

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«9» июля 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «9» июля 2021 г. № 6

Председатель _____
О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины
Критика антироссийских исторических мифов

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института
Протокол от «11» июля 2021 г. № 10
Председатель УМКом _____
/О.Н.Шапарина /

Рекомендовано кафедрой истории России
средних веков и нового времени
Протокол от «16» июля 2021 г. № 13
Зав. кафедрой _____
/В.Э.Багдасарян /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Багдасарян Вардан Эрнестович,
доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедры истории России средних
веков и нового времени

Рабочая программа дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 – «История», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08 октября 2020 года № 1291.

Дисциплина «Критика антироссийских исторических мифов» входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины(модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	271
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	293
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	295
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	296

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов» являются:

- освоение обучающимися основного содержательного контента дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов», теоретических и практических подходов в научной критике исторической мифологизации;
- формирование основ научного мировоззрения, критического мышления учащихся, содействие адаптации студентов к контексту современных вызовов, социально-гуманитарной подготовке как структурной части фундаментального образования высококвалифицированных кадров;
- воспитание патриотической, активной гражданской позиции молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний по основам исторической политики (политики национальной памяти);
- освоение научной методологии и методики деконструкции исторических мифов;
- развитие навыков ведения научной полемики;
- реконструкция антироссийского исторического дискурса (основных исторических мифологем и фальсификаций);
- освоение методики выявления факторных оснований исторических теорий, контекстуализации с исторического дискурса с политическими процессами;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современной исторической науке;
- умение дифференцировать научно-историческое и псевдонаучное знание;
- выработка понимания связи исторического сознания с национальной безопасностью России;
- повышение научно-познавательной активности студентов, мотивирование их на осуществление самостоятельного интеллектуального поиска;
- формирование патриотической ценностной платформы, выражаемой в готовности отстаивания национальной исторической памяти и профессионального противостояния антироссийской исторической пропаганде;
- воспитание в молодежи чувства гордости за прошлое своей страны

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК - 6 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

ДПК-10 - Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Критика антироссийских исторических мифов» входит в блок ФТД факультативы.

Курс «Критика антироссийских исторических мифов» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления, знание основ истории России.

Освоение дисциплины «Критика антироссийских исторических мифов» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин обществоведческого профиля, контекстуализации их содержания в рамках современной борьбы вокруг истории России.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	10,2
Лекции	2
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	18
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел I. История и национальная безопасность России	
Тема 1. Государственная историческая политика Социальные функции истории. Историческая политика и политика исторической памяти. История и национальная идентичность. Преемственность национальной истории. Коллективная национальная память. История как средство государственной легитимизации. История как средство позиционирования в мире, теория «мягкой силы». История как инструмент межгосударственного противоборства. «Священная история» как основа национального исторического сознания. Исторические герои России. Защита национальной исторической памяти на законодательном уровне. Деятельность Комиссии по противодействию фальсификации	2

