

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ГУП

Протокол от «24» октября 2023 г. № 14

И.о. ректора _____ /И.А. Кокоева/



**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Одобрено решением Учебно-методического совета ГУП

Протокол «24» июня 20 23 г. № 5

Заместитель председателя _____ М.А. Миненкова

Разработчики:

Кабалина О.И.

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий
кафедрой дошкольного образования

Рубинчик Ю.С.

Старший преподаватель

Прищепа С.С.

Кандидат педагогических наук, доцент

Федорова С.Ю.

Кандидат педагогических наук, доцент

Ядров К.П.

Кандидат педагогических наук, доцент

Содержание образовательной программы

1. Общая характеристика образовательной программы

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Характеристика среды Университета

- 6.1. Организация воспитательной работы в Университете
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация - Магистр.

1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Государственного университета просвещения (далее – Университет).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3. Объем образовательной программы высшего образования

Объем образовательной программы высшего образования: 120 зачетных единиц

1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

Форма обучения – очная. Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

Нормативные документы для разработки ОП ВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);

- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Минпросвещения России;
- Устав Университета;
- иные локальные нормативные акты Университета.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, типами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

проектный:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методический:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

научно-исследовательский:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере

науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

организационно-управленческий:

конкретные действия управленческой деятельности в образовательном процессе, которые можно конкретизировать, опираясь на профессиональные стандарты сферы образования, «представляющие собой формализованное описание профессиональной деятельности и оговаривающие требования к профессиональным знаниям и умениям, а также к практическому опыту, необходимым для качественного выполнения специалистами своих функциональных обязанностей».

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

педагогический тип задач:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

проектный тип задач:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; методический тип задач:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

научно-исследовательский тип задач:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета Университета и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

4.2. Учебный план

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учетом направленности ОП ВО.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40% общего объема программы магистратуры.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий;
- объем образовательной программы (ее составной части) составляет целое число зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Типы программ электронного обучения.

Понятие электронного обучения, его сущность, структуру и особенности. Основные типы электронного обучения Проблемы реализации электронного обучения. Базовые принципы электронного обучения.

Тема 2. Характеристика электронного обучения

Основные виды электронного обучения. Технологии электронного обучения Понятие структура курса. Виды поддержки и контактов со студентами.

Тема 3. Модели электронного обучения

Основные модели электронного обучения. Их сходства и различия. Цели реализации электронного обучения.

Тема 4. Составляющие электронного обучения

Основа организационно-информационной поддержки. Сущность составляющих электронного обучения. Функции системы электронного обучения.

Тема 5. Дистанционные образовательные технологии

Существующие системы дистанционного обучения. Классификация дистанционных технологий. Виды и способы применения дистанционных образовательных технологий

Тема 6. Процесс разработки электронных курсов

Основные составляющие электронных курсов. Принципы разработки учебно-методического комплекса. Основы дизайна курса.

Тема 7. Элементы электронного учебного курса

Основные элементы электронного курса, их понятия и особенности. Сущность разработки данных элементов.

Тема 8. Структура электронного учебного курса

Разновидности структур учебного курса. Основные составляющие структуры курса. Средства взаимодействия в ЭУКе

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Система оценки и управления качеством дошкольного и начального образования»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Ретроспективный анализ проблемы оценки и управления качеством образования в педагогической теории

Обзор концепций управления качеством образования. Содержание понятия образование. Общие подходы к пониманию качества образования. Дошкольная образовательная организация и начальная общеобразовательная школа. Проблемы качества образования на современном этапе. Содержание понятия «качество образования».

Тема 2. Современные методы оценки качества образования в системе детский сад - школа.

Современные методы педагогической диагностики. Метод экспертных оценок. Техника применения метода экспертных оценок. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования. Современные методы оценки качества образования в системе «Дошкольная образовательная организация и начальная общеобразовательная школа».

Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях и начальной школе.

Система критериев и показателей диагностики и оценивания качества образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Проектирование модели управления качеством образовательного процесса в ДОО и начальной школе. Направления совершенствования качества условий и результатов дошкольного и начального образования. Направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОО и начальной школе.

Тема 4. Критерии оценки качества образования в ДОО и начальной школе

Основные подходы к определению критериев качества образования. Основные подходы к определению критериев качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе. Критерии оценки качества образования в ДОО и начальной школе. Выбор критериев качества образования в ДОО и начальной школе.

Тема 5. Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования

Понятие «мониторинг качества образования» в ДОО и начальной школе. Принципы организации мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе. Функции мониторинга качества образования в ДОО и начальной школе. Управление процессом мониторинга в ДОО и начальной школе.

Тема 6. Модель управления качеством образования в ДОО и начальной школе

Определение основных критериев эффективности модели управления качеством дошкольного образования и начальной школы. Построение системы управления деятельностью образовательной организацией в соответствии с разработанной моделью управления качеством дошкольного и начального образования: изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг; выбор миссии, основных целей и направлений деятельности; отбор образовательных программ и технологий; обеспечение образовательного процесса (финансовое, материально-техническое, учебно-методическое, нормативно-правовое); отбор квалифицированных кадров, повышение квалификации; первичная диагностика воспитанников; образовательный процесс; текущий контроль образовательного процесса; итоговая диагностика воспитанников; отслеживание жизнедеятельности выпускников

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	40,4
Лекции	8
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	88
Контроль	15,6

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестре на 1 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методология научного педагогического исследования

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-8; СПК-6
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие методологии науки, деятельности, исследования.

Понятия «методология», «педагогическое исследование», «образование», «обучение». Источники и условия научного поиска в педагогической сфере

Тема 2. Методологические подходы к исследованию: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический.

Уровни научно методического познания. Исследовательские (теоретические) методы (абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.). Методы эмпирического исследования (наблюдение, обследование, опытная работа, изучение и обобщение передового опыта, и др.). Педагогический эксперимент.

Тема 3. Содержание принципов психолого-педагогического исследования.

Организация проведения педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования.

Тема 4. Содержание и характеристика научного аппарата исследования.

