

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5584e09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 »  2024 г.
/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

История и методология филологии

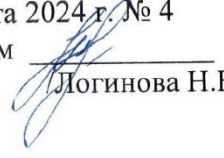
Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа:
Филологическое обеспечение СМИ

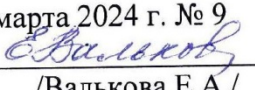
Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации
Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Л.Ф. Копосов, доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 980 от 12.08.2020

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7	Методические указания по освоению дисциплины	27
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология филологии» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Филология», с учётом особенностей направления подготовки «Филология», развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике научной дисциплины «История и методология филологии» и общелингвистических исследованиях; формирование у магистрантов цельных научных представлений о коммуникативной сущности языка и его функционировании в обществе в разных коммуникативных аспектах и с различных коммуникативных позиций, о различных подходах в решении методологических и методических проблем филологии.

Задачи дисциплины:

- комплексное осмысление языковедческих проблем в области теории лингвистики и умение применять полученные знания на практике.
- формирование представлений о множественности научных парадигм в современной лингвистике и возможностей подхода к описанию языка с разных точек зрения.
- изучение базовой понятийно-терминологической системы языкознания;
- формирование умения видеть эту систему как целое и пополнять ее в ходе дальнейшего образования;
- знакомство с современными представлениями об устройстве и функционировании языка;
- получение знаний в области новейших теоретических разработок в лингвистике (научных парадигм) и их практического использования в преподавательской деятельности и исследовательской работе;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и методология филологии» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Данный курс базируется на лингвистических дисциплинах, изученных студентами на первом уровне высшего профессионального образования, прежде

всего при изучении дисциплин «Введение в языкознание» и «Общее языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. Основные положения курса могут быть использованы в дальнейшем при изучении других лингвистических дисциплин магистерской программы, а также при написании магистерской диссертации. В учебном плане магистрантов дисциплина прежде всего связана с такими дисциплинами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Социолингвистика», «Семиотика».

Дисциплина призвана развивать у магистрантов умение пользоваться лингвистическим понятийным аппаратом; углубить и расширить знания обучающихся в области языковых явлений и процессов, истории изучения языка и развития лингвистического научного знания, систематизировать полученную лингвистическую информацию; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	36.6
Лекции	8
Практические занятия	24
КАТТЭ	0.6
Консультация	4
Самостоятельная работа	124
Контроль	19.4

Форма контроля – экзамен в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1 семестр		
Тема 1. История науки о языке до возникновения сравнительно-исторического языкознания <i>Структура дисциплины, место в кругу наук, пособия: учебники, словари, периодика. Периодизация истории языкознания. Современная методология филологии: методы изучения языков. Понятие лингвистической традиции. Значение древних лингвистических традиций. Проблемы формирования и развития древнеиндийской лингвистической школы. Грамматика санскрита Панини. Древнеиндийские словари. Основные проблемы лингвистической мысли Древней Греции и Рима. Диалог Платона, формальная логика</i>	2	4