<p>истории в интересах России. Национальные версии учебников истории. Полемика о «едином учебнике истории» и историко-культурном стандарте. Национальные версии исторического процесса, историософия России. Средства формирования исторического сознания: исторические фильмы; историческая художественная литература; историческая монументалистика; историческое просвещение.</p>	
<p>Тема 2. История в контексте актуальных политических вызовов. История и геополитика. Политические противостояния в современном мире и их исторические проекции. Делегитимизация Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства. Декоммунизация в Восточной Европе и антироссийский исторический дискурс. Музеи преступлений коммунизма. Монументальные войны: снос памятников советским воинам в восточноевропейских странах. Попытки ревизии итогов Второй мировой войны. Антироссийская историческая пропаганда на постсоветском пространстве. История и националистические мифы. Националистический миф на современной Украине. Сепаратистские исторические мифы.</p>	
<p>Тема 3. Антироссийская пропаганда и феномен россиефобии. Ксенофобские мифы в историческом преломлении. Исторический генезис россиефобии. Негативизация образа России средствами антироссийской исторической пропаганды. Антироссийская историческая матрица: миф о российской империалистичности; миф о российском деспотизме; миф о рабской природе российского народа; миф о российском варварстве; миф о России как «тюрьме народов». Дегероизация российской истории. Антисоветизм в структуре антироссийской пропаганды. Антироссийские исторические образы (литература, кинематограф, компьютерные игры). Космополитизм и феномен «смердяковщины». Встроенность антироссийской исторической пропаганды в систему россиефобии.</p>	2
<p>Тема 4. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории. Идеологические основания исторического мифотворчества. Аксиология истории. Критерии научности истории. Приемы исторических фальсификаций. Репрезентативность источниковой базы. Эмпирический, концептуальный и парадигмальный уровни исторического дискурса. Субъектность исторических интерпретаций. Методология деконструкции исторического мифа. Место России в различных моделях философии истории. Антироссийские схемы истории как «когнитивные ловушки». Требование контекстуализации и единства критериев исторической компаративистики.</p>	
Раздел II. Деконструкция исторических мифов	
<p>Тема 5. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси. Миф о норманнском завоевании. Неоязыческие версии истории. Антихристианская историческая мифология. Православие в фокусе современной антироссийской пропаганды. Миф о «неправильном» религиозном выборе князя Владимира. Негативизация образа князя Владимира в антироссийской пропаганде. Антивизантизм, попытки периферизации истории Византии. «Украинизация» истории Древней Руси. Теория деевропеизации Средневековой Руси. Дезавуирование и дегероизация образа Александра Невского, преуменьшение значения побед над шведами и немцами. Миф об альтернативе спасения Руси Даниилом Галицким. Попытки отрицания подлинности источников по истории</p>	2

<p>Средневековой Руси. Теория об ордынской доминанте в российской истории. Вотчинная теория происхождения Московского государства. Миф о Куликовской битве как внутреннем междоусобном конфликте. Миф об империалистичности доктрины «Москва – третий Рим». Миф о деспотическом характере государства Ивана III. Миф о тотальном патологическом терроре Ивана Грозного. Причины антигрозненской мифологизации. Миф об отсутствии реальной польской агрессии в Смутное время. Миф о допетровской отсталости России.</p>	
<p>Тема 6. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.</p> <p>Миф о петровском империализме. Фальсифицированный источник «Завещание Петра Великого». «Разоблачение дипломатической истории XVIII века» К. Маркса. Мифологема о «колоссе на глиняных ногах». Миф о благоприятности для России XVIII века «немецкого засилья». Миф о палотогии Павла I. Миф об А.В. Суворове как карателе. Теория превентивного удара Наполеона. Попытки дезавуирования образа М.И. Кутузова. Дегероизация Отечественной войны 1812 года. Миф о генералах «Зима» и «Мороз». Принижение российского вклада в победу над наполеоновской Францией. Миф о жестокости Николая I в подавлении оппозиции. Альфред дле Кюстин о николаевской России. Миф о Николае I как душителе русской культуры. Мифологема «Россия – жандарм Европы». Миф о военно-техническом отставании России как причине поражения в Крымской войне. Миф о русском крепостничестве как о рабстве и крепостных крестьянах как рабах. Мифы о русском колониализме. Мифы о Кавказской войне. Миф о русских колониальных завоеваниях в Средней Азии. Польская антироссийская пропаганда девятнадцатого столетия. Миф о панславизме как государственной идеологии России. Мифы об инициирование властями черносотенных погромов. Миф об агрессии России как причине Русско-японской войны. Миф о военно-полевых судах как массовом политическом терроре. Миф об империалистических мотивах участия России в Первой мировой войне.</p>	
<p>Тема 7. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.</p> <p>Причины и факторы советофобии. Дезавуирование всемирно-исторического значения Октябрьской революции. Миф о большевистской узурпации власти и нелегитимности большевистского режима. Подмена понятия революция понятием переворот. Миф о В.И. Ленине как немецком шпионе. Миф об СССР как изгое мирового цивилизационно-культурного пространства. и о Коминтерновском заговоре.</p> <p>Миф о ГУЛАГе как основном факторе советского экономического чуда. Миф о сталинском ограблении деревни. Миф об убийстве Кирова. Мифологизация масштабов политических репрессий. Миф о «голодоморе». Фальсификации «Катынского дела». Обвинения СССР в развязывании Второй мировой войны. Дискуссия о датировке начала Второй мировой войны. Миф о насильственной оккупации и советизации Прибалтийских республик. Теория превентивного удара Гитлера. Мифы о Власове и РОА. Миф о непропорциональных потерях СССР в войне. Попытки преуменьшения вклада СССР в Победу. Миф о решающем вкладе США в победу над Японией. Дезавуирование образа героев Великой Отечественной войны. Теория тоталитаризма. Приравнивание ОБСЕ сталинизма и национал-социализма. Разрушение образа России как освободительницы. Мифы о коммунизации Восточной Европы. Обвинения СССР в</p>	2