Научная проблема. Идея. Гипотеза. Принцип. Концепция. Модель. Парадигма.

Педагогическая/методическая система. Теория. Диагностика. Оформление результатов исследования: логика исследования, его проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 5. Основные этапы научно-исследовательской работы.

Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка темы исследования. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Тема 6. Организация и логика исследования.

Этапы работы и методология написания реферата, доклада, научной статьи, курсовой работы, бакалаврской работы. Цель и задачи подготовки научных работ.

Тема 7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

- организационные;
- эмпирические;
- по способу обработки данных;

интерпретационные.

Тема 8. Изучение и использование передового опыта.

Личность педагога. Стил ь научного мышления. Педагогические способности, в том числе способности к опытно-исследовательской и экспериментальной работе в образовательной организации. Технологии развития способностей педагога-исследователя.

Тема 9. Комплексный педагогический эксперимент.

Активность и многофакторность процесса в педагогике обуславливают применение определённо комплексного опыта педагога, который поможет найти преимущества и недостатки, объяснить ценности, раскрыть внутренние взаимосвязи и зависимости в явлениях и процессах педагогики. Поэтому этот приём является самым достоверным в исследовании явлений, фиксирования прецедентов, рассмотрения изменений и развития участников процесса в педагогике. Выделяют групповой педагогический эксперимент, который предоставляет возможность изучать причинно-следственные связи, внутренние информаторы развития, что помогает выйти на теоретический этап исследования изучаемых вопросов.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	4
Объем дисциплины: в часах	144
Контактная работа:	38,5
Лекции	8
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5

Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»,
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.

Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса.

Содержание дисциплины, ее цели и задачи. Предмет и методы стратегического планирования. Объекты стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Связь стратегического планирования с другими дисциплинами. Роль и место

знаний по дисциплине «Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций» в подготовке магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Тема 2. Методологические основы стратегического управления персоналом.

Предпосылки возникновения стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Эволюция систем планирования. Научные школы стратегического планирования деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Сущность и процесс стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Стратегическое и операционное планирование деятельности образовательных организаций: сходства и различия, взаимосвязь, объекты концентрации управленческого внимания, критерии эффективности планирования. Этапы развития стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Стратегическое планирование и стратегическое управление. Основные понятия стратегического планирования, их содержание и взаимосвязь. Типология «П-определений» сущности стратегии организации, предложенная Г. Минцбергом.

Тема 3. Целеполагание в образовательной организации.

Цели организации: понятие, классификация по различным признакам. Требования, предъявляемые к целям. «Дерево целей». Миссия образовательной организации: понятие, значение для деятельности организации, требования к формулировке. Формы представления миссии образовательной организации (лозунг, абзац, документ «Философия школы»). Процесс управления организацией по целям. Этапы целевого управления. Способы установления обратной связи с подчиненными при постановке целей. Концепция системы сбалансированных показателей.

Тема 4. Анализ внешней среды образовательной организации.

Понятие внешней среды образовательной организации, ее структура, взаимосвязь ее элементов, сложность, подвижность, неопределенность внешней среды. Концепции взаимоотношений образовательной организации с внешней средой. Макро- и микросреда как две части внешней среды школы. Факторы макросреды (политические, научно-технические, экономические, демографические, природные и культурные), общероссийские и мировые тенденции их изменений. Элементы микросреды школы (субъекты образовательных отношений, социальные партнеры). Модель пяти конкурентных сил, предложенная М.Портером. Способы уменьшения влияния на образовательную организацию со стороны конкурентных сил. Методы анализа внешней среды. PEST-анализ (политических, экономических, социальных и политических факторов), ESFAS-анализ. Содержание и роль социологических исследований при анализе внешнего окружения Образовательной организации.

Тема 5. Управленческое обследование образовательной организации.

Сущность, цели и принципы управленческого обследования образовательной организации. Элементы внутренней среды образовательной организации (учебный процесс, персонал, ресурсы, научно-исследовательские работы, финансы, маркетинг, стратегические единицы партнерства и др.). Параметры оценки элементов внутренней среды образовательной организации. Модель «7С» (стратегия, суммированные навыки персонала, совместные ценности, структура, системы, сотрудники, стиль) как способ анализ внутренней среды образовательной организации. Сущность и виды конкурентных преимуществ образовательной организации. Процесс формирования, развития и удержания конкурентных преимуществ. Отличительные компетенции образовательной организации и их роль в стратегии школы. Методы выявления сильных и слабых сторон образовательной организации.

Тема 6. Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.

Комбинированные методы проведения анализа сильных и слабых сторон внутренней

среды образовательной организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды. SWOT-анализ: матрица возможностей, матрица угроз. Портфельный анализ (матрица Бостонской консультативной группы, матрица Мак-Кинзи, матрица АДЛ и др.).

Тема 7. Стратегические альтернативы планирования деятельности образовательных организаций.

Стратегии сокращения и поддержания деятельности образовательной организации. Стратегии интенсивного, интеграционного и диверсифицированного планирования деятельности образовательных организаций. Горизонтальная и вертикальная интеграция в деятельности образовательных организаций. Стратегии концентрической, горизонтальной, конгломератной диверсификации. Виды конкурентных стратегий организации (подход М.Портера, подход Ф.Котлера).

Тема 8. Выбор стратегии деятельности образовательной организации.

Особенности процесса принятия оптимального стратегического решения. Методы разработки стратегических альтернатив: метод «мозгового штурма», математическое моделирование и др. Внешние и внутренние факторы выбора стратегии. Критерии выбора оптимальной стратегии образовательной организации. Методы выбора оптимальной стратегии.

3.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,3
Лекции	4
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-5; ОПК-8
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Понятие наук. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация.

Тема 2. Основные тенденции развития современной науки

Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции и информатизации. Тенденция синергетизма. Научная школа как форма подготовки ученых. Понятие «научная школа». Классификации научных Школ. Признаки научной школы

Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы. Педагогические цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах.

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы

Тема 5. Современное развитие образования в России Функции образования. Идея гуманизации и гуманитаризации высшего образования. Тенденции развития современного российского образования. Особенности социально-культурного развития личности как феномена ее социализации.