Аристотеля, учение стоиков, Александрийская школа. Грамматические труды римских ученых. Древняя китайская лексикография. Реформы графики в Китае. Этапы в развитии японского языкознания. Изучение классического арабского языка в эпоху халифата. Арабская лексикография VII-IX вв. Культурно-политическая и языковая ситуация в Европе в средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Спор реалистов и номиналистов. Формирование литературных языков. Грамматики национальных языков. Каталогизация языков. Грамматика Пор-Рояль. Проекты создания универсального языка науки (идеи Декарта и Лейбница). Славянское языкознание до XIX в. Славянское языкознание XX в.: основные направления и персоналии. История славянских языков, развитие этнолингвистики и лингвогеографии. Становление русистики как самостоятельной науки. Славянская и русская лексикография XX в.		
Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и развитие лингвистики в XIX-XX вв. Экстралингвистические предпосылки возникновения компаративистики. Персоналии сравнительно-исторического языкознания начала XIX века, их труды. Роль открытия санскрита в становлении компаративистики в Европе. Первичные результаты сравнительно-исторических исследований в науке. Натуралистическая теория языка. В. фон Гумбольдт и его философия языка. Языковые антиномии в теории В.Гумбольдта. Влияние идей В.Гумбольдта на развитие лингвистических идей и на становление теоретической лингвистики. Немецкая логико-грамматическая школа. Русская логико-грамматическая школа. Труды германских и русских ученых в области психологии народов, проблемы языка и мышления, содержания слова. Основные положения младограмматической теории. Принципы историзма и психологизма. Публикации лингвистической школы Лейпцига в области истории языка, диалектов, фонетики, морфологии. Критика концепции младограмматиков.	2	4
Тема 3. Русское языкознание в конце XIX –начале XX в. Вклад Ф.Ф.Фортунатова в развитие общего и сравнительно-исторического языкознания. Проблемы теоретической грамматики. Труды представителей Московской школы, основная проблематика (А.А.Шахматов, М.М.Покровский, Н.Н.Дурново, А.М.Пешковский и др.) Научная деятельность и труды И.А.Бодуэна де Куртенэ в Казанский период его биографии. Труды представителей Казанской школы. Деятельность Бодуэна де Куртенэ в Санкт-Петербургском университете	-	4
Итого за 1 семестр	4	12
2 семестр		
Тема 4. Ф. де Соссюр и развитие структурализма в XX в. Традиции языкознания в теории Ф.де Соссюра. Основные положения «Курса общей лингвистики». Соссюр и языкознание XX века. Основные положения структурализма. Труды Л.Ельслева и влияние его теории на развитие математической лингвистики. Основные положения американского структурализма, взаимодействие с антропологической теорией. Труды Э.Сепира, Б.Уорфа, Л.Блумфилда. Кризис структурализма. Лингвистические идеи Н.Хомского. Основные положения ПЛК. Труды русских и чешских ученых. Основные	2	4

направления исследований. Актуальное членение предложения В.Матезиуса.		
Тема 5. Проблемы лингвистической типологии Сравнительно-исторический метод языкознания: новые достижения. Методы математической лингвистики и этимологические базы языковых данных. Генетическая и ареальная классификация. Проблемы генетической типологии креолизованных языков. Понятие языкового союза, проблема изучения генетических данных языков одного языкового союза. Компаративистика и ее развитие в XX веке. Ностратическая теория макросемьи. Изменения в генетической классификации языков по новым данным компаративистики. Разработка проблем синтаксиса в разных лингвистических школах. Коммуникативный подход к синтаксическому уровню языка. Функционально-семантическая проблематика современных синтаксических исследований	2	4
Тема 6. Направления лингвистических исследований в современности Прагматическая лингвистика как самостоятельная научная дисциплина. Теория речевых актов. Языковая политика, полилингвизм и языковые ситуации. Стратификация языка, функционирование идиомов в одном лингвосоциуме. Традиции социолингвистики в России и за рубежом. Методология и проблематика современной социолингвистики. Ареальная лингвистика и ее достижения. Этнолингвистический подход к языку: школы этнолингвистики, связь с антропологией. Информационная деятельность человека и проблемы взаимодействия языка и мышления. Лингвокогнитивное описание языковых фактов и концептосферы национальных языков и культур.	-	4
Итого за 2 семестр	4	12
Итого за учебный год	8	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Европейское языкознание в эпоху Возрождения, в XVII и XVIII вв.	Грамматика Пор-Рояля Логические основы грамматики. Философия картезианства. Теория модистов.	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Младogramматическое направление	Работы младogramматиков: новые подходы к изучению языка	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Русское языкознание	В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов,	36	Изучение справочной	Словари, учебники,	Доклад, контроль