развязывании «холодной войны». Миф о государственном национализме и антисемитизме в СССР. Дегероизация подвига Ю.А. Гагарина. Мифы о диссидентстве в СССР. Миф о застое как исчерпывающей характеристике брежневского периода. Мифы о советской агрессии в Афганистан. Дезавуирование успехов СССР в экономическом и социальном развитии. Мифы о восстановлении исторической правды в годы «перестройки». Тезис об объективности распада СССР.	
Тема 8. Деконструкция антироссийских мифов по современной истории России. Новая антироссийская пропаганда и стереотипы «холодной войны». Образы зла во внешней политике США. З. Бжезинский о России. Миф о «непригодности народа» для рыночных реформ. Попытки представления террористов как «борцов за свободу». Миф о заговоре КГБ (операция «Голгофа»). Миф о восстановлении В.В. Путиным СССР. Обвинения России в развязывании агрессии против Грузии и Украины. Миф о государственной политике поддержки допинга в России. Попытки формирования образа России как «криминального государства». Корни антипутинской пропаганды на Западе. Двойные стандарты в современной антироссийской пропаганде.	2 ²
Итого	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели бакалавра. Данная дисциплина реализуется в формате электронного обучения (обучение с веб-поддержкой)

Обучение с веб-поддержкой – это использование электронных образовательных ресурсов методически обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся в объеме, предусмотренном рабочей программой данной дисциплины.

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. История в контексте актуальных политических вызовов.	Формирование исторического сознания художественными средствами: кинематограф, художественная литература, компьютерные игры. Научная	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война.	представление научной рецензии (историко-художественный фильм, историко-художественное литературное произведение,

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	экспертиза с позиции критики антироссийских исторических мифов.			<p>М.: Форум; ИНФРА- М., 2017. 410 с.</p> <p>Багдас арян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М.</p> <p>Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009.</p> <p>Багдас арян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.</p> <p>Багдас арян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя . М., 2018. 208 с.</p>	историческая компьютерная игра)
--	---	--	--	---	---------------------------------

<p>Тема 4. Методология и методика противодействия мифологизации и фальсификации истории.</p>	<p>Методология и методика деконструкции и исторического нарратива учебников истории. Экспертиза учебной литературы (в том числе учебников государств «ближнего зарубежья») с позиции критики антироссийских исторических мифов</p>	<p>2</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию</p>	<p>Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум; ИНФРА-М., 2017. 410 с. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009. Багдасарян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая</p>	<p>представление научной рецензии (любой из учебников по истории)</p>
--	--	----------	---	--	---

				Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя. М., 2018. 208 с.	
Тема 5. Деконструкция антироссийских мифов по истории Средневековой Руси.	Антироссийские исторические мифы по периодам древнерусской государственности и раздробленности. Антироссийские исторические мифы по истории борьбы Руси с иноземной агрессией XIII века. Антироссийские исторические мифы по периоду Московского средневекового государства XIV – XVII вв.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум; ИНФРА-М., 2017. 410 с. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М.	представление реферата (или эссе), выступление с докладом

				Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009.	
Тема 6. Деконструкция антироссийских мифов по истории Российской империи.	Антироссийские мифы по истории России XVIII века. Антироссийские мифы по истории Российской империи XIX века. Антироссийские мифы по истории Российской империи начала XX в.	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016. Багдасарян В. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум; ИНФРА-М., 2017. 410 с. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и	представление реферата (или эссе), выступление с докладом