Тема 6. Инновации в образовании

Инновация как социокультурный феномен Предпосылки становления педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Проектирование безопасной образовательной среды обучающихся,
в том числе с особыми образовательными потребностями»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие "безопасная образовательная среда" как компонент современной образовательной системы

Междисциплинарный подход к понятию "среда". Образовательная среда и социокультурное пространство. Понятие "безопасная образовательная среда" как компонент современной образовательной системы. Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. Современные психолого-педагогические теории средового подхода. Соотношение понятий "среда", "среда человека", "образовательная среда", "образовательное пространство". Возможности образовательной среды. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Метод типологизации образовательной среды. Методика векторного моделирования безопасной образовательной среды. Модели образовательной среды в историко-педагогическом аспекте. Основные современные модели образовательной среды. Структурно-содержательные компоненты образовательной среды

Тема 2. Психолого-педагогические основы проектирования безопасной образовательной среды

Теоретические основания проектирования образовательной среды. Уровни проектирования безопасной образовательной среды. Стратегии государственного проектирования в сфере образования. Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Социокультурные условия формирования образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды учреждения. Проектирование программно-методического обеспечения содержания образовательной среды. Специфика образовательного пространства в условиях лично-ориентированного образования. Проектирование развивающей среды образовательной среды образовательной организации. Психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Тема 3. Инклюзия как глобальный тренд современного образования детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзия как философская и педагогическая категория. История развития идеи инклюзии в образовании. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, мигранты и другие. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании). Различные подходы и модели инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии. Развитие инклюзивного образования в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования в современных условиях. Понятие об инклюзивной готовности педагогов. Компоненты, уровни, показатели инклюзивной готовности.

Тема 4. Проектирование специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями как гарантия реализации и качества инклюзивного образования

Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Понятие о специальных образовательных условиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Целостная система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями: организационное обеспечение (локальные акты образовательной организации; система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров; информационное обеспечение); материально-техническое обеспечение (архитектурная среда; внеучебное и учебное пространство; специальное оборудование); организационно-педагогические условия (атмосфера эмоционального комфорта; программно-методическое обеспечение образовательного процесса); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение. Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение как обязательное условие организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ и инвалидностью: роль и возможности ПМПК, ППк, ППМС-центров, психологических и социально-психологических служб образовательных организаций.

Тема 5. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению. Технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.). Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.). Система оценивания результатов деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики. Организация деятельности ресурсных классов в условиях инклюзивного образования. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование и экспертиза образовательной среды»
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических

характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред

Метод научного моделирования. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. "Догматическая среда". "Идейная (творческая) среда". "Среда безмятежного потребления". "Среда внешнего лоска и карьеры". Методика векторного моделирования образовательных сред. Модальность образовательной среды. Коэффициент модальности среды. Историко-педагогический обзор классических педагогических систем (Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко и др.) на основе метода векторного моделирования образовательных сред. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред

Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред. Модель "проектного поля" школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования.

Тема 5. Экспертиза в образовании, типы и виды.

Гуманитарная экспертиза образования. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Средства и условия проведения. Требования к участникам проектирования и экспертизы образовательных систем. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.

Тема 6. Экспертиза образовательной среды: этапы, параметры экспертизы образовательной среды

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 7. Экспертиза моделей образовательной деятельности

Экспертиза образовательных систем. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Цель, объект и предмет экспертизы. Методы и средства экспертизы. Критерии экспертизы образовательной системы (среды)

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	252
Контактная работа:	59,1
Лекции	12
Практические занятия	42
из них, в форме практической подготовки	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,1
Предэкзаменационная консультация	4
Экзамен	0,6
Зачет	0,2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	148
Контроль	44,9

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе, курсовая работа во 2 семестре, экзамен во 2 и 3 семестре на 1 и 2 курсах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектирование и развитие культурного пространства обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения

Определение понятия «Социально-культурное пространство». Философские аспекты понятия «образовательная среда». Перечень сущностных характеристик образовательного пространства. Три варианта определения социокультурного пространства, существующих в настоящее время. Образование как процесс постижения и освоения культуры.

Тема 2. Организация социокультурного образовательного пространства современной школы

Сущность и содержание культурной среды образовательной организации. Школа как культурно-образовательное пространство. Поликультурное образование. Уклад школьной жизни. Синергетические ориентиры, лежащие в основе моделирования социокультурного образовательного пространства современной школы

Тема 3. Проектирование внеурочной образовательной деятельности учащихся в современной школе

Технология разработки и реализация культурно-образовательных проектов. Сотрудничество школы с социокультурными институтами

Тема 4. Технология разработки и реализация культурно-образовательных проектов

Концептуальные основы технологии разработки культурно-образовательных проектов. Основные понятия. Культурно-образовательный проект как гуманитарная технология. Основные смыслы инновационного образования. Структура и этапы культурно-образовательного проекта и виды деятельности на разных этапах его реализации. Разработка культурно-образовательных проектов как технология развития

детско-взрослой со-бытийной образовательной общности. Этапы культурно-образовательного проекта

Тема 5. Сотрудничество школы с социокультурными институтами Педагогические аспекты социально-культурной деятельности.

Социально-культурная деятельность как деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения) в сфере досуга. Цели социально-культурной деятельности. Функции социально-культурной деятельности: адаптивно-нормативная, образовательно-развивающая, преобразовательно-созидательная, эколого-охранительная, информационно-просветительная, интегративно-коммуникативная, рекреативно-игровая. Культурно-воспитательные задачи. Технологии, применяемые в сфере культуры и досуга

Тема 6. Программно-методическое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ

Вариативные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальный статус и новые задачи создания примерных адаптированных основных и рабочих программ. Инструменты оценки эффективности образования, в том числе инклюзивного.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проектирование программно-методического обеспечения
образовательной деятельности»**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»
и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; СПК-1
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Составляющие программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС.

Виды программно-методического обеспечения. Десять элементов качества программно-методического обеспечения. План-график разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Тема 2. Проектирование рабочих программ в рамках ФГОС.