18 – 20 вв.	А.Х.Востоков, логико-грамматическое и психологическое языкознание; Московская и Казанская школы, вклад советских учёных в развитие филологии		литературы	методические пособия, монографии	ная работа
Лингвистическая типология	Теория моногенеза. Теория ностратических и борейских языков. Методология компаративистики	24	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Современные лингвистические направления	Новые направления развития лингвистической науки. Синтез лингвистики с другими областями науки	24	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Презентация
ИТОГО		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • связь между языком и обществом, языком и речью, языком и мышлением; • специфику коммуникативной и прагматической функций языка; <i>уметь:</i> • оперировать терминологическим корпусом данного курса; • соотносить друг с другом концепции разных школ, их метаязык и методику;	Собеседование, опрос, реферат	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основную теоретическую и учебную литературу по данному предмету; • основные этапы истории филологии; <i>уметь:</i> • аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания. • творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; <i>владеть:</i> • понятийным аппаратом данной научной дисциплины; • представлением о языке как системе в ее функционировании в социуме	Собеседование, реферат, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные лингвистические концепции; • связь языкознания с философией и с другими гуманитарными науками; <i>уметь:</i> • аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания.	Собеседование, опрос, реферат	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата

		• творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; • ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания. • учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> закономерности исторического развития науки. особенности развития языка как системы знаков в их непрерывном развитии. <i>уметь:</i> аналитически воспринимать факты из области теории и истории языкознания. творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач; ориентироваться в процессе исторического развития филологии, квалифицированно комментировать и анализировать факты из теории и истории русского и мирового языкознания. учитывать её взаимоотношения с другими отраслями знаний; <i>владеть:</i> навыками практического использования знаний при прагматико-коммуникативном анализе языковых единиц. системой изучаемой дисциплины применительно к различным сферам речевой	Собеседование, реферат, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования

			коммуникации, навыками использования основных методов и приёмов лингвистического исследования.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		3 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов		15 баллов
	наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым		10 баллов
3	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с самостоятельным анализом, оценкой, выводами, предлагающий свою типологию или теорию изучаемой проблемы		20 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Контрольная работа	Балл	
	Контрольная работа полностью отражает все аспекты исследуемой темы, не содержит ошибок		10 баллов
	Контрольная работа частично отражает аспекты исследуемой темы, содержит ошибки.		5 баллов
5	Тестирование	Балл	
	Правильные ответы на вопросы теста в диапазоне 61-100%		10 баллов
	Правильные ответы на вопросы теста в диапазоне 41-60%		5 баллов
	Правильные ответы на вопросы теста в диапазоне 0-40%		0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Индийская лингвистическая традиция и ее отражение в «Энциклопедическом словаре» Брокгауза-Ефрона.
2. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля: традиции и новаторство.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психолингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.
21. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
22. Поливановедение в России.
23. Московская фонологическая школа и ее роль в развитии науки о языке.
24. Проблемы когнитивной лингвистики.
25. Лингвистические дискуссии на съездах славистов 1990–2000-х гг.
26. Бахтин и лингвистика текста.
27. Американский и российский структурализм.
28. Семиология языка как феномен лингвистики.
29. Ключевые символы русской культуры.
30. Лингвистическая традиция и языковой опыт.

Вопросы для индивидуального собеседования:

1. Прагматика как раздел семиотики и языкознания.
2. Соотношение знаков и их пользователей в конкретной речевой ситуации.
3. Теория речевых актов.
4. Речевые стратегии и типы речевого поведения.
5. Предмет и проблемы психолингвистики.
6. Три школы в истории психолингвистики: различие методологических представлений о речевом общении.
7. Идеи Л.С. Выготского: «формирование мысли в ходе ее формулирования».
8. Социолингвистика и социология, методологические основы социолингвистики.
9. Язык и общество.
10. Язык и культура.