				государственная политика. М., 2009.	
Тема 7. Деконструкция антироссийских мифов по истории СССР.	<p>Антироссийские исторические мифы по периоду Революции 1917 г. и становлению советского государства. Антироссийские исторические мифы по внутренней политике СССР.</p> <p>Антироссийские исторические мифы по внешней политике СССР.</p> <p>Антироссийские мифы по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Антироссийские исторические мифы по истории развития советского общества.</p>	4	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	<p>Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016.</p> <p>Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война. М.: Форум; ИНФРА-М., 2017. 410 с.</p> <p>Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.</p> <p>Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009.</p>	представление реферата (или эссе), выступление с докладом

				Багдас арян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя. М., 2018. 208 с.	
	ИТОГО:	18			

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Критика антироссийских исторических мифов» является закрепление навыков использования методологического и методического инструментария для научной деконструкции антироссийских исторических мифов на конкретных материалах, связанных с историческим мифотворчеством. В ходе самостоятельной работы осуществляется также изучение, исследование основной и дополнительной профильной литературы, исторических и историографических источников по углублению фундаментальных знаний по курсу. Проводимая работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Она ориентирована на формирование проблемного, критического мышления учащихся. Самостоятельная работа логически связана с вопросами, рассматриваемыми в ходе лекционных аудиторных занятий и представляет собой их прикладное освоение.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, эссе, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК - 6 - Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки, а также понимать движущие силы и закономерности исторического	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

процесса, место человека в историческом процессе;	
ДПК-10 - Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -6	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>основные составляющие, стратегии и практики исторической политики; политический и идеологический контекст генерирования антироссийских исторических мифов; факторную связь исторического сознания с национальной безопасностью</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить политическую и идеологическую контекстуализацию генерирования антироссийских исторических мифов; экспертировать историческую информацию на предмет возможной фальсификации; выявлять интересантов исторического мифотворчества, идентифицировать идеологическую позицию, соотносимую с историческими мифами.</p>	<p>опрос на практических занятиях, тест</p> <p>Эссе</p> <p>зачет</p>	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	<p>Знать:</p> <p>основные составляющие,</p>	устный опрос	61-100

		занятиях Самостоятельная работа	<p>стратегии и практики исторической политики; политический и идеологический контекст генерирования антироссийских исторических мифов; факторную связь исторического сознания с национальной безопасностью</p> <p>Уметь: проводить политическую и идеологическую контекстуализацию генерирования антироссийских исторических мифов; экспертировать историческую информацию на предмет возможной фальсификации; выявлять интересантов исторического мифотворчества, идентифицировать идеологическую позицию, соотносимую с историческими мифами.</p> <p>Владеть: методикой выявления ценностно-смыслового содержания исторического нарратива; приемами критического анализа исторической информации и исторических концептов; методологией системной факторной декомпозиции исторических мифов; приемами ведения научной полемики по актуальным вопросам российской истории.</p>	Презентация зачет	
ДПК-10	Пороговы й	Работа на учебных занятиях	Знать: наиболее распространенные мифы	опрос на практических	41 -60

		Самостоятельная работа	и фальсификации, используемые противниками России в рамках антироссийской исторической пропаганды; историографию критики антироссийских исторических мифов; используемые приемы мифологизации и фальсификации истории; Уметь: оперировать методологией и методикой критики исторических мифов; осуществлять научную деконструкцию исторических мифов; проводить политическую и идеологическую контекстуализацию генерирования антироссийских исторических мифов; экспертировать историческую информацию на предмет возможной фальсификации; выявлять интересантов исторического мифотворчества, идентифицировать идеологическую позицию, соотносимую с историческими мифами.	занятиях, тест Эссе зачет	
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: наиболее распространенные мифы и фальсификации, используемые противниками России в рамках антироссийской исторической пропаганды; историографию критики антироссийских исторических мифов; используемые приемы	устный опрос Презентация зачет	61-100	

			<p>мифологизации и фальсификации истории; Уметь: оперировать методологией и методикой критики исторических мифов; осуществлять научную деконструкцию исторических мифов; проводить политическую и идеологическую контекстуализацию генерирования антироссийских исторических мифов; экспертировать историческую информацию на предмет возможной фальсификации; выявлять интересантов исторического мифотворчества, идентифицировать идеологическую позицию, соотносимую с историческими мифами.</p> <p>Владеть: методикой выявления ценностно-смыслового содержания исторического нарратива; приемами критического анализа исторической информации и исторических концептов; методологией системной факторной декомпозиции исторических мифов; приемами ведения научной полемики по актуальным вопросам российской истории.</p>		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие между персоналиями и связанными с ними антироссийскими историческими концептами

