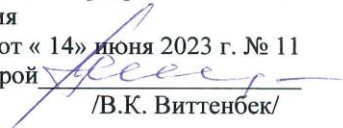
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент
Мельцаев Д.М., кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Статистические методы в филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о статистических понятиях и инструментах в современной филологии, целесообразных для применения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- приобретение базовых навыков использования статистических понятий и инструментов;
- освоение основных статистических средств, значимых для филологических исследований;
- использование в профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики, элементов естественнонаучного и математического знания;
- усовершенствование навыков научной аргументации, освоение точных методов проведения исследовательской работы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- СПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть «Факультативные дисциплины (модули)».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с текущими и последующими дисциплинами магистерской подготовки: «Современный русский язык», «Технологии обучения русскому языку», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования», «Информационные технологии в языковом образовании», «Инновации в языковом образовании», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Для освоения дисциплины «Статистические методы в филологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, информатики, математики в период обучения в высшем учебном заведении.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(16) ¹
Контактная работа	16,2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Лингвистическая статистика Лингвостатистика – 1) в широком смысле: область применения статистических методов в языкознании; 2) в узком смысле: изучение некоторых математических проблем, связанных с лингвистическим материалом, главным образом с типами статистических распределений языковых единиц в тексте. Статистический метод – метод подсчёта, с помощью которого устанавливается частотность тех или иных фонем в слове, частота использования той или иной языковой единицы в определённом тексте или в языке в целом, типичность конкретных языковых явлений для определённого периода развития языка или для определённого языкового стиля. Цель статистических методов – выявить числовые характеристики единиц языка или соотношения между такими характеристиками: частота встречаемости букв в русских литературных текстах, средние длины словоформ в разных языках, возраст (время возникновения) слова, длина слова в слогах, ранг (порядковый номер слова в частотном словаре) слова, количественные характеристики авторских и функциональных стилей (художественного, публицистического, научного и т. д.), сопоставительный анализ родственных языков, датировка памятников письменности, использование статистических измерений в экспериментальных исследованиях. Суть лингвостатистических методов заключается в установлении количественных изменений, вызывающих	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

качественные преобразования языковых явлений. Благодаря использованию математических методов исследования языка в рамках лингвостатистики выявляется частота появления тех или иных языковых элементов в речи, которые подчиняется определённым статистическим законам (закономерностям). Это позволяет на основе статистических данных сформулировать определённые закономерности функционирования единиц языка и построения текста. Лингвостатистический метод широко применяется в современной лексикологии и стилистике. Он используется для изучения как явлений языка, так и явлений речи. Например, с помощью лингвостатистического метода лингвисты изучают количественные характеристики словарного состава в разных стилевых и авторских разновидностях речи. В результате лингвостатистического изучения языка появились частотные словари. Количественное описание подязыков науки и техники используется для автоматической обработки языковой информации (создания информационно-поисковых систем), а также в методике преподавания языков. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований и позволяющие существенно упростить (за счет частичной автоматизации) традиционные процедуры сбора и обработки данных. Работа с системой WordTabulator. Электронные тезаурусы. Тезаурус WordNet, Russian WordNet, EuroWordNet.		
Тема 2 Частотные словари Частотные словари приводят числовые характеристики употребительности слов (словоформ, словосочетаний) какого-либо языка. Обычно в качестве характеристики употребительности используется частота встречаемости слова в тексте определенного объема. Частотные словари дают возможность сравнить численные закономерности в структуре словаря и текста. Эти словари полезны во многих отношениях и представляют большую ценность для преподавателей, методистов и лексикографов. Сведения о наиболее частотных и коммуникативно важных словах того или иного языка значительно расширяют возможности как успешного преподавания иностранного языка, так и более глубокого овладения родным языком. Методика использования частотных словарей. Программы Wordstat, Webscript, MS Excel, Russian Morphological Analyzer.		2

Тема 3. Информационные технологии в лингвистике Конкретизируя определение понятия «информационные технологии» по отношению к лингвистике, можно сказать, что информационные технологии в лингвистике – это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров. Если соотнести это определение с теми задачами, которые решает современная прикладная лингвистика, то можно отметить, что понятие «информационные технологии» в лингвистике относится к основным задачам прикладной лингвистики. К их числу можно отнести: 1) создание систем искусственного интеллекта; 2) создание систем автоматического перевода; 3) создание систем автоматического аннотирования и реферирования текстов; 4) создание систем порождения текстов; 5) создание систем обучения языку; 6) создание систем понимания устной речи; 7) создание систем генерации речи; 8) создание автоматизированных информационно-поисковых систем; 9) создание систем атрибуции и дешифровки анонимных и псевдоанонимных текстов; 10) разработка различных баз данных (словарей, карточек, каталогов, реестров и т.п.) для гуманитарных наук; 11) разработка различного типа автоматических словарей; 12) разработка систем передачи информации в сети Интернет и т.д. Эти комплексные задачи включают целый ряд более мелких проблем. К их числу относится автоматизация следующих процессов: 1) построение словарей текстов; 2) морфологический анализ слова; 3) определение значения многозначного слова; 4) синтаксический анализ предложения; 5) поиск слова в словаре; 6) порождение предложения и т.д.	2	4
Тема 4. Статистический анализ текста Проблема атрибуции текста. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста. Формализация филологических моделей художественного текста.		2