11. Язык и политика.
12. Язык и массовая коммуникация.
13. Язык и история.
14. Пограничные методы в современном языкознании.
15. Языкознание и негуманитарные науки.
16. Особенности языка различных социальных групп.
17. Понятия языкового коллектива и социолингвистической переменной.
18. Многоязычие: языки-посредники.
19. Международные и мировые языки.
20. Национально-языковая политика: правовой статус языков, аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
21. Проблема языкового выбора в обществе и на личностном уровне.
22. Речевое поведение, его детерминанты.
23. Понятие «социолингвистическая норма».
24. Понятие о научном исследовании.
25. Научный метод.
26. Точные методы в филологии.
27. Методика лингвистического эксперимента.
28. Национальный корпус русского языка.
29. Понятие о языковой глобализации.
30. Эколингвистические идеи в современном языкознании.
31. Контакты языков и культур в современном мире.
32. Личность в языке (Лосев, Бахтин, Лихачев).
33. Образовательный аспект науки о слове.
34. Современные методики филологического анализа художественного текста.
35. Современная филологическая наука и этическая проблематика.
36. Моральные нормы научной публикации. Плагиат.
37. Лингвокультурология и ее основные проблемы.
38. Этнолингвистика Н. И. Толстого и ее традиции.
39. Политическая лингвистика как новое направление в языкознании.
40. Философия языка и культуры: от прошлого к настоящему.

Контрольная работа (по вариантам)

Контрольная работа № 1

1. Перечислите основные предпосылки возникновения натуралистического направления в середине XIX века.

1а. Почему лингвистику А. Шлейхер считал естественной наукой?

2. Что можно поставить в заслугу Шлейхеру как компаративисту?

2а. В чем суть учения Шлейхера о родословном древе?

3. Чем можно объяснить существование логических школ в языкознании XIX в.?

3а. Каковы истоки лингвистических взглядов Ф. И. Буслаева?

4. Сумел ли Штейнталь создать новую науку этнопсихологию? Если нет, то почему?

4а. Каковы были предпосылки возникновения психологического направления?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

5а. Какие теоретические установки Потебни взяты на вооружение современной наукой?

6. Почему А. Мейе называют основоположников социологического направления?

6а. Какие типы языковых изменений исследовал А. Мейе?

7. Что нового внес Соссюр в учение о речевой деятельности?

7а. Почему Соссюр противопоставлял внешнюю и внутреннюю лингвистику?

8. (Для всех). О какой науке говорит Соссюр в этих словах: «Большинство концепций, которые разрабатываются или по крайней мере выдвигаются философами языка, заставляют вспомнить о нашем праотце Адаме, который подзывал к себе разных животных и давал каждому имя»?

Контрольная работа № 2

I вариант

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического языкознания? Если да, то приведите аргументы, доказывающие справедливость этого утверждения.

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в Европе.

3. Что принципиально нового внес А. Х. Востоков в сравнительно-историческую славистику, опубликовав «Рассуждение о славянском языке...» 1820 г.?

4. Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык — это внешнее проявление духа народа»? Согласны ли вы с ним?

5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?

6. Перечислите основные постулаты Казанской лингвистической школы?

7. Охарактеризуйте важнейшие достижения Ф. Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического и формального языкознания.

8. Какие из достижений А. А. Шахматова вы считаете наиболее значительными и почему?

9. Любой ли концепт имеет словесное выражение? Приведите 2-3 примера концептов. Объясните.

10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

II вариант

1. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода?

2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в России.

3. Чем отличается взгляд А. Х. Востокова на роль старославянского языка в судьбе других языков от точек зрения европейских ученых?

4. Что нового внес Гумбольдт в учение о системности языка?

5. Что понимал А. А. Потебня под *внутренней формой* слова? В чем своеобразие его понимания грамматической формы вообще?

6. Перечислите основные постулаты Московской лингвистической школы.

7. Что нового внес Бодуэн де Куртенэ в определение языка как объекта языкознания?