1. В. Суворов (Резун)	А) Неподлинность «Переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского», западное заимствование «Слова о полку Игореве».
2) Р. Пайпс	Б) Теория предупреждающего удара А. Гитлера
3) Э. Кинан	В) Теория тоталитарного подobia советского и нацистского режимов
4). Х. Арндт	Г) Теория вотчинного происхождения Московского государства

2. Установите в правильной хронологической последовательности появление следующих антироссийских исторических сочинений, связанных со следующими персоналиями:

- – Франциск Духинский
- – Альфред де Кюстин
- – Роберт Конквест
- – Генрих Штаден

3. Первая публикация политической фальшивки «Завещание Петра Великого» приходится на год

- 1) 1725
- 2) 1757
- 3) 1812
- 4) 1941

Темы эссе и презентаций

Проблемные задания

1. Объясните причину устойчивости распространения антироссийских исторических мифов на всей протяженности существования российского государства.
2. Почему оказались особо популярны в современной Украине?
3. Какие политические цели преследуют создатели антироссийских исторических мифов сегодня?
4. С какими государственными и общественными функциями связана история? Раскройте содержание понятия «государственная историческая политика».

5. Может ли история использоваться в качестве средства межгосударственной борьбы и поражения государственного суверенитета? Приведите примеры такого рода в мировой истории.

6. История как инструмент «цветных революций». Проследите связь между новыми версиями школьных учебников на постсоветском пространстве и идеологией «цветных революций»

7. Исторические художественные фильмы: дайте на ряде примеров оценку им с точки зрения задач национальной безопасности и реализации социальных функций истории.

8. Раскройте смысл известной фразы Оскара Пешеля, согласно которой победу в войне одержал школьный учитель. Проиллюстрируйте это положение на исторических примерах.

9. Каковы истоки и в чем состоят причины распространения феномена россиефобии? Проиллюстрируйте преломление россиефобских установок в продуцировании антироссийских исторических мифологем.

10. В настоящее время широко обсуждается вопрос о формировании единой в применении к школьному образованию концепции российской и мировой истории. Какая историческая концепция, с вашей точки зрения, была бы наиболее приемлема для России, соответствовала бы в наибольшей степени ее интересам? Какие концепции осмысления исторического процесса в случае их принятия в качестве официальных версий будут иметь негативные последствия для суверенитета России?

11. Раскройте в применении к России связь истории с российской гражданской и цивилизационной идентичностью. Представьте примеры использования исторических мифов в качестве основания сепаратистских идеологий.

12. Попытайтесь определить, какую роль сыграло распространение антисоветских исторических мифов в гибели СССР. Реконструируйте основные мифологемы антисоветской исторической пропаганды периода распада Советского Союза.

13. Определите идеологические установки политики декоммунизации в странах Восточной Европы. Рассмотрите антироссийские исторические мифы, продуцируемые в рамках политики декоммунизации.

14. Раскройте понятие «священная история» применительно к различным национальным и цивилизационным контекстам. Что могло бы составить матрицу «священной истории» применительно к России? Какие события и герои отечественного прошлого должны быть целевым образом защищены от дискредитации, как предотвращения угрозы подрыва ценностного фундамента российского социума?

15. Определите исторические персоналии, которые можно было бы определить как антигероев России. По отношению к кому из исторических персоналий целесообразно было бы установить запрет на героизацию?

16. Проследите историческое развитие мифологемы о врожденной империалистичности российского государства.

17. Приведите примеры применения методики дегероизации в антироссийской исторической пропаганде по разным периодам истории России.

18. В чем состоят угрозы продуцирования неязыческой версии отечественной истории?

19. Чем, с Вашей точки зрения, определяется активное информационное противодействие последнего времени установлению памятников Владимиру Крестителю и Ивану Грозному?

20. Проследите развитие мифа о России как «тюрьме народов» на конкретных примерах мифологизации характера межнациональных отношений в Российской империи и СССР.