Методы, используемые в разработке программ. Структура программы развития. Основное содержание разделов программы.

Тема 3. Проектирование оценочных средств в рамках основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям.

Критерии и показатели оценки образовательного процесса. Диагностические методики. Мониторинг образовательного процесса.

Тема 4. Виды методических разработок и их содержание

Структура методических рекомендаций. Основные направления методических разработок для ДОО и начальной школы.

Тема 5. Дидактический материал.

Виды дидактического материала. Требования к разработке. Использование дидактического материала в образовательном процессе

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
из них, в форме практической подготовки	7
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (китайский язык)»

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180
Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)»**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»

и является обязательной для изучения.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	5
Объем дисциплины: в часах	180

Контактная работа:	62,5
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	100
Контроль	17,5

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе, экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в образовании»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-3; СПК-7; СПК-8; СПК-9
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Деятельность. Управление. Менеджмент.

Теоретические положения и основные выводы

Теоретические положения и основные выводы. Контрольные вопросы. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для дискуссии. Ситуации для анализа

Тема 2. Образовательные системы

Теоретические положения и основные выводы. Контрольные вопросы. Задания для самостоятельной работы. Вопросы для дискуссии. Ситуации для анализа

Тема 3. Интеграционные эффекты менеджмента в образовании

Управление, как и всякую деятельность, следует рассматривать не только в статических характеристиках, но и в динамике осуществления воздействия, взаимодействия различных звеньев, развития, т. е., иначе говоря, в процессах. В свою очередь, процессы управления обладают множеством характеристик, показывающих особенности их протекания и осуществления. Среди таких характеристик наиболее важными являются дифференциация и интеграция процессов управления.

Тема 4. Процессы управления образовательным учреждением

Процесс управления – это необходимая последовательность действий, из которых складывается воздействие менеджера на коллектив, управляющей системы на управляемую, это комплекс изменений, которые происходят в управлении в определенные промежутки времени

Тема 5. Система управления образовательным учреждением

Управление, как и всякая совместная деятельность, должно быть организованным, с позиций системного подхода – организованным системно. Понятие «система управления» характеризует статику управления; система управления представляет собой часть социально-экономической системы, выделенную по связям, характеризующим отношения управления

Тема 6. Механизмы управления в образовательных системах

Механизм управления – это совокупность средств и методов управления, определяющая возможность целенаправленного движения системы, возможность реализации процессов управления в системе управления.

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Особенности организации образовательного процесса в негосударственных
начальных школах и детских садах»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-2; СПК-5
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология экспертной оценки

Основные характеристики частного сектора общего образования в Российской Федерации. Цели и задачи развития негосударственных ДС. Методы экспертной оценки. Список нормативно-правовых актов.

Тема 2. Социально-экономический и правовой анализ.

Текущее состояние. Обзор научных исследований. Обзор законодательства. Доступность услуг. Практика работы детских центров: точка зрения руководителей. Потребности разных целевых групп. Экономические условия для развития частных школ. Частные и государственные школы: сходства и различия.

Тема 3. Поиск решений.

Барьеры развития НДО и практики их преодоления. Дальнейшие шаги в сфере правового регулирования. Потребительский запрос — фактор, определяющий особенности частных школ. Богатство выбора программ и качество обучения.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; СПК-5; СПК-8; СПК-9
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как отрасль социальной сферы

Современные тенденции рынка образования России

Образование как отрасль социальной сферы представляет собой разветвлённую инфраструктуру образовательных учреждений, реализующих государственную образовательную политику в процессе подготовки детей и молодёжи к трудовой деятельности.

Тема 2. Непрерывное образование как принцип развития личности

В XXI в. образование становится приоритетом в развитии государства и общества, так как обеспечивает социальную стабильность страны, ее национальную безопасность, экономический рост, конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

Тема 3. История становления и современные тенденции развития сферы образования

В самом общем виде подходы к трактовке образования были сформулированы еще в работах представителей школы классической политической экономики Уильяма Петти, Адама Смита, Давида Рикардо и Карла Маркса.

Тема 4. Сущность и специфика маркетинга в сфере образования

Маркетинговый подход к управлению деятельностью субъектов рынка встречается с особыми трудностями в сфере образования, так как, традиционно образование было и остается преимущественно объектом внимания и поддержки государственных структур.

Тема 5. Сегментация рынка образовательных услуг

Все субъекты образовательной деятельности должны интегрировать свои усилия вокруг конечного потребителя ОУ и формирования его личности.

Тема 6. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ

По отношению к конкретному образовательному учреждению принято различать внешнюю маркетинговую среду, среду окружения и внутреннюю маркетинговую среду, представленную самим субъектом маркетинга, то есть образовательным учреждением.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактная работа:	18,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	44
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Мониторинг качества образовательного процесса
в детских садах и начальных школах»**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-3; СПК-10
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научные основы управления качеством образования

Пять важнейших подходов, основные идеи которых представляют определенный интерес для организации управления процессами в образовательных системах: • выделение школ в управлении; • процессный; • системный; • программно-целевой; • ситуационный.

Тема 2. Качество и современная образовательная организация

Актуальные проблемы теории качества. Политика в области качества образования: проблемы разработки и реализации в России

Тема 3. Системы управления качеством в сфере образования

Качество образования – ключевая идея развития современной образовательной организации

Тема 4. Качество в механизмах управления – процессный подход

Новое качество образовательной организации и педагогического корпуса (системный анализ и приглашение к дискуссии)

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление инновационными проектами в образовательной организации»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; СПК-7; СПК-10
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы педагогического проектирования.

Сущность, содержание и принципы педагогического проектирования. Фазы проектирования. Моделирование и конструирование педагогических систем. Требования к инновациям в образовании.

Тема 2. Технологии запуска инновационного проекта в образовании.

Формирование требований к проекту, определение целей и ресурсов. Формирование команды исполнителей, технологии командообразования. Пилотная апробация и исполнение проекта. Определение рисков при запуске проекта.

Тема 3. Технологии управления инновационным проектом в образовании.