8. Кто из учеников и последователей А. А. Шахматова продолжил традиции Московской лингвистической школы. Назовите 2–3 имени и кратко охарактеризуйте их вклад в науку.

9. Какие проблемы решает функциональная лингвистика? Назовите ученых, работающих в русле этого направления.

10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции

Тестирование (примерное)

I. Учение о 8 частях речи разработаны

1. александрийской школой;
2. Аристотелем;
3. Панини;
4. арабскими языковедами.

II. Главой натурализма является

1. Ф.Шлегель;
2. Ж.Ж.Руссо;
3. А.Шлейхер;
4. К.Беккер

III. Теория родословного древа принадлежит

1. М.В.Ломоносову;
2. А. Шлейхеру;
3. Г.Паулю;
4. Г.Шухардту.

IV. Главой эстетического идеализма является

1. К.Фосслер;
2. Ф.Ф.Фортунатов;
3. Э. Сепир;
4. Г.Штейнталь.

V. Родоначальником лингвистической географии является

1. Р.И.Аванесов;;
2. Ж.Жильерон;
3. Ш.Балли;

4. Ф. де Соссюр.
- VI. К основоположникам компаративистики не относится
1. Н.С.Трубецкой;
 2. А.Х.Востоков;
 3. Я. Гримм;
 4. Р.Раск
- VII. Теория актуального членения предложения создана в рамках
1. Социологического направления;
 2. Пражского лингвистического кружка;
 3. Американской дескриптивной лингвистики;
 4. Концепции младограмматиков.
- VIII. Указать последовательность выхода в свет следующих изданий:
1. «Организм языка» К.Беккера;
 2. Опыт исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева;
 3. «Немецкая грамматика» Я. Гримма (I том);
 4. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра».
- IX. Главой логико-грамматического направления в России является
1. А.А. Потебня;
 2. Ф.Ф. Фортунатов;
 3. Ф.И. Буслаев;
 4. А.Х. Востоков.
- X. Понятие звуковых законов выдвинуто
1. школой слов и вещей;
 2. социологической школой;
 3. младограмматиками;
 4. Аристотелем.
- XI. В «Российской грамматике» М.В. Ломоносова отсутствует как отдельная часть речи
1. глагол;
 2. причастие;
 3. союз;
 4. прилагательное.
- XII. Слова «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык» принадлежат
1. Платону;
 2. И. Гердеру;
 3. В. Гумбольдту;
 4. А. Шлейхеру.
- XIII. Диалог «Кратил» принадлежит
1. Аристотелю;
 2. Платону;
 3. Эпикуру;
 4. Демокриту.
- XIV. К Московской лингвистической школе относятся

1. А.А. Шахматов;
2. В.А. Богородицкий;
3. Н.Н. Дурново;
4. Л.В. Щерба.

XV. К Казанской лингвистической школе относятся

1. Н.В. Крушевский;
2. Ф.Ф. Фортунатов;
3. Б. де Куртене;
4. А.А. Потебня.

XVI. Возникновение глоттохронологии связано с именем

1. Н. Хомского;
2. М. Сводеша;
3. Дж. Гринберга;
4. А. Мейе.

XVII. В индоевропейскую семью не входит

1. хеттский язык;
2. албанский язык;
3. венгерский язык;
4. каталонский язык.

XVIII. Русский язык относится

1. к инкорпорирующим языкам;
2. к флективным языкам;
3. к агглютинирующим языкам;
4. к корневым языкам.

XIX. Ностратическая теория возникла

1. в XVIII в.;
2. в первой половине XIX в.;
3. в XX в.;
4. в последней трети XIX в.

XX. Ностратические языки – это:

1. языки, имеющие структурные сходства;
2. языки, входящие в один языковой союз;
3. языки, образующие макросемью;
4. искусственные языки.

