

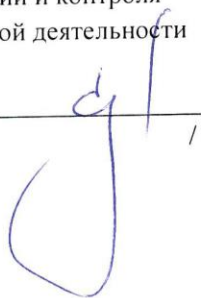
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления



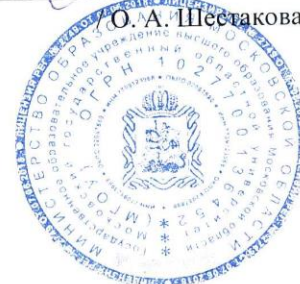
/ Г. Е. Суслин /

Одобрено
учебно-методическим советом
Протокол от 22 июня 2021 г. № 5

Председатель



О. А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Теория языка

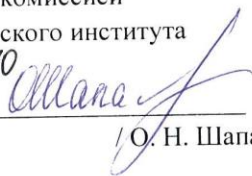
Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Реклама и связи с общественностью

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
«17» июня 2021 г. № 10
Председатель



/ О. Н. Шапарина /

Рекомендовано
кафедрой современного русского языка имени
профессора П.А. Леканта
Протокол от 10 июня 2021 г. № 16
Зав. кафедрой



/ Т.Е. Шаповалова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Леденёва Валентина Васильевна – доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория языка» являются формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.01 «Филология», с учетом особенностей направления подготовки по профилю «Реклама и связи с общественностью», развитие коммуникационных качеств личности как личности языковой; усвоение системы теоретических представлений о языке согласно положениям общей теории языка; формирование представлений о научных достижениях в этой сфере, истории ее развития; освоение представлений о языке прежде всего с антропоцентрических позиций, позволяющих использовать на практике полученные знания в PR и рекламной деятельности

Задачи изучения курса:

- дать студентам научные знания о языке в его общественной сущности как многоуровневом, сложном лингвистическом объекте, истории формирования языковедческих теоретических знаний;
- сформировать представление о содержании, формах, особенностях свойств языков, выявляемых в рамках общелингвистического анализа;
 - познакомить студентов с вопросами происхождения языка и его знаковой природой;
 - раскрыть связь языка и мышления, языка и общества, языка и речи для обеспечения понимания его роли в PR-деятельности;
 - представить классификации языков по различным основаниям;
- научить студентов использовать полученные теоретические знания в будущей работе, связанной с формированием общественного мнения;
 - углубить знание о ведущих научных направлениях изучения языка в разнообразии его сфер и функций;
 - углубить представление о методологических основах и методических принципах, необходимых для развития навыков лингвистического анализа языковых единиц с учётом их структуры, семантики и выполняемых в языке рекламы и PR-сфер функций;
- развить умение самостоятельно работать с учебной, научной, методической и справочной литературой согласно направлению и профилю подготовки.

Изучение курса «Теория языка» расширяет лингвистический кругозор, укрепляет опорные представления о языке — инструменте профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью — и раскрывает возможности для развития лингво-когнитивных способностей обучающихся. Все сказанное определяет **актуальность** курса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются

следующие компетенции:

ДПК-5: Способен осуществлять редакторскую деятельность по подготовке медиатекста, обеспечивать создание и эффективное управление процессами модерации, разрабатывать и реализовывать комплекс мер и подходов к управлению Интернет-ресурсами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является элективной.

Курс «Теория языка» координируется с другими курсами («Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Лингвоанализ рекламного и PR-текста», «Язык и стиль СМИ», «Теория текста»), опирается на них и в то же время сам является базой в отношении формирования терминологического багажа и широких лингвистических представлений обучающихся.

Курс «Теория языка» представляет собой описание языка как важнейшего средства общения с ведущей коммуникативной, а также когнитивной, эстетической и другими функциями; знаковой системы, кода национальной культуры, антропоцентрически ориентированного феномена; содержит сведения о происхождении и классификации языков, роли лингвистов в постижении его свойств и функций; опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом описания истории и теории языка.

Курс «Теория языка» входит своим терминологическим багажом в содержание выпускного квалификационного (государственного) экзамена при итоговой аттестации бакалавров.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36, 2
Лекции	14
Практические занятия	22(4 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре, 2 курса

