

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МЫТИЩСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель
/ Е.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности
Протокол от « 17 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» является формирование профессионально ориентированной компетенции в применении информационных и коммуникационных технологий для решения практико-ориентированных задач педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формировать представление о роли и месте электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе образования.
- Развивать ИКТ-компетентность путём адаптации к видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской.
- Обучить умениям применения сетевых информационных ресурсов и сервисов для решения практико-ориентированных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.
- Обучить навыкам применения дистанционных технологий, прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Криминальные опасности и защита от них», а также при изучении дисциплин магистратуры: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Проектирование в образовательной среде», и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4(4) ¹
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Дистанционные образовательные технологии Цель дистанционного обучения. Формы обучения и дистанционные технологии. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Мониторинг качества усвоения знаний, оценка результатов обучения, автоматизация обработки данных.</p>	2	-
<p>Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия. Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса. Проектирование информационных материалов. Представление основного информационного материала в дистанционном курсе. Организация информационной части учебного элемента. Сравнение разных способов представления информации. Преимущества графических схем и таблиц. Виды графических схем. Использование видео для представления информационного материала. Особенности осуществления коммуникации. Виды общения в дистанционном</p>	-	6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

курсе.		
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах Проектирование содержания и структуры дистанционного курса в оболочке Moodle. Размещение информационных материалов. Возможности добавления ресурсов. Добавление текстовой страницы. Добавление веб-страницы. Добавление ссылки на файл или веб-страницу. Добавление ссылки на каталог (папку). Размещение тестовых заданий. Особенности системы тестирования Moodle. Создание оболочки для будущего теста. Создание вопросной базы средствами системы Moodle. Создание нового вопроса. Создание вопросной базы с помощью импорта. Размещение практических заданий.	-	6
Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование Совершенствование методов и технологий отбора и формирования содержания образования, введение и развитие новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с информатикой и информационными технологиями. Изменение социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм; трудность перехода от информации к самостоятельным профессиональным действиям, отвлечение внимания школьника в процессе обучения в связи с большим объемом информации.	1	2
Тема 5. Перспективы мультимедиа технологий в образовании. Электронные энциклопедии; мультимедийные книги, документация; фотоальбомы и др. Современные образовательные технологии.	1	-
Итого:	4(4)) ²	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Дистанционные образовательные технологии	1. Дистанционные образовательные технологии: сущность, содержание, применение. 2. История формирования технологического подхода в дидактике.	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной, научной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация, выполнение практической работы

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	3. Педагогическая инноватика. 4. Требования к ИКТ-компетентности педагога. 5. Формы организации учебной деятельности с использованием современных педагогических технологий.				
Тема 2 Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.	1. Виды проектов. 2. Технология создания проекта. 3. Портфолио, паспорт проекта. 4. Проектная деятельность и ИТ. 5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной, научной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация, выполнение практической работы
Тема 3. Применение мультимедиа технологий в обучающих системах	1. Применение ЭОР в образовательной деятельности. 2. Формирование представления о современных ЭОР 3. Типология ЭОР. 4. Федеральные Коллекции ЭОР федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. 5. Создание авторских электронных материалов	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной, научной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация, выполнение практической работы
Тема 4. Положительные и	1. Направления внедрения средств мультимедиа в	10	Самостоятельное теоретическое	Учебная и научная литература,	Доклад, презентация, выполнение

отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование	учебный процесс. 2. Преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении школьников.		исследование проблемы, работа с учебной, научной литературой, интернет-источниками.	ресурсы Интернет.	практической работы
Тема 5. Перспективы мультимедиа технологий в образовании	1. Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов. 2. Основные виды образовательных мультимедиа-ресурсов 3. Телекоммуникационные средства как средства мультимедиа.	8	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной, научной литературой, интернет-источниками.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет.	Доклад, презентация, выполнение практической работы
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования электронного обучения в профессиональной деятельности для организации и управления проектной, научно-исследовательской деятельностью учащихся; – способы построения информационно-образовательной среды образовательной организации и средства ИКТ, которые необходимо использовать для организации электронного и дистанционного обучения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать облачные технологии для организации командной работы, реализации электронного обучения; – выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских 	Устный опрос, практическая работа, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы

			задач.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования электронного обучения в профессиональной деятельности для организации и управления проектной, научно-исследовательской деятельностью учащихся; – способы построения информационно-образовательной среды образовательной организации и средства ИКТ, которые необходимо использовать для организации электронного и дистанционного обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач. – проектировать содержание курсов ОБЖ по основным и дополнительным программам при реализации электронного 	Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>обучения и ДОТ, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой применения готовых электронных образовательных ресурсов и информационных сервисов глобальной сети для минимизации рисков их использования; – основами обработки информации с использованием офисных программных средств, сетевых и облачных сервисов глобальной сети; – основами поиска учебной и научной информации в сети Интернет, ее анализа, систематизации (с использованием системы управления базами данных) и представления средствами графических редакторов; 		
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования электронного обучения в профессиональной деятельности для организации и управления проектной, научно-исследовательской деятельностью учащихся; 	Устный опрос, практическая работа, тестирование	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>

			<p><i>Уметь:</i> выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.</p>		
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> – назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской работы; – современные ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности при реализации вариативных форм обучения и воспитания <i>Уметь:</i> – выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач; – проектировать и создавать электронные образовательные</p>	<p>Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>	

			<p>ресурсы для обучения учащихся</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами работы в информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при реализации ФГОС. – основами проектирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся. 		
ОПК - 6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	Устный опрос, практическая работа, тестирование	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>

			воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.	Устный опрос, практическая работа, тестирование, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты);	2

магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
90-100% правильных ответов	9-10
60-80% правильных ответов	5-8
30-50% правильных ответов	3-5
0-20 % правильных ответов	0-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности программы <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий практических работ

Тема 2. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий.

Практическая работа №№ 1 – 2 «Проектирование содержания и общей структуры дистанционного курса»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам проектирования содержания и структуры дистанционного курса;

Задание 2. На основе предлагаемой схемы «Структура дистанционного курса» разработайте курс «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения»

Примечание: задание носит опережающий характер и предполагает предварительную подготовку магистрантов, заключающуюся в ознакомлении с содержанием указанного раздела школьной программы, вычленении блоков учебного материала, представлением краткого описания содержания каждого блока.

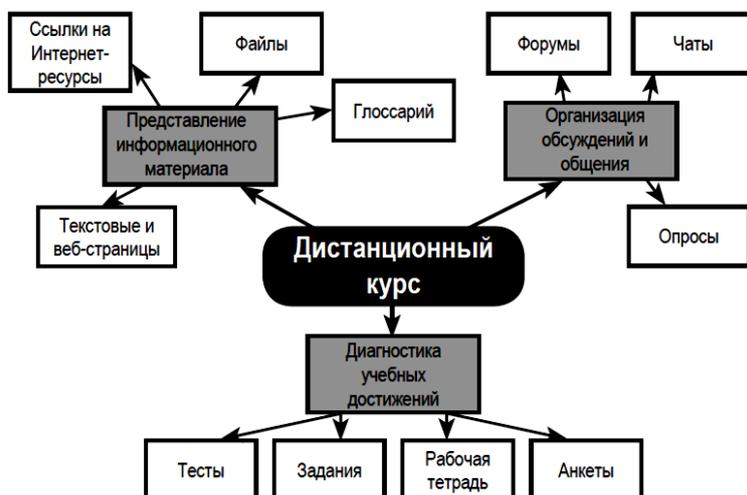


Схема «Структура дистанционного курса»

– *Работа в группах.* Общее задание для всех групп. Обсудите результаты предварительной работы, внесите уточнения, проведите корректировку, выработайте единую структуру курса, его содержательное наполнение.

– *Задание для группы №1.* Разработайте модуль «Диагностика учебных достижений». Предложите варианты тестов, исходя из их типологии. В качестве опоры используйте схему «Классификация тестовых заданий»

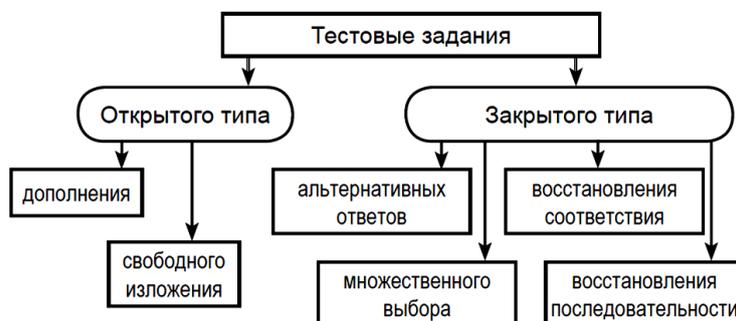


Схема «Классификация тестовых заданий»

Предложите задания по уровням познавательной активности /уровням сложности. Для работы используйте схему «Типы практических заданий»