XXI. Проблемами ностратических языков занимались

1. В.М. Иллич-Свитыч;
2. С.П. Обнорский;
3. Ф.Ф. Фортунатов.
4. А.А. Старостин.

XXII. Глоссематика – это:

1. наука о знаковых системах;
2. одно из направлений структурализма;
3. синоним этнолингвистики;
4. направление в филологии, изучающее связь языка и общества.

XXIII. Философской основой теории Л. Ельмслева является

1. позитивизм;
2. диалектика Гегеля;
3. дуализм;
4. экзистенциализм.

XXIV. Укажите последовательность приёмов, используемых в сравнительно-исторических исследованиях:

1. установление относительной хронологии;
2. отбор материала,
3. определение генетического тождества;
4. реконструкция звуков и форм.

XXV. Установите соответствия:

дистрибуция	свободная зависимость
констелляция	совокупность окружений
детерминация	двухсторонняя зависимость
интердепенденция	односторонняя зависимость

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Понятие о филологии и её месте в системе научного знания. Языкознание и литературоведение.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Языкознание в древней Греции. Роль трудов Аристотеля в формировании древнегреческой традиции.
4. Два периода древнегреческого языкознания.
5. Арабская лингвистическая традиция.
6. Особенности китайской языковедческой традиции.
7. Языкознание эпохи Средневековья.
 8. Философские основы грамматики Пор-Рояль.
9. Универсальная грамматика Пор-Рояля и её роль в развитии науки о языке.
10. Европейское языкознание в эпоху Возрождения, в XVII и XVIII вв.
11. Иоганн Готфрид Гердер и его филологические взгляды.
 12. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
13. Лингвистическая деятельность М.В.Ломоносова.
14. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
15. Возникновение сравнительно-исторического языкознания в начале XIX в.
16. Работа А.Х.Востокова «Рассуждение о славянском языке».
17. А.Х.Востоков и его роль в развитии русского языкознания.
18. Три периода развития сравнительно-исторического языкознания.
19. Сравнительно-исторический метод и развитие компаративистики в первой половине XIX в.
20. Развитие сравнительно-исторических исследований во второй половине XIX в.
21. Вильгельм фон Гумбольдт и философия языка.
22. Натурализм в языкознании и его критика.

23. А.Шлейхер и реконструкция праязыка.
24. Теория родословного древа А.Шлейхера.
26. Логическое направление в языкознании.
27. Ф.И.Буслаев и его роль в развитии русской филологической науки.
28. Психологическое направление в языкознании.
29. Психологический аспект изучения языка в лингвистике XIX – первой половины XX в.
30. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
31. Учение о слове в концепции А.А.Потебни.
32. Младограмматизм как один из важнейших этапов в развитии мирового языкознания.
33. Младограмматики и дальнейшее развитие сравнительно-исторического языкознания.
34. Учение младограмматиков о фонетических законах и аналогии.
35. Основные тенденции в развитии языкознания в начале XX в.
36. Социологическое направление в языкознании начала XX в.
37. Школа «слов» и «вещей». Взгляды Г.Шухардта.
38. Эстетическое направление в языкознании начала XX в.
39. Возникновение лингвистической географии.
40. Теория языковой относительности. Возникновение этнолингвистики.
41. Казанская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
42. Московская лингвистическая школа и её роль в развитии мирового языкознания.
43. Ф.Ф.Фортунатов и его роль в развитии отечественного языкознания.
44. А.А.Шахматов и его роль в истории отечественной науки.
45. В.Вундт и его психологическая теория.
46. Лингвистические журналы XIX века
47. Японская лингвистическая традиция.
48. Лексикография в средние века.
49. Первые грамматики русского и церковнославянского языков.
50. Реформы русской письменности.