Современные процедуры управления проектами и стандарты управления проектами. Результативность и эффективность реализации проектов, их индикаторы. Оценочные процедуры мониторинга реализации проектов. Рефлексивное оценивание инновационных проектов в образовании.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7.8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Социальное партнёрство в системе управления образовательной организацией»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; УК-4; СПК-7
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальные взаимодействия и партнерство в российской системе образования

Исторические периоды развития партнерства в системе управления российским образованием. Роль общественности в системе управления образованием. Классификационные группы социальных взаимодействий

Тема 2. Теоретические основы изучения социального партнерства

Сущность понятия «социальное партнёрство». Цель, задачи и виды социального партнерства в образовании. Сущность категории социального партнерства и его роль в системе современного образования. Социальные взаимодействия и партнерство в российской системе образования

Тема 3. Социальное партнерство, как фактор повышения уровня защиты прав и интересов работников

Правовое регулирование социального партнерства. Система и структура социального партнерства. Первичная профсоюзная организация, как единственный полномочный представитель работников в социальном партнерстве на локальном уровне. Проблема распространения коллективного договора на всех работников через призму осознанного профсоюзного членства. Коллективно-договорная кампания

Тема 4. Социальное партнерство в ДОО и школе.

Партнерство внутри ОО с привлечением к нему родителей, педагогического совета ОО, педагогических коллективов школ, специалистов в каких-либо конкретных областях. Социальное партнерство на уровне региона с участием в нем организаций иных сфер деятельности (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

Тема 5. Теоретические основы партнерских отношений «ДОО – семья», «Школа-семья» как условие реализации ФГОС

Социальное партнерство «школа-семья»: понятие, цели, принципы и формы построения. Правовое обеспечение формирования партнёрских отношений «школа-семья». Практические аспекты формирования социального партнёрства школы и семьи как основа реализации ФГОС

Тема 6. Анализ эффективности социального партнерства в системе государственно-общественного управления

Международное измерение социального партнерства в сфере образования. Направления совершенствования участия общественности в управлении ОО

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экспертная оценка качества образовательной среды»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-3; СПК-4

2. Содержание дисциплины

Тема.1 Образовательная среда: типология и моделирование

Представление о понятии «образовательная среда». От окружающей среды к образовательной среде. Экскурс в историю становления средового подхода. Среда человека. Образование и среда образования. Историко-педагогический аспект моделирования образовательной среды. Эволюция педагогического подхода к моделированию образовательной среды. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда. Воспитательная среда. Среда социализации подростка.

Молодежная среда как пример воспитательной среды. Педагогизация окружающей среды (по Л.И. Новиковой). Метод типологизации образовательной среды. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды. Сравнение основных характеристик окружающей среды и образовательной среды. Экосистемный подход в экологии и педагогике. Понятие «образовательная экосистема».

Тема 2. Сущность понятия «экспертная оценка»

Понятие "экспертиза" и "оценка", сходство и различие. Этапы экспертной оценки. Образовательная программа как предмет экспертизы. Основные цели и задачи проведения экспертизы примерных основных образовательных программ (ПООП) всех уровней общего образования. Прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая функции экспертизы и особенности их реализации.

Тема 3. Требования к качеству примерных основных образовательных программ всех уровней общего образования

Требования к качествам примерных программ всех уровней общего образования как основа для определения критериев экспертизы ПООП. Назначение образовательной программы. Основные качества программы: методологическая и методическая целостность; реалистичность; контролируемость. Требования к разработке программы.

Тема 4. Проведение технической экспертизы ПООП

Цель технической экспертизы: выявление соответствия структурных компонентов программы имеющимся требованиям к структуре ПООП. Целевой, содержательный, организационный разделы программы и требования к их основному содержанию.

Требования к содержанию паспорта, глоссарию ПООП. Отражение нормативных, нормативно-методических документов, научно-методических литературных источников, используемых при разработке ПООП. Наличие методических рекомендаций для руководителей и педагогов всех уровней общего образования по разработке программы образовательной организации. Наличие раздела, раскрывающего перспективы работы, осуществляемой ее разработчиками и заказчиками в последующие 3-5 лет. Форма заключения по результатам технической экспертизы

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Технология оценки качества образовательного процесса»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-3; СПК-4
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образовательный процесс как система

Понятие «образовательная система». Принципы построения образовательных систем. Демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования. Гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека после базовой школы на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития. интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся». Использование электронных технологий в целях образования на любом этапе жизнедеятельности людей.

Тема 2. Качество образования: многообразие взглядов

Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Основные параметры качества современного образования. Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования.

Тема 3. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности

Гармонизация качества по видам и формам образования. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования.

Тема 4. Роль «управления знаниями» в общей технологии оценки качества образовательного процесса

Понятие и виды мониторинга. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга в образовании. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях.

Тема 5. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности

Независимый аудит качества образования. Различные аспекты мониторинга образовательной организации. Мониторинг безопасности образовательной организации. Мониторинг нормативно-правового обеспечения образования. Мониторинг финансово-экономического сопровождения образовательного процесса. Мониторинг кадровой политики. Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3

Лекции	8 ¹
Практические занятия	16 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школой)»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-3; СПК-9

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления дошкольным образовательным учреждением по результатам

Управление как наука и практика. Особенности управления дошкольным образовательным учреждением по результатам.

Уровни управления ДОУ. Формирование организационной структуры управления ДОУ. Основные принципы обновления деятельности ДОУ. Ключевые результаты деятельности ДОУ.

Тема 2. Система дошкольного и начального образования Принципы государственной политики в области образования. Национальный региональный компонент государственного образовательного стандарта.

Тема 3. Культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы к разработке ФГОС ДО и НОО

Культурно-исторический подход. Деятельностный подход. Личностный подход.

Тема 4. Нормативно-методическая база ДОУ

Состав нормативно-методической базы ДОУ. Общероссийские классификаторы документации.