21. Докажите политическую ангажированность и историческую недостоверность мифологемы о врожденной русской автократичности и традиционности отношений «раб – господин»

22. Проведите деконструкцию в логике анализа антироссийской исторической пропаганды теории советского тоталитаризма.

23. Раскройте по отношению к истории войн в российском прошлом содержание мифологемы о «превентивных ударах» со стороны противников. Представьте аргументы научной критики этих мифологем.

24. Реконструируйте основные методики попыток дезавуирования значения Победы СССР в Великой Отечественной войне?

25. Приведите примеры использования в антироссийском историческом мифотворчестве приемов «двойных стандартов».

26. Раскройте в контексте анализа антироссийской исторической пропаганды методику противопоставления государства и человека, государства и общества в истории России. Приведите аргументы, показывающие некорректность и искусственность такого противопоставления.

27. Приведите примеры статистических манипуляций в продуцировании антироссийских исторических мифов.

28. Выявите компоненты исторического сознания и исторической пропаганды, на которых выстраивается современная антироссийская политика ряда стран Запада.

29. Проведите с точки зрения идеологических реконструкций анализ концепций о неэффективности исторических моделей российской государственности в различных ее воплощениях и объективности гибели.

30. Представьте обзор исторических фальсификаций документальных источников, используемых в антироссийской пропаганде.

Примечание: на выполнение заданий по самостоятельной работе отводится 14 дней.

Форма представления отчета: Обучающийся должен отчитаться по заданиям, загрузив реферат по теме, рецензию на статью в Электронную образовательную среду (далее – ЭОС).

Примерные вопросы к зачету

1. Государственная историческая политика: мировой опыт
2. История как инструмент межгосударственного противоборства в современном мире
3. Антироссийская историческая пропаганда на постсоветском пространстве
4. История и современные националистические мифы
5. Фактор антисоветской исторической пропаганды в гибели СССР
6. Учебники истории как инструмент исторической политики
7. Исторический генезис и политические основания феномена россияефобии.
8. Мифы о России как «тюрьме народов».
9. Мифы о российском империализме.
10. Мифы о российском варварстве.
11. Антиправославная историческая пропаганда.
12. Антироссийские мифы по истории Древней Руси
13. Антироссийские исторические мифы по истории борьбы Руси с иноземной агрессией XIII века.
14. Антироссийские исторические мифы по периоду Московского средневекового государства XIV – XVII вв.
15. Антироссийские мифы по истории России XVIII века.
16. Антироссийские мифы по истории Российской империи XIX века.

17. Антироссийские мифы по истории Российской империи начала XX в.
18. Антироссийские исторические мифы по периоду Революции 1917 г. и становлению советского государства.
19. Антироссийские исторические мифы по внутренней политике СССР.
20. Антироссийские исторические мифы по внешней политике СССР.
21. Антироссийские мифы по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.
22. Антироссийские исторические мифы по истории развития советского общества.
23. Антироссийская пропаганда в отношении современного периода истории России
24. Герои и антигерои российской истории, угрозы дегероизации и десакрализации прошлого
25. Идеологические основания исторического мифотворчества, место России в различных моделях философии истории.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	40
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по пяти важнейшим параметрам (каждый по 2 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение

показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и умение вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка эссе	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания эссе

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в эссе полностью, что показывает глубокое понимание содержания проблемного вопроса	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, эссе сделано шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитываются: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной	Тема	Мин. кол-во	Макс. кол-во

работы		баллов	баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 0.5 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	зачета	Оценки текущей аттестации		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				

15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Требования к зачету

При оценивании зачета преподаватель должен учитывать активность и успеваемость в ходе занятий. Готовность студента к зачету означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «зачет» (41-100 баллов):

- демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
- отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
- отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
- ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
- знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
- его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.
- имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранным на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
- свободно владеет терминами и понятиями;
- умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
- может применить изученную теорию на практическом примере;
- отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
- от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).
- знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;

- может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
 - от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; не способен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.
2. Студент, претендующий на оценку «незачет» (21-40 баллов и ниже):
- из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
 - не представляет себя взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
 - чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;

- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;

- распределить в учебной группе индивидуальные задания;

- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебное пособие / В. Э. Багдасарян. - М. : МГОУ, 2016. - 244с. – Текст: непосредственный. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война : монография / В.Э. Багдасарян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 410 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003273> (дата обращения: 20.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян В.Э., Балдин П.П., Ларионов А.Э., Лошков Д.Б. Великая Отечественная война в фокусе актуальных вызовов современности. Учебное пособие для лектора-просветителя. М., 2018. 208 с
3. Багдасарян В.Э. Антироссийские исторические мифы. СПб.: Питер, 2016.