Вопросы к экзамену (2-й семестр)

1. Фердинанд де Соссюр и его «Курс общей лингвистики».
2. Структурализм и его судьба в истории лингвистики. Структурализм в литературоведении.
3. Функциональная лингвистика Пражского кружка.
4. Копенгагенский структурализм. Методологические основы глоссематики.
5. Дескриптивная лингвистика
6. Идеология марксизма и лингвистика. Теория Н.Я.Марра.
7. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем лексикологии и фразеологии в XX в.

8. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем фонетики и фонологии в XX в.
9. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем грамматики в XX в.
10. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем истории русского языка и диалектологии в XX в.
11. Вклад отечественных лингвистов в разработку проблем стилистики и истории русского литературного языка в XX в.
12. Проблемы изучения языка художественной литературы в трудах отечественных лингвистов в XX в.
13. Развитие сравнительно-исторического языкознания в XX – XX вв.
14. Применение новых методов в сравнительно-историческом языкознании в XX в.
15. Теория языковых союзов.
16. Ностратическое языкознание.
17. Учение о фонеме в разных школах языкознания.
18. Московская фонологическая школа и ее роль в развитии науки о языке.
19. Проблемы изучения синтаксиса в разных школах современного языкознания.
20. Проблемы изучения синтаксиса в отечественной лингвистике XIX – XX вв.
21. Вопросы типологической классификации языков в трудах Ф.Шлегеля, В.Гумбольдта и А.Шлейхера.
22. Типологическая классификация языков Э.Сепира.
23. Лингвистические универсалии.
24. Метод типологических индексов Д.Гринберга.
25. Теория лингвистической относительности.
26. Неогумбольдтианство.
27. Основные проблемы этнолингвистики.
28. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
29. Лингвистическая прагматика.
30. Семиотика и её развитие в XX в.
31. Учение о знаке в концепции Ф. де Соссюра.
32. Различные теории знака.
33. Язык как знаковая система. Место языка среди других семиотических систем.
34. Проблемы современной лингвистической типологии.
35. Основные проблемы современной социолингвистики.
36. Социальная дифференциация языка.
37. Билингвизм и диглоссия.
38. Языковые контакты.
39. Проблемы, связанные с освоением и употреблением иноязычной лексики.
40. Понятие о языковой ситуации.
41. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
42. Проблемы глобализации в современном мире.
43. Основные проблемы когнитивной лингвистики.
44. Понятие о концепте и концептосфере.

45. Понятие о языковой картине мира
46. Понятие о линвокультурологии.
47. Основные методы лингвистических исследований.
48. Основные методы литературоведения.
49. Применение точных методов в языкознании.
50. Лингвистическая география и её значение для исследования проблем диалектологии и истории языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальное собеседование, реферат, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Опрос предполагает под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи явлений и фактов; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Индивидуальное собеседование (по конспектам) ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	репрезентативных научных источников (монографий, статей). Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Требования к индивидуальному собеседованию: совершенствование магистрантами навыков обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.	
Контрольная работа	Контрольная работа является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель выполнения контрольной работы – определить степень усвоения определённой темы или целого комплекса тем с помощью специально подготовленных заданий.	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Реферат	Работа, отражающая знакомство магистранта с научной литературой (монографиями, научной периодикой). Формой проверки реферата может являться защита исследования и его коллективное обсуждение на практическом занятии. Преподавателем и группой оценивается реализация поставленной цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина анализа научных источников, культура письменной речи. При написании реферата необходимо: отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; составить план, в котором следует отразить: <i>введение</i>, в котором ставится цель и задачи исследования; <i>историю и теорию вопроса</i> (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); <i>основную часть работы</i>; <i>заключение</i>, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; <i>список литературы, лексикографических источников; приложение</i> (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.); при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения; если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников,	Демонстрация усвоения учебного материала

	классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу; если предполагается использование словарей, то выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы; в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический; в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.	
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устного представления контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на

	практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	«отлично»
61–80	«хорошо»
41–60	«удовлетворительно»
21–40	«неудовлетворительно»
0–20	«не аттестован/-а»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нелюбин Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. – Доступ из ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497236.html>. – 06.03.2024.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост.
2. Л.Н.Чурилина. – 5-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010.
3. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — Изд. 4-е. — М., 2005.
4. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века. Структурно-функциональное языкознание. – М., 1999.
5. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М., 1975.
6. Античные теории языка и стиля. - М.-Л., 1936; 2-е изд-е. - СПб, 1996.
7. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. - М., 1966.
8. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1966.