Тема 5. Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы

Результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Диагностика результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема 6. Контроль, регулирование и коррекция качества дошкольного образования

Нормативные документы об организации контроля. Оперативный контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление современными педагогическими системами в школах и ДОО»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; УК-3; СПК-9
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы управления образованием

Основные понятия и принципы общей теории управления. Специфика педагогического менеджмента. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы управления системой образования.

Тема 2. Управление и педагогический менеджмент

Сущность теории управления образованием. Понятие «управление». Основная цель и сущность управления. Субъекты управления. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании. Развитие теории и практики управления. Педагогический менеджмент в работах современных авторов

Тема 3. Система образования в российской федерации

Понятие образовательной системы, ее свойства. Определение понятия «система». Функционирование, развитие и саморазвитие образовательного процесса как педагогической системы. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура

Тема 4. Управление системой образования в российской федерации, методы и формы управления педагогическими системами

Государственно-общественное управление образованием. Определение понятия «управление образованием». Отличительные особенности развития современной системы образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. Типы управления в сфере образования.

Тема 5. Система управления профессиональными учебными заведениями.

Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования

Тема 6. Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами

Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Особенности инновационного управления.

Тема 7. Управленческая культура руководителя

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Руководство как самостоятельная функция управления. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Функция управления образовательным учреждением. Стили руководства, типы руководителей

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология управления»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; СПК-5; СПК-6
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию управления

Предмет, объект и задачи психологии управления. Связь с другими науками. Управление как социальный феномен. Цель и продукт управленческой деятельности. Психологические закономерности управленческой деятельности. Основы научного изучения поведения человека. Уровни психолого-управленческой проблематики. Понятие управления, специфика психологического подхода к управлению. Психологические компоненты управленческого цикла.

Тема 2. Психология личности как объекта управления

Современные теории личности. Человек: от биологического к социальному (индивид, личность, индивидуальность), наследственность и среда. Структура личности. Системные качества личности. Социализация человека в сфере деятельности, общения и самосознания.

Тема 3. Психологические проблемы лидерства и руководства

Рольевые теории в управлении. Лидерство и руководство как социальные феномены. Харизматическая, ситуационная и синтетическая теории лидерства. Общие и специфические функции руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Психологические аспекты авторитарного, демократического и либерального стиля управления. Основные направления и способы управленческих воздействий.

Тема 4. Социально-психологическая структура отношений в организации

Управленческое общение. Роль социальной стереотипизации в механизмах взаимовосприятия. Дистанция и позиция в общении. Уверенность как результат отношения к себе и окружающим. Нейро-лингвистическое программирование среди

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

приемов гармонизации личности с окружением. Психологическая сущность организации. Психология малых групп. Лидеры и последователи в малой группе. Распределение деловых ролей в организации. Управление социально-психологическим климатом организации. Психология больших групп и толпы.

Тема 5. Психология конфликта

Причины и условия возникновения конфликтов. Динамика возникновения и развития конфликта. Интриги в организациях и меры противодействия им. Типология конфликтных личностей. Технология управления и регулирования конфликтов.

Тема 6. Психологические методы управления

Основные методы управления в организациях различной формы собственности. Психологические составляющие и условия эффективности различных методов управления. Организационные и личностные обоснования лидерства. Психологические условия эффективности различных стилей.

Тема 7. Организационная культура как социально- и организационно-психологический феномен и метод управления

Типологии организационных культур. Значение организационных культур в процессах управления персоналом на этапах отбора, адаптации и социализации, развития карьеры, управления производственным и организационным поведением. Роль психолога в решении задач изменения организационных культур

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	18,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	14 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	44
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление психологическим климатом в дошкольном образовательном учреждении»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; СПК-5; СПК-6
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные методы управления формированием и развитием психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Психологическая совместимость и несовместимость. Методический кабинет.
Функциональные обязанности. Взаимоотношения. Коллективное настроение.

Тема 2. Условия формирования конфликтологической компетентности у педагогов дошкольного образовательного учреждения

Конфликтологические компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Применение диагностического инструментария. Стили поведения воспитателей. Взаимосвязь между уровнем конфликтности личности, стажем работы, возрастом. Прикладной аспект конфликтологической компетентности.

Тема 3. Основные направления деятельности педагога-психолога в формировании психологического климата в дошкольном образовательном учреждении

Психодиагностика. Психопрофилактика. Коррекционная и развивающая работа. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение.

Тема 4. Эмоциональное выгорание

Система профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде. Антистрессовая защита.

Тема 5. Психологический контроль

Психолого-педагогические диагностики. Процедура обследования. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности

Тема 6. Организационно-педагогические условия по формированию благоприятного климата в дошкольном образовательном учреждении

Проблемы психологического климата в дошкольном образовательном учреждении. Особенности работы по формированию психологического климата в дошкольном образовательном учреждении. Комплекс мероприятий

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	18,3
Лекции	4 ¹
Практические занятия	14 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	44
Контроль	9,7

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы организации контроля в образовательном процессе»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-3; СПК-10
2. Содержание дисциплины

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя.

Тема 3. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Тема 4. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Тема 5. Разработки модели системы контроля.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля. Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования.

Тема 6. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.

Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования.

Тема 7. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений.

Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения.

1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2

Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

2. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Организация внутреннего контроля качества образовательного процесса»

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-3; СПК-10
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения

Закон об образовании РФ

Тема 2. Цели и задачи внутреннего контроля.

обеспечение условий по достижению максимально высокого уровня качества подготовки специалиста с учетом получаемых данных, а также возможное прогнозирование дальнейшего развития всех направлений деятельности

задачи: - разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики; - создание механизма мониторинговых исследований всех структурных подразделений; - своевременное выявление изменений в ходе образовательного процесса с последующей коррекцией по мере необходимости; - координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению генеральной цели.

Тема 2. Объекты внутреннего контроля качества

Все субъекты образовательного процесса. Научно-методическая работа. Качество образования. Качество преподавания. Воспитательная работа. Социальная защита. Состояние документации. Деятельность подразделений.

