

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da304c939c9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета специальной
педагогике и психологии
«30» мая 2023 г.

/Рукавицын М.С./

Согласовано
деканом экономического факультета
«30» мая 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано
комиссией учебно-методической
факультета специальной
педагогике и психологии
Протокол от «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «25 » мая 2023 г. № 10
И.о.зав. кафедрой

/ Семенова А.С. /

Мытищи
2023

Автор составитель:

Семенова Аминат Сагитовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины «Воспитание и обучение лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучаемой факультативной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области проблем воспитания и обучения лиц с ОВЗ и возможностями их решения.

Задачи дисциплины:

- получение общих сведений о категориях лиц с ОВЗ, путях их комплексного обследования;
- формирование представлений о современных технологиях обучения и воспитания лиц с ОВЗ разного возраста;
- изучение специальной (коррекционной) и инклюзивной систем обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2

Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Концептуальные основы системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Эволюция становления специального образования (социокультурные аспекты). Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом	1	
Тема 2. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Педагогические системы специального образования лиц с ООП. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования. Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии	1	
Тема 3. Виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных типов психического развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Структура аномального развития (по Л.С. Выготскому). Проблема соотношения социального и биологического при аномальном развитии. Параметры нарушений психического развития. Классификация форм аномального развития (по В.В. Лебединскому, М.М. Семаго).	2	2
Тема 4. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения слуха). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.</i> Причины нарушений слуха. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора		2
Тема 5. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями (нарушения зрения). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.</i> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация лиц с нарушениями		2

зрительного анализатора. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения. Формы, методы и средства обучения. Специальные технические средства обучения для лиц с нарушениями зрения. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей.		
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями ОДА.</i> Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система образовательных организаций для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.		2
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Формы, методы и средства обучения. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.		2
Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки). <i>Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта.</i> Современная система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта. ФГОС для лиц с умственной отсталостью. Формы, методы и средства обучения.		2
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат, терминологический диктант

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	4	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат, терминологический диктант
Тема 3 Специальное образование лиц с ОВЗ.	Педагогические системы воспитания и обучения детей с ОВЗ: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих; д) эмоционально-волевой сферы и поведения.	8 8 8 8 8	Анализ литературных источников, конспектирование,	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат, терминологический диктант
Итого		48			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. . Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогике и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Тест, реферат, презентация, диктант	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания диктанта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методологию системного подхода, принципы и методы анализа в специальной педагогике и психологии. Уметь: обобщать достижения современной науки и практики; осмысливать и оценивать состояние и проблемы развития специальной педагогике и психологии, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: методами анализа и синтеза, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;	Тест, реферат, презентация, диктант	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания диктанта

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Уметь: выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание ИОМ; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для коррекции нарушений письма и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	---	----------------------	--

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует заявленной теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему, включающий различные литературные источники, в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной

мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания тестирования

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	10
18-15	хорошо	7
14-10	удовлетворительно	5
9-04	неудовлетворительно	0

5.3. Примерные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант тестирования

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) теория и практика специального образования;

б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;

в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

а) организация;

б) гуманизация;

в) фундаментализация;

г) дифференциация;

д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

а) Санкт-Петербурге;

б) Москве;

в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;

б) к лицам с особыми образовательными потребностями;

в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

а) образовательная программа;

б) педагогическая технология;

в) образовательная технология;

г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

а) в случае расширения общего и художественного кругозора;

б) в случае затрудненного общения с ребенком;

в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;

г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

а) умственная отсталость;

б) минимальная мозговая дисфункция;

в) задержка психического развития;

г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

а) сурдопедагогика;

б) тифлопсихология;

в) специальная дошкольная педагогика;

г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащий в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерный терминологический диктант

1. Компенсация (от лат. compensatio – возмещение, уравнивание) – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
2. Специальная педагогика — это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
3. Дизонтогенез (disontogenesis) - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза, отклоняющееся от условно принятой нормы развития, «болезнь развития».
4. Вторичный дефект возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизического развития, в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а напротив детерминирует отклонения в личностном развитии.
5. Коррекция - исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения или зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития.

6. Общее недоразвитие — тотальное недоразвитие всех психических функций. Типичная модель общего недоразвития — олигофрения, врожденная или рано, до трех-четырех лет, приобретенная умственная отсталость.
7. Депривация (от лат. *deprivatio* - лишение) - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей. Характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социокультурных контактов.
8. Искажённое развитие — сложное сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. Наблюдается при процессуальных психических расстройствах (например, шизофрении), раннем детском аутизме.
9. Регресс - тип дизонтогенеза связан с механизмом высвобождения и фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования.
10. Первичный дефект является следствием таких нарушений как недоразвитие или повреждения мозга.
11. Задержанное психическое развитие — замедление темпа развития психики. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности, эмоциональной незрелости.
12. Экзогенный означает возникающий в результате воздействия внешних факторов.
13. Поврежденное психическое развитие, связанное с перенесенными инфекциями или травмами, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями.
14. Специальная психология — область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими их потребность в особых условиях обучения и воспитания.
15. Ретардация — это запаздывание или приостановка психического развития.
16. Асинхрония — это неравномерное, диспропорциональное психическое развитие, при котором наблюдаются выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств и значительная ретардация других.
17. Дефицитарное развитие, связанное с первичной недостаточностью отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, а также опорно-двигательной.
18. Эндогенный — возникающий, развивающийся вследствие внутренних причин.
19. Дисгармоническое развитие по структуре напоминает искажённое, однако здесь причиной является не текущий болезненный процесс, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью являются психопатии и так называемое патологическое формирование личности.
20. Реабилитация — это система медико-педагогических мер, направленных на включение ребёнка с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.
21. Абилизация — это система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, ещё не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и т. д.

Примерные темы рефератов

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные темы презентаций

1. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха.
2. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.
3. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
4. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта.
5. Комплексная коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.
6. Комплексная коррекционная работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка реферата, подготовка докладов, презентаций, выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам для зачета.

Шкала оценивания зачёта

20 баллов: магистрант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: магистрант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: магистрант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: магистрант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Зачтено	81-100
	61-80
	41-60
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии :

- учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
 2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
 3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
 4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
 5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
 6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
 7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
 8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
 9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
 10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.