Тема 5. Контент-анализ текста Контент-анализ – количественный анализ текстов или текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Сущность контент-анализа с лингвистической точки зрения заключается в количественных характеристиках текста на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом уровнях с целью выявления содержания текста и формулировки выводов о намерениях автора, его установках и ориентации на читателя. Методология контент-анализа. История, сущность и задачи контент-анализа. Способы кодирования данных при контент-анализе. Виды контент-анализа. Количественный контент-анализ. Качественный контент-анализ. Интерпретативный контент-анализ. Рецептивный контент-анализ.		2
ИТОГО	4(4)⁴	12(12)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Лингвистическая статистика	Область применения статистических методов в языкознании. Количественное описание в методике преподавания языков	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Частотные словари	Сведения о наиболее частотных и коммуникативно важных словах русского языка	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Презентация Дискуссия
Тема 3. Информационные технологии в	Совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи,	10	Подбор материалов из списка литературы, в	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест Контрольная работа Устный опрос

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

лингвистике	распространения, преобразования информации о языке		библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме		
Тема 4. Статистический анализ текста	Проблемы атрибуции текста	10	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Дискуссия Презентация Конспект
Тема 5. Контент анализ текста	Сущность контент-анализа с лингвистической точки зрения. Виды контент-анализа	8	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - методы проведения исследовательской работы. уметь: - пользоваться научной, педагогической, литературой, анализировать первоисточники по темам; - формулировать цель и задачи педагогической деятельности.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы информатики, элементы естественнонаучного и математического знания; - методологию педагогической работы. уметь: - выбирать научные подходы к анализу систем филологии; - пользоваться навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ОПК-3	пороговый	1. Работа	знать:	Конспект,	Шкала

		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- основные статистические средства, значимые для филологических исследований. уметь: - выбирать и реализовывать методы статистического анализа.	реферат, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы использования статистических понятий и инструментов; уметь: - применять на практике современные методики и технологии статистического анализа	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - статистические понятия и инструменты в современной филологии; уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - специфику использования статистических понятий и	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала

		оательная работа	инструментов. уметь: - использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности		оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самост оательная работа	знать: - программы мониторинга результатов образования; уметь: - выбирать и реализовывать формы методы оценивания учебных достижений.	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
	продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самост оательная работа	знать: - особенности лингвостатистики; уметь: - использовать частотные словари.	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
СПК-3	пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самост оательная работа	знать: - Информационные технологии в лингвистике; уметь: - выбирать и реализовывать методы и средства получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке.	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы
	продвинут ый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самост оательная работа	знать: - особенности статистического анализа текста уметь: - использовать комплексный подход к анализу текстов или	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала

			текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.		оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
--	--	--	--	--	--

**Описание шкал оценивания
Шкала оценивания конспекта**

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3

Неудовлетворительное усвоение материала	2
---	---

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Количество правильных ответов	Баллы
отлично	15-17	8-10
хорошо	14-11	5-7
удовлетворительно	10-8	3-4
неудовлетворительно	7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу

- Область применения статистических методов в языкознании
- Изучение некоторых математических проблем, связанных с лингвистическим материалом
- Цель статистических методов
- Закономерности функционирования единиц языка
- Лингвостатистический метод в современной лексикологии и стилистике
- Автоматическая обработка языковой информации
- Создание информационно-поисковых систем
- Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований
- Традиционные процедуры сбора и обработки данных
- Числовые характеристики употребительности слов (словоформ, словосочетаний) в частотных словарях
- Методика использования частотных словарей
- Задачи использования информационных технологий в лингвистике
- Виды статистического анализа текста
- Сущность контент-анализа с лингвистической точки

Примерные темы контрольных работ

- Виды контент-анализа
- Методология контент-анализа
- Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста
- Разработка различного типа автоматических словарей
- Разработка различных баз данных (словарей, карточек, каталогов, реестров и т.п.) для гуманитарных наук
- Создание систем понимания устной речи
- Основные задачи прикладной лингвистики
- Методика использования частотных словарей
- Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований

Образец теста

1. Цель статистических методов в филологии _____
2. Статистический метод в филологии – это _____
3. Лингвистическая статистика – это _____
4. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований _____
5. Функции частотных словарей _____
6. Программы для использования частотных словарей _____

7. Виды информационных технологий в лингвистике _____

8. Виды атрибуции текста при статистическом анализе _____

9. Задачи контент-анализа художественного текста _____

10. Виды контент-анализа текста _____

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, функции лингвистической статистики
2. Сущность и цель статистического метода в филологии
3. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований
4. Традиционные процедуры сбора и обработки данных в филологии
5. Работа с системой WordTabulator. Электронные тезаурусы. Тезаурус WordNet, Russian WordNet, EuroWordNet.
6. Виды и функции частотных словарей
7. Методика использования частотных словарей.
8. Программы при использовании частотных словарей Wordstat, Webscript, MS Excel, Russian Morphological Analyzer
9. Виды и функции информационных технологий в филологии
10. Задачи информационных технологий в прикладной лингвистике
11. Проблема атрибуции текста при статистическом анализе текста
12. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста при статистическом анализе текста
13. Формализация филологических моделей художественного текста при статистическом анализе текста
14. Сущность контент-анализа с лингвистической точки зрения
15. Сущность контент-анализа с литературоведческой точки зрения
16. Методология контент-анализа. Виды контент-анализа.

Примерные темы рефератов

1. История, сущность и задачи контент-анализа.
2. Способы кодирования данных при контент-анализе.
3. Количественный контент-анализ.
4. Качественный контент-анализ.
5. Интерпретативный контент-анализ.
6. Рецептный контент-анализ.
7. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста
8. Проблема атрибуции текста
9. Создание систем автоматического аннотирования и реферирования текстов
10. Создание систем обучения языку
11. Создание автоматизированных информационно-поисковых систем
12. Разработка различного типа автоматических словарей
13. Сведения о наиболее частотных и коммуникативно важных словах того или иного языка
14. Методика использования частотных словарей в начальной школе
15. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований
16. Автоматическая обработка языковой информации (создания информационно-поисковых систем)

Примерные темы презентаций

1. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста
2. Проблема атрибуции текста
3. Создание систем автоматического аннотирования и реферирования текстов
4. Создание систем обучения языку
5. Создание автоматизированных информационно-поисковых систем
6. Разработка различного типа автоматических словарей
7. Сведения о наиболее частотных и коммуникативно важных словах того или иного языка
8. Методика использования частотных словарей в начальной школе
9. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований

Примерные темы конспектов

1. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований
2. Традиционные процедуры сбора и обработки данных в филологии
3. Работа с системой WordTabulator. Электронные тезаурусы. Тезаурус WordNet, Russian WordNet, EuroWordNet.
4. Виды и функции частотных словарей
5. Методика использования частотных словарей.
6. Программы при использовании частотных словарей Wordstat, Webscript, MS Excel, Russian Morphological Analyzer
7. Виды и функции информационных технологий в филологии
8. Задачи информационных технологий в прикладной лингвистике
9. Проблема атрибуции текста при статистическом анализе текста
10. Лингвистические принципы автоматического выделения информации из текста при статистическом анализе текста
11. Формализация филологических моделей художественного текста при статистическом анализе текста
12. Сущность контент-анализа с филологической точки зрения

Примерные темы дискуссий

1. Изучение некоторых математических проблем, связанных с лингвистическим материалом
2. Цель статистических методов
3. Закономерности функционирования единиц языка
4. Лингвостатистический метод в современной лексикологии и стилистике
5. Автоматическая обработка языковой информации
6. Создание информационно-поисковых систем
7. Компьютерные средства, предназначенные для поддержки языковых исследований
8. Традиционные процедуры сбора и обработки данных
9. Числовые характеристики употребительности слов (словоформ, словосочетаний) в частотных словарях
10. Методика использования частотных словарей
11. Задачи использования информационных технологий в филологии

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачёт, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	13-15
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-12

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 203 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
2. Баврин, И.И. Математическая обработка информации [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Прометей, 2016. - 261 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>
3. Перебейнос В.И. Статистические методы для лингвистов – М.: РГГУ, 2016. 239 с.
4. Точные методы в филологии. — Текст: электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс: [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru//154/tochnye-metody-v-filologii/>

6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К^{оо}, 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
5. Фрумкина Р.М. Статистические методы изучения лексики [Текст] / Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. - Москва : Наука, 1964. - 115 с.
6. Ахманова О. С., Мельчук И. А., Падучева Е. В., Фрумкина Р. М. О точных методах исследования языка. М.: Изд-во МГУ, 1961

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.