

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

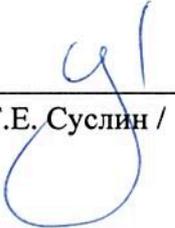
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Технологии профессионального развития личности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

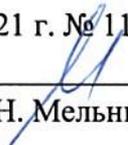
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кононов А.Н., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионального развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у бакалавров представлений о закономерностях личностного и профессионального развития личности как процесса подготовки к выполнению профессиональных функций, в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему научных понятий о процессе личностного и профессионального развития, кризисах, барьерах и профессиональных деформациях личности;

- изучить сущностные характеристики и содержание профессионального развития личности, закономерности формирования сознания профессионала;

- сформировать способности ориентироваться в нестандартных ситуациях и нести профессионально-этическую ответственность за принятое решение в процессе профессионального развития личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Введение в профессию», «Основы проектной деятельности» и др.

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Психологические барьеры профессионального развития личности», «Профессиональное развитие субъекта труда», «Активные методы профессионального образования».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72.2
Лекции	36
Практические занятия	36

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Технологии профессионального развития личности».	4	4
Тема 2. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.	6	6
Тема 3. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития.	8	8
Тема 4. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.	8	8
Тема 5. Индивидуальная программа профессионально-личностного роста и саморазвития.	10	10
ИТОГО:	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Технологии профессионального развития личности».	Психологические основы профессионального становления личности. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Предмет и объект психологии профессионального развития личности. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского. Три уровня деятельности:	4			

	<p>репродуктивный, эвристический, творческий. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития. Формы развития. Условия психического развития. Движущие силы психического развития. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития. Понятие потенциала. Методологические основания психологии профессионального развития. Принципы профессионального развития. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход. Понятие «становление личности». Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Понятие «профессиональное становление личности». Стадии профессионального становления личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое воздействие профессионального становления</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>июличности.Самоактуализация.Основные концептуальные положения психологического воздействия профессиональному становлению личности. Функции психологического воздействия. Основные направления психологического воздействия. Реализация функций психологического воздействия. Содействие профессиональному самоопределению оптантов. Психологическое содействие профессиональному образованию. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования. Реализация социально-психологического воздействия возможна при наличии целостной комплексной программы. Технологии психологического воздействия. Психологическое воздействие профессиональной адаптации. Психологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Психологическое содействие профессионализации. Психологические характеристики самоактуализирующейся. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д. Холланда. Подход Д. Сьюпера. Факторы, детерминирующие становление личности.</p>				
Тема 2. Саморазвитие личности: теоретико-	Понятие о личности в психологии. Личность и профессия человека. Эмоции и чувства, их	6	Подготовка к устному опросу, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, конспект, аннотация

<p>методологические основы.</p>	<p>роль в профессиональной деятельности человека. Волевая регуляция поведения человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие</p>		<p>конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>источники</p>	<p>текста, доклад, презентация, зачет</p>
---------------------------------	---	--	--	------------------	---

	<p>профессиональных способностей, самопроектирование. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).</p>				
<p>Тема 3. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития.</p>	<p>Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.</p>	6	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>
<p>Тема 4. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>Понятие об общении и коммуникации. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Речевые способности и их развитие. Роль речи в профессиональном общении. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм).</p>	6	<p>Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники</p>	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет</p>

	Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.				
Тема 5. Индивидуальная программа профессионального личностного роста и саморазвития.	Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно-мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающе-заключительный, рефлексивный. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Анализ «поглотителей» времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.	6	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет
ИТОГО		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального	Устный опрос, конспект, аннотация	Шкала оценивания устного опроса,

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - механизмы социальной адаптации в коллективе; - свои психологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной литературой и другими источниками научной информации, анализировать различия в подходах к изучению проблемы профессионального развития; - распознавать индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы и состояния; – осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; - выявлять проблемы социально-профессиональных 	<p>ия текста, доклад, презентация, зачет</p>	<p>шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации Шкала оценивания зачета</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;</p> <p>- разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;</p> <p>- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения;</p> <p>- свои индивидуальные профессиональные возможности и способности;</p> <p>- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;</p> <p>- механизмы социальной адаптации в коллективе;</p> <p>- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации, анализировать различия в подходах к изучению проблемы профессионального развития;</p> <p>- распознавать индивидуальные характерологические особенности, цели,</p>	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация, зачет	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

			<p>мотивы и состояния; – осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; - разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами направления субъекта в процессе психологического содействия и профессионального развития. - навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; - основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития; - навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний. 		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	4

	текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Психологические основы профессионального становления личности.
2. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития.
3. Предмет и объект психологии профессионального развития личности.
4. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского.
5. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий.
6. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития.
7. Формы развития. Условия психического развития.
8. Движущие силы психического развития.
9. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация.
10. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития.
11. Понятие потенциала.
12. Методологические основания психологии профессионального развития.
13. Принципы профессионального развития.
14. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.
15. Понятие «становление личности».
16. Социальная ситуация развития.

17. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства.
18. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
19. Понятие «профессиональное становление личности».
20. Стадии профессионального становления личности.

Примерная тематика докладов

1. 1. Кризисы профессионального становления личности.
2. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
3. Основные концептуальные положения психологического содействия профессиональному становлению личности.
4. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия.
5. Реализация функций психологического содействия. Содействие профессиональному самоопределению оптантов.
6. Психологическое содействие профессиональному образованию.
7. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования.
8. Технологии психологического содействия.
9. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
10. Психологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация.
11. Психологическое содействие профессионализации.
12. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
13. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д. Холланда. Подход Д. Сьюпера.
14. Понятие о личности в психологии. Личность и профессия человека.
15. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.
16. Волевая регуляция поведения человека.
17. Самооценка и уровень притязаний.
18. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности.
19. Учет особенностей личности при выборе профессии.
20. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство.

Примерная тематика презентаций

1. Профессиональная пригодности и непригодность.
2. Постановка жизненных и профессиональных целей.
3. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
4. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего

соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

5. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.
6. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).
7. Понятие «интеллектуальное саморазвитие».
8. Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).
9. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.
10. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.
11. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.
12. Понятие об общении и коммуникации.
13. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
14. Межличностное общение. Структура общения. Речевые способности и их развитие.
15. Роль речи в профессиональном общении.
16. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп.
17. Групповые процессы и групповая динамика (групповое давление, конформизм).
18. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические основы профессионального становления личности.
2. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития.
3. Предмет и объект психологии профессионального развития личности.
4. Вклад в развитие психологии профессионального развития личности: Е.А. Климова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф.Ломова, В.Д. Шадрикова, Л.С. Выготского.
5. Три уровня деятельности: репродуктивный, эвристический, творческий.
6. Основные характеристики психического развития. Основные свойства развития.
7. Формы развития. Условия психического развития.
8. Движущие силы психического развития.
9. Механизмы психического развития: гетерохронность, интеграция, компенсация.
10. Основные теории профессионального развития: дифференциально-диагностическое, психодиагностическое, теория решений, теория развития.
11. Понятие потенциала.
12. Методологические основания психологии профессионального развития.

13. Принципы профессионального развития.
14. Подходы при исследовании психологии профессионального развития личности: системный подход, диатропический подход, синергический подход, субъектный подход.
15. Понятие «становление личности».
16. Социальная ситуация развития.
17. Ведущая деятельность: природная среда, биологический фактор, социальный фактор, активность личности, случайные события и обстоятельства.
18. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
19. Понятие «профессиональное становление личности».
20. Стадии профессионального становления личности.
21. Кризисы профессионального становления личности.
22. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
23. Основные концептуальные положения психологического содействия профессиональному становлению личности.
24. Функции психологического содействия. Основные направления психологического содействия.
25. Реализация функций психологического содействия. Содействие профессиональному самоопределению оптантов.
26. Психологическое содействие профессиональному образованию.
27. Основные положения личностно ориентированного профессионального образования.
28. Технологии психологического содействия.
29. Психологическое содействие профессиональной адаптации.
30. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация.
31. Психологическое содействие профессионализации.
32. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
33. Профессионально-личностное развитие в отечественных и зарубежных концепциях. Подход Левитова Н.Д. Подход Гуревича К.М. Подход Смирнова А.А. Подход Климова Е.А. Подход Кудрявцева Т.В. Подход Д. Холланда. Подход Д. Сьюпера.
34. Понятие о личности в психологии. Личность и профессия человека.
35. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.
36. Волевая регуляция поведения человека.
37. Самооценка и уровень притязаний.
38. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности.
39. Учет особенностей личности при выборе профессии.
40. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство.
41. Профессиональная пригодности и непригодность.
42. Постановка жизненных и профессиональных целей.
43. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
44. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его

признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

45. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.
46. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).
47. Понятие «интеллектуальное саморазвитие».
48. Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).
49. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.
50. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.
51. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.
52. Понятие об общении и коммуникации.
53. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
54. Межличностное общение. Структура общения. Речевые способности и их развитие.
55. Роль речи в профессиональном общении.
56. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп.
57. Групповые процессы и групповая динамика (групповое давление, конформизм).
58. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с

информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые бакалавр должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088774>

2. Толочек, В.А. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен : монография / В.А. Толочек. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 262 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0352-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060987>

3. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213136>

6.2. Дополнительная литература:

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474906>
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>
6. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088774>
7. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб.пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868>
8. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213134>
9. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-092-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213134>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.