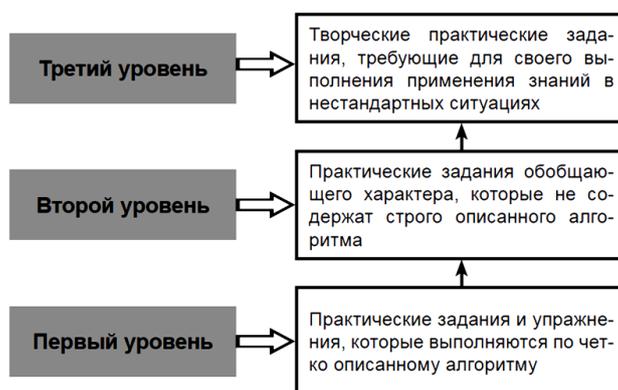


Схема «Типы практических заданий»

Разработайте фрагмент рабочей тетради (2 темы раздела на выбор) с представлением содержания, эталонов ответов и критериев оценивания

Разработайте содержание анкеты для учащихся, направленной на выяснение имеющихся у них сложностей при изучении данного раздела.

– *Задание для группы №2.* Разработайте модуль «Представление информационного материала». Предложите варианты включения в содержание учебного материала ссылок на Интернет-ресурсы, файлы с дополнительным материалом, в том числе, с аудио- и видеоинформацией. Разработайте глоссарий по предлагаемому разделу, снабдив его гиперссылками внутри текста, а также гиперссылками, обеспечивающими выход на нужные веб-страницы.

– *Задание для группы №3* Разработайте модуль «Организация обсуждения и общение» Предложите темы форумов. Вопросы для обсуждения в чате. Предложите выстроенные линии обсуждения.

Задание 3. На основе схемы «Структура модульных материалов» разработайте структуру Вашего дистанционного курса. Определите его основные модули. Для одного модуля разработайте его структуру.



Схема «Структура модульных материалов»

Практическая работа №3 «Виды графических схем»

Задание 1. Проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам представления учебной информации в графическом виде.

Задание 2. (Работа в группах).

- Разработайте один учебный элемент своего дистанционного курса.
- Учебную информацию представьте в графическом виде:
для группы №1 в виде кластера,
для группы №2 в виде ментальной карты,

для группы №3 в виде денотатного графа,
для группы №4 в виде диаграммы Исикавы/схемы «Fishbone».

- Обоснуйте выбранные вами способы представления информационного материала.
- Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерный перечень тем докладов

1. Технологии защиты информации и веб-технологии
2. Учебные презентации.
3. Оптимизация процесса обучения детей с использованием ДОТ.
4. Тестовые среды, подготовка тестовых заданий.
5. Использование графических данных для представления результатов статистики.
6. Электронные учебные пособия, учебники.
7. Информационные технологии в образовательной деятельности.

Примерный перечень тем презентаций

1. Информационные технологии обучения в основной школе.
2. Информационные технологии обучения в средней школе.
3. Представление учебной информации при помощи ИКТ.
4. Веб-технологии в образовательной деятельности.
5. Средства ИКТ в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
6. Создание табличной структуры, традиционной для хранения данных.

Примеры заданий тестирования

1. Дистанционные технологии позволяют:

- А) проводить консультации с ведущими преподавателями
- Б) лекции
- В) получать навыки работы с научными материалами
- Г) все ответы верны

2. Принцип стартовых знаний дистанционного обучения предполагает:

- А) предварительную подготовку слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в Интернет, навыки работы в данной сети.
- Б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- В) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
- Г) все варианты ответов верны

3. Принцип индивидуализации дистанционного обучения характеризуется:

- А) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;
- Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;
- В) проведением в реальном учебном процессе входного и текущего контроля, результаты которого являются основой составления индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г) целесообразностью применения существующих информационных технологий, чтобы не допустить ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

4. Принцип интерактивности дистанционного обучения отражает:

- А) закономерность дистанционных контактов не только обучающихся с преподавателями, но и обучающихся между собой;
- Б) необходимость предварительной подготовки обучающихся и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети;
- В) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств;
- Г) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

5. Принцип идентификации дистанционного обучения характеризуется:

- А) лояльностью ограничений по возрасту, уровню исходного образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов;
- Б) разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;
- В) необходимостью предварительной подготовки обучающихся и наличием аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в Интернет, навыками работы в сети;
- Г) необходимостью контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

6. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- А) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- Г) интерактивность, индивидуализацию, идентификацию, регламентность обучения, педагогическую целесообразность применения новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения.