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теория языка как лингвистическая дисциплина, ее место в системе научных знаний. Основные разделы науки о языке. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык, речь, речевая деятельность. Основные разделы науки о языке. Система лингвистических дисциплин.	1	1
Тема 2. Объект и предмет науки о языке. Природа и сущность языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и общество. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.	2	4
Тема 3. Проблема происхождения языка. Развитие языка. Проблема происхождения. Множественность языков. Искусственные языки.	1	1
Тема 4. Развитие и функционирование языка. Языковые контакты. Социальные условия развития и функционирования языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Живые и мертвые языки. Методы изучения языка. Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, статистический, сравнительный.	2	4
Тема 5. Знаковая природа языка. Язык как система. Единицы языковых уровней. Язык как система, его устройство. Универсум звучаний и значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы. Уровни языка. Модели языка. Модель «Смысл <=> Текст». Единицы языковых уровней (фонема, морфема, лексема и т.д.).	4	6 (4 ²)
Тема 6. Классификации языков мира. Генетическая, функциональная, типологическая, социальная классификации.	2	2
Тема 7. История изучения языка. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв. История изучения языка. Персоналии. Научные направления: описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

ка, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; смежные науки. Связь с естественными науками.		
Итого	14	22 (4 ³)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса предполагает ознакомление с учебной, научной и учебно-методической литературой, словарями русского языка различных типов, энциклопедиями, ресурсами Интернет-сети; выполнение письменных домашних заданий; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного изучения ряда вопросов.

Контроль преподавателем осуществляется в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий в виде индивидуального собеседования, опроса, заслушивания докладов и сообщений, выборочной проверки письменных домашних работ, тестирования; окончательный контроль осуществляется на зачете.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во чч.	Формы самост. работ	Методич. обеспечение	Форма отчетности
Предмет теории языка. Общественная сущность языка в отражении различных теорий	Язык как общественное явление. Коммуникативная функция – главная функция языка. Основные разделы науки о языке.	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, статьи	Индивидуальные собеседование, опрос, тест, доклад.
Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Язык и коммуникация.	Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Роль языка и его ресурсов для деятельности в сфере PR. Адресат. Типы массовой аудитории. Специфика языка и его	8	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуальное собеседование

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	использования в масштабах Интернет- пространства.				
Развитие языка. Проблема происхожде- ния языка.	Теории происхождения языка. Существует ли единая позиция в науке по этому вопросу? Современная наука о проблеме происхождени и языка (социальные и биологические предпосылки). Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания. Индивидуалист ические теории происхождения языка: звукоподражат ельная и междоментная. Социальные теории происхождения языка: теория трудовых выкриков, теория общественного договора Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки.	8	Реферирование, конспект литературы, самостоятельный анализ структуры рекламного текста	Литература по основному и дополнитель ному списку . Конспекты лекций, учебники, учебные пособия	Опрос, реферат, анализ.
Социальные формы	Языковой код и другие	8	Реферирование, конспект литературы,	Литература по	Опрос, реферат,

существова ния языка: язык, диалект, идиолект. Живые и мертвые языки. Методы изучения языка.	средства общения. Языковая картина мира. Литературный язык. Национальные языки. Диалекты и идиолекты. Жаргон и сленг. Арго.		самостоятельный анализ структуры рекламного текста	основному и дополнитель ному списку . Конспекты лекций, учебники, учебные пособия	анализ.
Язык как система, его устройство	Единицы уровней языка в их своеобразии и взаимосвязи.	8	Повторение. Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно- исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Индивидуал ьные собеседован ие, опрос, тест, доклад.
Генетическа я, функционал ьная, типологичес кая, социальная классифика ции.	Распределение языков в каждой классификации .	8	Реферирование, конспект литературы Составление картотеки примеров	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Конспект Картотека Реферат
История изучения языка.	Научные направления	8	Реферирование, конспект литературы Составление картотеки	Литература по основному списку, материалы Интернет- ресурсов.	Конспект Картотека, доклады.
Персоналии теории языкознани я.	Вклад ученых в развитие теории языка и формирование новых научных направлений.	8	Реферирование, конспект литературы Составление картотеки	Литература по основному списку	Доклады
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<i>ДПК-5: Способен осуществлять редакторскую деятельность по подготовке медиатекста, обеспечивать создание и эффективное управление процессами модерации, разрабатывать и реализовывать комплекс мер и подходов к управлению Интернет-ресурсами</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные сведения о тексте, его структуре и категориях <i>Уметь:</i> выделять и квалифицировать тексты разных типов, прежде всего СМИ и рекламы в кругу текстов и тексты для связи с общественностью. <i>Владеть:</i> навыками характеристики основных признаков текста	Доклады и рефераты, зачет	41-60
	Продвинутый		<i>Знать:</i> функции текстов, типы ФСТР, специфику их влияния на массовую аудиторию (в направленности на рекламу и PR-деятельность); особенности реализации авторской интенции и прагматических установок текста. <i>Уметь:</i> выделять и	Устный опрос, индивидуальное собеседование, доклады и рефераты. Тесты. Зачет	61-100