Тема 4. Организация внутреннего контроля качества

Внутренний контроль качества производится на основании диагностики каждого объекта мониторинга. Диагностика каждого отдельного объекта внутреннего контроля

Тема 5. Технологии внутреннего контроля качества

прямые мониторинговые исследования сформированности «текущих» и «остаточных» знаний, результаты итоговой, промежуточных аттестаций и оценку деятельности через процедуру внешней оценки. Она проводится в соответствии со стандартизированными показателями: тестовыми заданиями открытого и закрытого типов различного уровней, квалификационными заданиями различного вида (письменные практические работы и др. индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы анализа и планирования своей образовательной деятельности. Технология портфолио.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Глобальные и региональные тренды в образовании»,
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»
и является факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-3; ОПК-6
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Образование как сфера общественной жизни

Системный подход к образованию. Понятие образования. Системный подход в науке. Образование как система. Функции образования. Образование как сфера общественной жизни. Трансформация парадигмы образования в современном мире. Изменение роли образования для государства, общества и человека. Системы образования: глобальный, региональный, национальный, локальный уровни. Мировое образовательное пространство. Глобальный, региональный, национальный, локальный уровни систем образования. Взаимосвязь уровней системы образования. Образовательные хабы регионального и международного уровня. Академическая мобильность. Школа как локальный социокультурный институт. Университет как региональный научно-образовательный центр.

Тема 2. Тенденции и тренды отечественного и регионального образования

Система образования России. Приоритетные направления образовательной политики России на разных уровнях ее реализации. Внешняя и внутренняя среда образовательной системы. Школа как система. Вуз как система. Внутрисистемные связи. Региональные тренды образования (на примере Московской области).

Тема 3. Глобальная трансформация образования на современном этапе

Глобализация и интернационализация образования. Глобальная проблематика в современной науке как новый фундаментальный тренд. Понятия «глобальный», «глобальность», «глобализм», «глобализация». Глобальные феномены: глобальные проблемы, системы, процессы и их классификация. Глобализация как процесс универсализации и интеграции. Понятие «глокализации». Глобальные революционные трансформации в науке и образовании. Образовательная революция XXI века. Неизбежность глобальных трансформаций в образовании. Глобализация образовательного пространства. Образование как стратегический ресурс государства. Геополитические аспекты системы международного образования. Проблема безопасности образовательного пространства в глобальных исследованиях.

Тема 4. Демократизация и «массовизация» образования как глобальный тренд

Маркетизация и массовизация образования. Мировой рынок образовательных услуг, конкуренция, основные тенденции. Демократизация образования как один из глобальных

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

трендов современного образования. Понятие «демократизация». Гражданское демократическое образование. Массовизация образования.

Тема 5. Технологизация и цифровизация образования

Особенности научно-технической революции XXI века. Понятие «технологизация образования». Цифровая трансформация образования. Онлайн-обучение. Дистанционное обучение в условиях пандемии. Новые технологии в образовании. Возможности использования искусственного интеллекта в образовании.

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Тайм-менеджмент в образовании»

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»

и является факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1
2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание тайм-менеджмента

Предмет, цель, основные определения курса. Место дисциплины в системе менеджмента и ее связь с другими дисциплинами. Становление научной организации труда за рубежом, основы формирования

тайм-менеджмента в концепции зарубежных исследователей

Тема 2. Время в деятельности менеджера и принципы его эффективного использования.

Значение фактора времени. Типичные ошибки руководителей. Классификация расходов времени. Принципы эффективного использования времени. Правила личной организованности и самодисциплины. Методы учета использования времени руководителя.

Тема 3. Тайм-менеджмент как важный инструмент организационного развития.

Виды тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как важный инструмент организационного развития. Виды тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент и корпоративная культура Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента Корпоративный стандарт организации времени персонала, формирование готовности персонала к изменениям, снижение негативных моментов в процессе реализации нововведений Место тайм-менеджмента в системе управления организацией

Тема 4. Принятие решения о приоритетах

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Значение, особенности и виды принимаемых решений

Процесс принятия решений Методы принятия решений по приоритетам. Принцип Парето как основа

принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра. Интеллект-карты. Пирамида Франклина.

Тема 5. Планирование личной работы руководителя. Делегирование полномочий.

Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования. Система планирования личного труда руководителя. Техника планирования личного времени руководителя. План и распорядок рабочего дня

Тема 6. Методы рационализации времени современного менеджера, их характеристика и роль в повышении эффективности деятельности организации.

Структура методов рационализации личного труда руководителя. Работа над текстом. Тренировка памяти. Записная книжка руководителя. Умение слушать собеседника. Разговор по телефону. Служебная командировка

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	16,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	12 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	48
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические риски управленческой деятельности в образовании»

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»

и является факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен риска. Риск как категория безопасности жизнедеятельности субъектов образования

Понятие «риска». Психологические концепции риска. Риски в теории социальных представлений. Субъекты и объекты риска. Риски и механизм защиты идентичности. Функции риска. Угроза – безопасность – риски. Индикаторы риска. Диагностика опасностей и угроз. Вероятность рисков. Причины рисков. Создание рисков.

Тема 2. Факторы риска образовательного пространства

Социально-педагогические риски как характерная особенность современного образования. Концепция факторов риска образовательного пространства. Риски и педагогическая инноватика. Типология инновационных рисков в образовании. Области

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

риска составляющих здоровья (телесное, душевное, духовное) субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающая функция современного образования. «Защищенность» в образовательном пространстве.

Тема 3. Педагогический риск в аспекте теории и практики управленческой деятельности различными образовательными учреждениями: понятие, классификация

Анализ педагогических рисков, факторы педагогического риска. Педагогическая рискология. Источники и разновидности управленческих рисков. Условия рисков управленческой деятельности. Классификация рисков на макро-, мезо- и микро-уровнях. Профессиональные и личностные изменения сотрудников ОУ как объект управления. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как риск управленческой деятельности. Состояние синдрома «профессиональное выгорание»: диагностика, самодиагностика. Типы профессионального пути и профессиональная социализация в аспекте управленческой деятельности.

