Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики

Протокол от «10 » июня 2021 г., № 11

Зав. кафедрой Н.В. Акимова _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Методика преподавания иностранных языков**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
«Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение
Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Методика преподавания иностранных языков

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Методика преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой лингводидактики Акимова Н.В.

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики Василевич А.П.

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингводидактики Гальскова Н.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание реферата по предложенной тематике; подготовка устного сообщения, подготовка сообщения с презентацией или научного доклада.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности		Критерии оценивания	Описа показа
УК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой	*Знать и проф основ филос гуман законо социу развит* *Умет профе сфере*

				основ *гуман* *профе*
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех контрольных заданий ▪ Написание творческой работы ▪ Подготовка научного доклада ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой	*Владе* *решен* *гуман* *профе* *спосо* *обоби* *опред* *профе* *техно* *разли* *профе*
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий – отчет, творческая работа)	▪ Выполнение проверочных тестов ▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Подготовка устного сообщения ▪ Зачет с оценкой	педаг совре образ Умет теоре практ орган обуче
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (100% посещение лекций и практических занятий)	▪ Выполнение всех заданий ▪ Подготовка научного сообщения ▪ Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве) ▪ Зачет с оценкой	Владе обуче учето основ

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устных сообщений

1. Проблема грамматического минимума.

2. Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
3. Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
4. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
5. Обучение технике письма (графика, орфография)
6. Проблема оценки письменных работ
7. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных
8. этапах.
9. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
10. Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
11. Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
12. Виды внеклассных мероприятий
13. Проблема создания словаря-минимума
14. Разновидности диффектологических нарушений у школьников и способы их коррекции
15. Специфика разработки плана урока с учётом потребностей детей с ОВЗ

Примеры контрольных заданий

1. Охарактеризуйте трудности практической организации оценивания степени сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков учащихся на выпускных экзаменах по иностранному языку ОГЭ и ЕГЭ
2. Опишите типологию ситуаций для анализа и возможности их применения в группах разного уровня
3. Назовите приоритеты при организации процесса обучения ИЯ дошкольников и младших школьников
4. Сравните способы семантизации новой иноязычной лексики на уроке английского языка
5. Оцените роль родного языка на занятиях английским языком на раннем этапе обучения
6. В чем состоит специфика дистанционной формы обучения?
7. Дайте характеристику основным мультимедийным средствам обучения
8. Расскажите о принципах планирования и создания сценария урока иностранного языка
9. Дайте анализ системы упражнений по формированию грамматических навыков в УМК (по выбору).
10. Что составляет профессиональную компетенцию учителя иностранного языка?

Примеры заданий в тестовой форме

1. Прямое отношение к лингводидактике имеет

A парапсихология **C** информатика

B возрастная психология **D** нейрофизиология

2. Какой из перечисленных ниже видов групповых заданий НЕ имеет отношения к методу проектов:

A разработать план экскурсии по центру города

B показать спектакль «Теремок»

C подготовить праздник «8 Марта»

D выпустить стенгазету к празднику Святого Валентина

3. Принцип индивидуализации в обучении предполагает

A обеспечение повторяемости усваиваемого материала

B формирование приемов самостоятельной работы с языком

C использование дифференциальных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

D подбор учебного пособия в соответствии с личностью преподавателя

4. Лучшим способом одноязычной семантизации на начальном этапе обучения является:

A демонстрация предметных картинок **C** демонстрация действия

B анализ слова по составу **D** толкование слова

5. В настоящее время практическая цель обучения ИЯ в средней школе заключается в том, чтобы

A расширить кругозор учащихся

B осуществить нравственное воспитание

C научить общению на ИЯ

D повысить общую культуру учащихся

6. Способами контроля понимания прочитанного текста при ознакомительном чтении могут служить

A перевод предложений с русского языка на иностранный

B утверждения типа true/false

C анализ грамматически трудных предложений

D пересказ содержания близко к тексту

7. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить

A пересказ прослушанного или прочитанного текста

B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста

C разбор грамматических сложностей текста

D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты

8. К неподготовленному иноязычному высказыванию ученика может подтолкнуть

A специально создаваемые проблемные ситуации общения

B заучивание списка наиболее ходовых языковых клише

C соответствующая установка

D тренировочные упражнения

Примерные темы для написания рефератов

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

Примерные темы научных докладов и статей

1. Цель, содержание, средства обучения ИЯ
2. Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
3. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
4. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
5. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
6. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
7. Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

3. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
4. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обусловливающие появление того или иного метода.
5. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
7. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
8. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
9. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
11. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
12. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе
13. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
14. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
15. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
16. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
17. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
18. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
19. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
20. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
21. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
22. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
23. Обучение письму и письменной речи.
24. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
25. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросов.

При оценке выполнения контрольных работ, подготовки рефератов, устных сообщений и других видов контроля принимаются во внимание:

1. Осознание цели и самой процедуры выполнения контрольного задания;
2. Умение осуществить поиск дополнительной информации, в том числе и с помощью Интернет-ресурсов, критически ее осмыслить;
3. Умение обобщить и представить, в том числе в презентациях, необходимую информацию.
4. Уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания).

5. Речевое поведение (владение голосом, мимикой и жестами, грамотность композиции речи, аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и логичность, грамотность, умение привлечь внимание аудитории).

6. Уровень развития профессиональной рефлексии (умение четко сформулировать цель сообщения, дать оценку своему сообщению и качеству презентации, дать грамотную оценку сообщениям и презентациям своих коллег).

7. Качество презентации (адекватность содержания и формы презентации теме и цели сообщения, соответствие вербального ряда визуальному, целесообразность визуализации того или иного фрагмента сообщения, познавательная ценность презентации, использование мультимедийных средств).

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Устный опрос	до 5 баллов
Устное сообщение	до 5 баллов
Устное сообщение с презентацией	до 8 баллов
Выполнение проверочных тестов (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Выполнение контрольных заданий (в зависимости от количества правильно выполненных заданий)	до 7 баллов
Подготовка реферата	до 5 баллов
Подготовка и презентация фрагмента урока	до 5 баллов
Подготовка и презентация сценария внеклассного мероприятия	до 8 баллов
Подготовка научного доклада	до 10 баллов
Подготовка и публикация научной статьи (в том числе в соавторстве)	до 15 баллов
зачет	до 10 баллов
зачет с оценкой	до 15 баллов

Курсовая работа оценивается до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	**Балл**
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	4
Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2-3
Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-1

Критерии оценивания сообщения с презентацией

Показатель	**Балл**
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	**Балл**
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	5
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3-4
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Критерии оценки теста или контрольных заданий

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	9-10
4	хорошо	61 – 80	7-8
3	удовлетворительно	41 – 60	5-6
2	неудовлетворительно	21 – 40	3-4
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-2

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
   - логично, четко, лаконично выстраивать ответ
   - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
   - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
   - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и

переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Промежуточный к*онтроль* осуществляется в форме зачета с оценкой (6 семестр). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии промежуточной аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка на зачете	Оценка на зачете с оценкой
81-100	зачтено	отлично
61-80		хорошо
41-60		удовлетворительно
21-40	не зачтено	неудовлетворительно
0-20		необходимо повторное изучение

При выставлении *промежуточной оценки* (рейтинга) учитываются следующие моменты:

1. степень владения студентом программным материалом курса;
2. грамотность, логичность и чёткость письменного и/или устного изложения;
3. количество использованных при подготовке источников;
4. знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
5. умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.