			квалифицировать тексты различных типов, определять их категории, ориентироваться в способах трансляции информации; давать характеристику единиц текста, абзаца в их нацеленности на текламу и PR. <i>Владеть:</i> навыками характеристики структуры и функций текста, прежде всего рекламы и предназначенных для связи с общественностью, представлять объем информации и способы ее компрессии в каждом типе и виде; различать средства авторской интенции; знаниями о специфике устройства гипертекста Интернета.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса и индивидуального собеседования

1. Язык как важнейшее средство общения.
2. Функции языка.
3. Языки естественные и искусственные.
4. Акоммуникативная функция и ее роль в связях с общественностью.
5. Как возник человеческий язык? Дискуссии в истории изучения вопроса.
6. Чем определяется степень распространённости языка?
7. Что лежит в основе генеалогической классификации языков?
8. Знаковая природа языка.

9. Язык как система.
10. Как Вы понимаете *непрерывность* в развитии языка?
11. Единицы языковых уровней: фонетический.
12. Единицы языковых уровней: словообразовательный.
13. Единицы языковых уровней: лексический.
14. Единицы языковых уровней: грамматический.
15. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв.

Примерные темы для рефератов

1. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв. в России.
2. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв. в Европе.
3. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв. США.
4. Функции языка и основные функции связей с общественностью.
5. Выдающиеся языковеды мира (по выбору).
6. Современные языки России.
7. История изучения русского литературного языка в 18 в.
8. История изучения русского литературного языка в 19 в.
9. Современные искусственные языки.
10. Язык Интернета.
11. Языковая картина мира.
12. Язык и культура.

Примерные темы для докладов

1. Теория языка как лингвистическая дисциплина, ее место в системе научных знаний.
2. Роль фонетического уровня в рекламе.
2. Место и техника выражения грамматических значений.
3. Части речи в языках мира. По каким признакам устанавливается принадлежность слова к той или иной части речи?
4. Грамматические категории: типологическая парадигма.
5. Место фразеологизма в языковой системе. Роль фразеологизмов в рекламных текстах.
6. Морфология в ее взаимодействии с другими уровнями языка.
7. Роль морфологии в определении типа языка.
8. Основные синтаксические отношения и их оформление как признак языка.
9. «Нули» в языке.
10. Ф. де Соссюр языке.
11. В. фон Гумбольдт о языке и человеке в языке.
12. Мог ли сформироваться «безъязыкий» человек?

Пример теста по дисциплине

1. Установите соответствие единицы языка и уровня:

фонетический	лексема
--------------	---------

морфемно-словообразовательный	предложение
лексический	морфема
синтаксический	фонема

2. Является ли текст единицей языка?

А. да.

Б. нет.

3. Определите основную функцию, реализуемую языком в поэтическом тексте:

А. Экспрессивная.

Б. Информативная.

В. Фатическая.

4. Определите основную функцию, реализуемую языком в тексте рекламы:

А. Экспрессивная.

Б. Информативная.

В. Воздействующая.

Г. Магическая.

Примерные вопросы для проведения зачета

1. Предмет и объект теории языка. Место теории языка в системе наук.

2. Основные разделы науки о языке и направления его изучения.

3. Определение языка. Понятие языка и речи.

4. Язык и мышление. Мыслепорождающая функция языка. Общечеловеческий

5. характер законов мышления и национальный характер языковых средств общения.

6. В. фон Гумбольдт о языке и речи.

7. Теория Ф. де Соссюра. Язык, речь, языковая деятельность.

8. Важнейшие методы лингвистических исследований.

9. О значении сравнительно-исторического метода изучения языков.

10. Язык – явление общественное. Роль языка в жизни общества и языковой личности.

11. Язык — важнейшее средство общения. Коммуникативная функция языка.

11. Работа по связям с общественностью в свете функций языка.

13. Преимущества вербального средства общения.

14. Социальное и индивидуальное в языке.

15. Понятие языковой картины мира.

16. Основные разделы языкознания и их общая характеристика.

17. Знаковая природа языка.

18. Языковые семьи, ветви и группы языков. Лингвистическая карта мира.

19. Морфологическая типология в описании языков.

20. Краткая история разработки типологической классификации языков.

21. Типы языков по характеру их морфологического строя: изолирующий тип, агглютинативный, инкорпорирующий, флективный.

22. Языки синтетические и аналитические; мертвые языки; искусственные языки. Язык Интернета.

23. Проблема происхождения языка.