Тема 4. Специфика рисков управления различными типами образовательных учреждений

Понятие, методы управления. Характеристика педагогических систем. Система управления ОУ. Принятие управленческих решений и виды рисков корпоративного управления. Репутационные риски. Управление репутационными рисками. Виды принятия рациональных решений. Модели принятия решений в организации. Управленческое решение в условиях неопределенности и риска внешней среды.

Тема 5. Общие принципы мониторинга педагогических рисков в образовании

Общие принципы мониторинга педагогических рисков в образовании: методы минимизации потерь (упреждения; уклонения; локализации; диссипации риска, метод стратегического планирования; прогнозирование внешней экономической обстановки; метод мониторинга и др.) и методы возмещения потерь (метод создания системы резервов, страхование хозяйственных рисков, метод поиска гаранта).

Тема 6. Прогнозирование педагогических рисков управленческой деятельности

Прогнозирование рисков ситуации. Определение источников информации рисков ситуации/риска. Требования к количеству и качеству информации рисков ситуации/риска. Методы снижения информационной неопределенности. Прогнозирование основных видов риска.

Тема 7. Стратегии поведения в ситуациях риска

Цель, задачи управленческих решений и требования, предъявляемые к ним в условиях неопределенности и риска. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в условиях неопределенности: научная обоснованность; непротиворечивость; своевременность; адаптивность; реальность

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекции	4 ¹
Практические занятия	14 ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Практический курс русского языка»

входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)»

и является факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Язык и речь.

Русский язык, его составляющие. Становление и развитие литературного языка. Понятие культуры речи. Понятие системы в языке. Понятие системы в языке: взаимосвязь единиц; содержание и форма; тождество и различие. Единицы языка: слово и предложение. Функциональное и грамматическое; означаемое и означающее. Проблема текста.

Тема 2. Лексика и фразеология. Лексикография

Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи. Лексические нормы русского литературного языка. Слово как номинативная единица. Лексическое значение слова. Однозначность / многозначность; значение / употребление; тождество – близость – противоположность; омонимия. Слово как грамматическая единица. Членимость, грамматическая оформленность слова; грамматическая форма слова; аналитические формы слова. Звуковая форма слова: системность – речевой аспект; фонетика и грамматика

Тема 3. Морфология

Понятие о морфологии. Морфологические нормы имени числительного. Морфологические нормы имени прилагательного. Морфологические нормы имени существительного. Морфологические нормы глагола, причастия и деепричастия. Морфологические нормы местоимения. Учение В.В. Виноградова о частях речи. Переходные явления в системе частей речи русского языка. Аналитическая часть речи предикатив. Единство грамматической системы русского языка. Единство грамматической системы русского языка: морфология и синтаксис. Место «формальных слов» в грамматической системе языка.

Тема 4. Синтаксис.

Предложение и суждение. Предложение и высказывание. Система А.А. Шахматова. Проблема единиц синтаксиса (номинативный, формальный, функциональный аспекты). Словоформа, синтаксема, фразема, фразеологическая единица, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Функциональные типы предложения:

3. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	12
Объем дисциплины: в часах	432
Контактная работа:	218,9
Практические занятия	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,9

Зачет	0,6
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	180
Контроль	33,1

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 семестре на 1 курсе и 3 семестре на 2 курсе. Экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

4.4. Рабочие программы практик, научно-исследовательской работы (приложение № 4)

Аннотация к рабочей программе учебной практики (ознакомительной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-1; УК-6; ОПК-7
2. Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

Аннотация к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.
2. Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

Аннотация к программе учебной практики (научно-исследовательской работы)

1. Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; СПК-6
2. Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2 семестре

Аннотация к рабочей программе производственной практики (педагогической практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-3; СПК-5; СПК-6; СПК-7; СПК-8; СПК-9; СПК-10
2. Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе в форме практической подготовки 420, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

Аннотация к рабочей программе производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: УК-2; УК-3; УК-5; СПК-3

2. Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, в том числе в форме практической подготовки 96 часов, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

Аннотация к программе производственной практики (научно-исследовательской работы)

1. Планируемые результаты при прохождении научно-исследовательской работы: УК-3; УК-6; СПК-1; СПК-2; СПК-4; СПК-5
2. Объем научно-исследовательской работы: 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3,4 семестрах

Аннотация к программе производственной практики (преддипломной практики)

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики: СПК-1; СПК-2; СПК-4; СПК-5; СПК-6; СПК-10
2. Объем практики: 3 зачетные единицы (108 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.
3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре

4.5. Фонды оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (приложение № 6)

Методические рекомендации для выполнения курсовой работы;
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов;
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

5. Ресурсное обеспечение образовательной программы

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный

фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университет, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости):

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

5. Характеристика среды Университета

5.1. Организация воспитательной работы в Университете

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и

молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в Университете инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций Университета.

Система воспитательной работы и молодежной политики в Университете предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в Университете работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий управления воспитательной и социальной работы, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала «Универ», студенческого портала МГОУ-life, а также заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов – позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций Универсиета, организацию и проведение мероприятий разного уровня – от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в Университете большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в Университете работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся Университета инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В Университете действуют отряды РСО «Алатырь», «Путейцы», «Поколение L», «Помогатор», «Бригада» и «След», волонтерский центр Университета, клуб межкультурных коммуникаций МГОУ GLOBAL.

Обучающиеся Университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в творческом объединении MGOU ACTIVE, юмористическом стендап объединении «Буква О», ассоциации команд КВН, экскурсионно-туристическом клубе «MGOU CAMP», студии литературного мастерства им. Ю.М.Полякова, ансамбле «Виноградие» им. К.А.Войловой, вокально-хоровом ансамбле Университета, студенческом театре Университета, оперативном и спасательном отрядах, студенческом спортивном клубе «Стрела», студенческом объединении «Координатор».

6.2 Социально-бытовые условия обучающихся

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения Университет имеет 3 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся Университета организуется летом отдых на Черном

море.

Для обеспечения питания в Университете созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО

7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 52614.2-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;

– ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (вместе с "Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий", "Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176");

– Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;

– Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– Устав Университета;

– локальные нормативные акты Университета.

7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе

магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением типа задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в Университете.