7. Родоначальником дистанционного обучения считается:

- А) Зигмунд Фрейд
- Б) Исаак Питман
- В) Гарольд Вильзон
- Г) Исаак Врумель

8. Формой реализации дистанционного обучения является:

- А) классно-урочная
- Б) внеурочная
- В) веб-занятия
- Г) индивидуальные консультации

9. Основными направлениями системы дистанционного обучения являются:

- А) индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
- Б) подготовка обучающихся в соответствии с государственными стандартами;
- В) довузовская подготовка;
- Г) оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
- Д) формальная сертификация профессионального уровня работников образования;

10. Преимуществами дистанционного образования являются:

- А) географическая рассредоточенность аудитории;
- Б) динамичность содержания изучаемых курсов;
- В) оперативность представления учебного материала;
- Г) высокий уровень и качество подготовки специалистов;
- Д) возможность открытого постоянного доступа к учебным материалам.

11. Под понятием «информационные технологии» подразумевают:

- А) целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся;
- Б) последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания;
- В) опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям

12. Какой из принципов, приведенных ниже, НЕ относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения?

- А) Принцип нелинейности информационных структур
- Б) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
- В) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
- Г) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

13. С учетом специфики преподавания безопасности жизнедеятельности наиболее часто используемыми типами тестовых вопросов, представленных в Moodle, являются:

- А) Множественный выбор
- Б) Числовой вопрос
- В) Вычисляемый вопрос
- Г) Короткий ответ
- Д) Задание на соответствие

18. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?

- А) Администратор
- Б) Ассистент
- В) Гость
- Г) Студент

19. Какой максимальный размер файла можно подкрепить в системе:

- А) 3 Мб
- Б) 1 Гб
- В) 10 Мб
- Г) Размер файла ограничивается преподавателем курса

14. Установите соответствие между видами теста и его дидактическими целями:

	Виды теста		Дидактические цели
1	Оперативные	а)	диагностика уровня усвоения курса в целом
2	Корректирующие	б)	обучающая, диагностическая, стимулирующая
3	Итоговые	в)	коррекция познавательной деятельности

15. К тестовым заданиям предъявляют требования:

- А) Научности
- Б) Компактности

- В) Наглядности
- Г) Специфичности

16. Установите соответствие между видами элементов курса и их назначением:

	Вид элемента курса		Назначение элемента
1	Тест	а)	Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов
2	Пояснение	б)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов
3	Ответ вне сайта	в)	Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов
4	Опрос	г)	Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте

17. Заполните пропуски в тексте:

«Практическая реализация в учебном процессе а) _____ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе б) _____ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие с) _____ качества обучающихся.»

18. Заполните пропуски в тексте:

«В Moodle реализован гибкий механизм создания _____, согласно которому сначала формируется база данных, которая содержит вопросы, а уже потом эти вопросы включаются в состав одного или нескольких _____».

19. Верно ли утверждение

«Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса»

- А) Да
- Б) Нет

20. Верно ли следующее утверждение о дистанционной системе Moodle:

«Работать с ресурсами достаточно просто: либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления, также можно распечатать и работать с твердой копией. Все данные операции можно совершить в любое удобное время, срок на выполнение работы не устанавливается»

- А) Да
- Б) Нет

21. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения: инструментальные системы для создания курсов дистанционного обучения: понятие, классификация.
2. Дистанционные образовательные технологии: понимание, используемая терминология.
3. Информационные технологии в области решаемых задач.
4. Классификация дистанционных образовательных технологий.

5. Модели реализации дистанционных образовательных технологий.
6. Нормативная база, регламентирующая создание материалов для дистанционных образовательных технологий.
7. Оболочка Moodle: основные возможности, преимущества и ограничения: назначение и возможности системы; интерфейс системы Moodle; интерфейс курса; форматы курса; настройки курса.
8. Опыт зарубежных организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
9. Опыт российских организаций в использовании дистанционных образовательных технологий.
10. Основные методы компьютерной обработки данных.
11. Особенности экспозиции, композиции и содержания слайда для размещения в СДО.
12. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
13. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий: сущность понятия.
14. Перечислить подходы к использованию современных ЭОР.
15. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических работ, тестирование, подготовки докладов и презентаций.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных

положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107707.html>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html>
2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
3. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. — Текст: непосредственный.
4. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. — Текст: непосредственный.
5. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения : современные проблемы и пути их решения : учебно-методическое пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337408.html>
6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>
7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>
8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html>
9. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный.
10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. — Текст: непосредственный.
11. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rn_d=0.852209567790851. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
3. Профессиональный стандарт педагога <http://профстандартпедагога.рф/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)
4. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)

5. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)

6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.09.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.