24. Язык как система.
25. Ведущие научные направления изучения языка в XX-XXI вв.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать более 40 баллов.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин кол-во баллов</i>	<i>Макс кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	2	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	9	28
Рубежный контроль	Тестирование	9	14
Всего за семестр		20	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 28-20б., 70-40% -19-10-б., 30-0% - 9-0б.).

Преподавание дисциплины «Теория языка» предполагает следующие **формы учебной деятельности:** лекции, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

Главное внимание в **лекционном курсе** должно быть уделено особенностям языка как системы и его важнейшим функциям в направленности на профессиональную ориентацию обучающихся — реклама и связи с общественностью. В результате освоения дисциплины студенты должны сформировать системное представление о языке, методах его изучения, функциях, истории развития языкознания.

Практические занятия должны быть посвящены главным образом формированию теоретических знаний благодаря анализу языкового материала,

выработке умений представить различные точки зрения на теоретические вопросы; закреплению навыка определения роли языковых единиц разных уровней и функций текста/речи как реализации языка.

Контроль работы на **практических занятиях** предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций студентов не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций обучающихся: рефераты, тесты минимальной компетентности, портфолио.

Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что, поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося), то показателем уровня сформированности компетенций можно считать выполнение заданий теста на 60%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися основных особенностей языка как важнейшего средства общения и положений теории языка как изучающей его науки.

Устный опрос/ индивидуальное собеседование – форма контроля, предполагающая групповое / индивидуальное обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к опросу и индивидуальному собеседованию:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного опроса и индивидуального собеседования

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Методические рекомендации к составлению конспекта

Проверка **конспекта** практикуется один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-15
3	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея конспектируемого материала не полностью представлена, отсутствует его понимание автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Конспектируемый материал недостаточен, идеи первоисточника не отражены	0-2

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ

<i>Вид контроля</i>	<i>Тема /форма аттестационной работы</i>	<i>Мин кол-во баллов</i>	<i>Макс кол-во баллов</i>
Контроль самостоятельной работы	Проверка материалов докладов	0	20
	Проверка конспектов	0	20
Всего		0	40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 15-20 баллов (0 – признак не сформирован, 1-7 балл – чётко не выражен, 8-14 балла – выражен чётко; 15-20 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом).

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0	1-7	8-14	15-20

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, к зачету, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Оценка реферата на самостоятельно выбранную студентом тему (по согласованию с преподавателем).	0	20
Подготовка презентации	Презентация по самостоятельно выбранной студентом (в начале семестра) теме (по согласованию с преподавателем)	0	20
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключение подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Содержание	Баллы
4	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом просматривается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Реферируемый материал представлен недостаточно, идея не отражена	0-2

Требования к зачёту

Зачет является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов дисциплины, умения производить анализ языкового материала, опознавать и характеризовать свойства и признаки, функции языковых единиц различных уровней, проявлять знания теоретического материала в отношении эволюции языка, развития науки о нем.

При оценке знаний (зачёт предусмотрен учебным планом о 4 семестре 2 курса) учитывается знание основной терминологии дисциплины, степень усвоения теоретических положений, уровень знания в объёме программы, логика и грамотность изложения вопроса; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачтено» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); последовательное, логически обоснованное изложение; правильность формулировок и знание терминов изученных разделов дисциплины; умение делать выводы и обобщения (81-100 баллов); достаточно полное знание

программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке языковедческих понятий; умение сделать вывод; сформированные навыки лингвистического анализа. Однако допускаются некоторые неточности в формулировке понятий (61-80 баллов); общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний о работах классиков языковедения; слабо сформированные навыки лингвистического анализа (41-60 баллов).

«Не зачтено» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы, отсутствие каких-либо навыков стилистического анализа.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (менее 40 баллов), в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из вариативной части.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Норман, Б. Ю. Теория языка . - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
2. Теория текста : учебное пособие / под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
3. Хроленко, А. Т. Теория языка. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
5. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755>
6. Зубкова, Л. Г. Теория Языка в ее развитии : от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу. - Москва :

- ЯСК, 2016. - 624 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990794719.html>
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
9. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
10. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ):

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет;
- электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета;
- <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ);
- <http://www.openclass.ru/io> – электронный журнал «Интернет и образование»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
- <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
- http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;
- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;
- <http://studiorum.ruscorgora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;
- Сайты, посвященные проблемам русского языка и культуры речи;
- <http://www.gramota.ru> – сайт научных источников;
- Компьютерная контролирующая программа – тестовые задания по курсу "Практическая и функциональная стилистика русского языка"
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. М., 2014.

Словари русского языка: Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]
<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека
<http://www.philology.ru> Русский филологический портал
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам, авторы Киселева И.А., Поташова К.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.