4. Багдасарян В.Э., Абдулаев Э.Н., Клычников В.М., Ларионов А.Э., Морозов А.Ю., Орлов И.Б., Строганова С.М. Школьный учебник истории и государственная политика. М., 2009.
5. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Высшие ценности Российского государства. М. Научный эксперт, 2012.
6. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. — М.: АИРО-XXI, 2011
7. Городецкий «Миф Ледокола»: Накануне войны — М.: Прогресс-Академия, 1995
8. Дюков А. Р. Миф о геноциде. Репрессии советских властей в Эстонии (1940—1953). М.: Алексей Яковлев, 2007.
9. Дюков А. Р. Второстепенный враг: ОУН, УПА и решение «еврейского вопроса». М.: Фонд «Историческая память», 2009.
10. Дюков А.Р. «Русский должен умереть!» От чего спасла нас Красная Армия. М.: Эксмо, 2011.
11. Историческая политика в XXI веке: Сб. ст. / Под ред. А. Миллера, М. Липмана. М.: Новое литературное обозрение, 2012
12. Козлов В. И. Тайны фальсификации. М.: Аспект Пресс, 1996.
13. Мединский В.Р. Война. Мифы СССР. 1939—1945. М.: Олма медиа групп, 2011
14. Мединский В.Р. О русском рабстве, грязи и «тюрьме народов». М.: Олма медиа групп, 2010
15. Мединский В.Р. О том, кто и когда сочинял мифы о России. М.: Олма медиа групп, 2010
16. Мельтюхов В.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии // Отечественная история. 1994. № 3.
17. Мельтюхов В.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941. (Документы, факты суждения). М., 2000.
18. Меттан Г. Запад – Россия: История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. М.: Paulsen, 2016.
19. «Мы» и «они»: Великая Отечественная война в оценках англо-американской общественности и современной историографии: монография / авт.колл.: Буранок С.О., Никифоров Ю.А., Суржик Д.В. и др. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
20. Нарочницкая Н. А. Великие войны XX столетия. Ревизия и правда истории. М.: Вече, 2010. 352 с.
21. Национальные истории в советском и постсоветском государствах. М.: Фонд Фридриха Науманна, АИРО-XX, 2003. – 432 с.
22. Павленко Н. Три так называемых завещания Петра I. // Вопросы истории. 1979. № 2
23. Пленков О. Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб.: Изд-во РХГИ, 1997
24. Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э., Волк В.В., Волошинович Т.И., Гаганов А.А., Дёгтев А.С., Кравченко Л.И., Хвыля-Олинтер Н.А., Шишкина Н.И. Вызов культурной дерусификации (россиефобии) и государственный ответ. — М.: Наука и политика, 2017. — 400 с.
25. Ульянов Н. И. Происхождение украинского сепаратизма М.: Индрик, 1996. — 280 с.
26. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М.: Высшая школа, 1992. 351 с.
27. Якунин В.И., Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Новые технологии борьбы с российской государственностью. М.: Научны эксперт, 2011.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Антироссийские мифы. Разработка методологических и методических рекомендаций критики антироссийских исторических мифов в рамках образовательной и просветительской деятельности // <http://www.xn--80akiaabeiudmhoaci1c9h.xn--p1ai/>
2. Московское областное региональное отделение Российского общества «Знание» // <http://znaniemo.ru/>
3. Проект «Моя Победа» // <http://moyapobeda.ru/>
4. Русофобия – нет. Сайт о русофобии, русофобах и русофобских высказываниях // <http://www.russophobia.net/>
5. Русский эксперт — патриотическая энциклопедия о России и мире // https://ruxpert.ru/Справочник_патриота

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и итогового контроля, автор Багдасарян В.Э.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