9. Бенвенист Э. Классификация языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С.36 - 59.
10. Березин Ф.М. История русского языкознания. - М., 1980.
11. Бурлак С.А., Старостин С. А. Введение в лингвистическую компаративистику: Учебник. — М., 2001.
12. Вахек Й. Лингвистический словарь Пражской школы / Под ред. А.А. Реформатского. — М., 1964.
13. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческих концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Под редакцией и с послесловием академика Ю. С. Степанова. — М.: : Academia, 2010.
14. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С. 60 – 94.
15. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. - М., 1991.
16. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX вв. в очерках и извлечениях. - Ч. 1. - М., 1964; Ч.2. - М., 1965.
17. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Изд. 3, ч. I. — М., 1964; ч. II. — М., 1965.
18. Зиндер Л.Р. Сборник задач по общему языкознанию. — Л., 1987.
19. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков // Новое в лингвистике. Вып. 3. – М., 1963. – С. 106 – 121.
20. История лингвистических учений: Древний мир. - Л., 1980; Средневековый Восток. - Л., 1981; Средневековая Европа. - М., 1985.
21. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. – М., 1977.
22. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
23. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2001.
24. Кодухов В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. И. Кодухов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.
25. Левицкий Ю. А., Боронникова Н. В. История лингвистических учений: Учебное пособие. — М.: Высш. шк., 2005.
26. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
27. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Пер. с фр. — М., 1960.
28. Мечковская М.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. - М., 2001.
29. Мечковская М.Б. Социальная лингвистика. - М., 1996.
30. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. — М., 1983.
31. Общее языкознание. Внутренняя структура языка. — М., 1972.
32. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М., 1973.
33. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. М., 1970.
34. Общее языкознание. Хрестоматия / Сост. Б.И. Косовский. — Минск, 1976.

35. Отцы и дети Московской лингвистической школы: Памяти Владимира Николаевича Сидорова. — М., 2004.
36. Памяти Афанасия Матвеевича Селищева: Сборник статей и документов / Сост., подготовка текстов и комментариев О. В. Никитина; Отв. ред. В. И. Макаров. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Елец, 2005.
37. Пищальникова В.А., Соник А.Г. Общее языкознание. М.: Academia, 2009.
38. Плунгян В.А. Общая морфология. — М.: МГУ, 2000.
39. Реферовская Е.А. Философия языка и грамматические теории во Франции (из истории лингвистики). — СПб, 1996.
40. Семиотика, лингвистика, поэтика: К столетию со дня рождения А. А. Реформатского. — М., 2004.
41. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.
42. Сусов И.П. История языкознания. — Тверь, 1999. — homepages.tversu.ru/~susov
43. Сэпир Э. «Язык» (1921; рус. переводы 1950, 1993).
44. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. — М., 1997.
45. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: Учебное пособие. — М., 2004.
46. Хроленко А.Т. Общее языкознание / Руководство к самостоятельной работе над курсом. — М., 1981.
47. Хэмп Э. Словарь американский дескриптивный терминологии / Пер. с англ. — М., 1964.
48. Широков О.С. Языкознание: введение в науку о языках / Под ред. А. А. Волкова. — М., 2003.
49. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. — М., 2004.
50. Юдакин А. П. Славянская энциклопедия: Теоретическое, прикладное и славянское языкознание. В 3 кн. — М., 2005.
51. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. Мультимедийное информационное электронное издание. Издатель: Новый диск — 2008.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среды.