

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Опасности социального характера и защита от них

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8 «Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные принципы самообразования. Уметь -применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. -Владеть навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Текущий контроль: устный опрос, доклад Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> -методы и средства познания, обучения. <i>Уметь</i> -применять методы повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. <i>Владеть</i> -навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	Текущий контроль: доклад, реферат, тест, проверочная работа Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61-100 баллов
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> -основные принципы самообразования. <i>Уметь</i> -применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития. <i>Владеть</i> -навыками нравственного и физического самосовершенствования.	Текущий контроль: устный опрос Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> -методы и средства познания, обучения. <i>Уметь</i> -применять методы	Текущий контроль: доклад, реферат, проверочная	61-100 баллов

			повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития. <i>Владеть</i> -навыками самоконтроля своего интеллектуального развития	работа, тест Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
--	--	--	---	---	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Составьте прогноз «Что будет, если...?» (индивидуальное задание).
2. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».
3. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
4. Возвращаясь из школы, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия?
5. Представьте себя в роли классного руководителя или завуча. Какие мероприятия вы могли бы запланировать на учебный год с целью:
 - а) воспитания нравственно здоровых людей, устойчивых к негативным влияниям;
 - б) обсуждения правил поведения человека в обществе;
 - в) ознакомления учащихся с характеристикой современного общества, его устройством и социальными особенностями;
 - г) недопущения социально опасных ситуаций;
 - д) изучения правил поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера.
1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?
6. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.
7. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.
8. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.
9. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.
10. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.
11. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

Примерные вопросы для проверочной работы

Ситуация 1. Маша и Сева любят друг друга. Сева уговорил **Машу** в качестве доказательства любви начать с ним сексуальные отношения. Маша согласилась. Через неделю у нее начались выделения из половых путей.

Что случилось с Машей?

Какие действия она должна предпринять?

Ситуация 2. Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был уже рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...».

Какая опасность угрожает Жене?
Почему возникла данная ситуация?
Какие действия может предпринять Женя?

Ситуация 3. Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.

Какое преступление было совершено против женщины?
Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление?
Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

Ситуация 4. Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергею это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого, трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни.

Что произошло на вечеринке?
Что спровоцировало данное действие?
Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Ситуация 5. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;
сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
на голову и грудь положить холодный компресс;
вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;
материальная ответственность;
дисциплинарное взыскание;
административное взыскание.

Ситуация 7. 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека

получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Ситуация 8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Примерные темы для написания докладов

1. Актуальные проблемы безопасности
2. Культура безопасности жизнедеятельности на современном этапе
3. Приоритетные задачи безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
4. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в обеспечении личной и общественной безопасности.
5. Суицидальные проявления и защита от них.
6. Национальная безопасность России.
7. Социальная опасность курения.
8. Игровая и интернет зависимость у подростков.
9. Видеоигры как средство информационно-психологической войны.
10. Кино как средство информационно-психологической войны.
11. Признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности и общества и методы противодействия вовлечению в деструктивный культ.
12. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
13. Перечислить внешние и внутренние причины, опасных групп «социального дна»?
14. Дать определение понятию «вооруженный конфликт», его сущность и виды.
15. Перечислить характерные особенности вооруженных конфликтов.
16. Привести пример безопасности населения в вооруженных конфликтах.
17. Перечислить алгоритм поведения в зоне вооруженного конфликта.
18. Перечислить, что относится к экстремистской деятельности.
19. Возбудитель, каких инфекций передается половым путем?

Примерные темы для написания рефератов

1. Опасность Социальных конфликтов.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
4. Окружающая среда и здоровье населения.

5. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
6. Методы повышения психологической безопасности..
7. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
8. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
9. Проблемы международной безопасности РФ.
10. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
11. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
12. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
13. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
14. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
15. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
16. Психологическая помощь пострадавшим от террористического акта.
17. Факторы, способствующие употреблению подростками психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотиков, токсических веществ и др.).
18. Влияние образа жизни на развитие вредных привычек.
19. Семья и вредные привычки.
20. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.
21. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
22. Социально опасные явления характерные для различных групп населения.
23. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
24. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
25. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
26. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
27. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
28. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
29. Опасности, связанные с компьютерными играми.
30. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
31. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
32. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.

Примеры тестов

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

- а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

- а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

- а) атмосферы;
- б) биосферы;
- в) техносферы.

4. Опасность – это:

- а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

- а) механические воздействия;
- б) психофизиологические воздействия;
- в) воздействие скользких, неровных поверхностей;
- г) термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

- а) неровные поверхности;
- б) химические ожоги;
- в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.
- г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

- а) $2 \cdot 10^{-10}$;
- б) $1 \cdot 10^{-20}$;
- в) $1 \cdot 10^{-6}$;
- г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Список примерных вопросов программы для зачета с оценкой

1. Перечислить правовую базу по профилактике и защите населения от терроризма.
2. Аварии на объекте социального характера, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Нарисовать примерную схему развития социальных катастроф.
4. Перечислить классификацию социальных опасностей.
5. Перечислить действия людей, оказавшихся заложниками.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Перечислить виды современного терроризма, их цель, носители и средства.
9. Перечислить террористические движения и их представители.
10. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
11. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
12. Признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
13. Неформальные молодежные движения и организации.
14. Виды психического воздействия на человека и защита от них
15. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
16. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Перечислить методы работы с неформальными молодежными группами.
18. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
19. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
20. Перечислить признаки неформальных молодежных организаций и причины их возникновения.
21. Опишите состояние преступности в России.
22. Каково значение термина «информационное общество»?
23. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
24. Дать определение образу жизни беспризорных и безнадзорных детей.
25. Перечислить формы проявления политического экстремизма.
26. Правовые аспекты защиты беспризорных детей.
27. Охарактеризуйте причины беспризорности и безнадзорности детей в современной России.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Перечислить рекомендации родителям для предупреждения конфликтов в быту.
30. Классификация ЧС социального характера.
31. Назовите группы риска, связанные с бедностью.
32. Назовите причины проявления насилия в семье и правовая основа профилактики.
33. Назовите причины безработицы.
34. В чем заключается угроза незаконной миграции?
35. В чем особенности вооруженных конфликтов?

36. Приведите правила поведения в зоне вооруженного конфликта.
37. Что такое гражданская война? Дать определение.
38. Что такое религиозная война? Дать определение.
39. Чем опасен экстремизм?
40. Что такое геноцид? Дать определение.
41. Перечислить факторы конструктивного разрешения конфликтов.
42. Перечислить социальные проблемы незаконной миграции.
43. Что такое этнос, нация?
44. Дать определение шовинизму.
45. Что такое межнациональный конфликт?
46. Назовите причины возникновения межэтнических конфликтов.
47. Каковы пути ослабления межнациональных конфликтов?
48. Что такое толпа?
49. Назовите виды толпы, приведите примеры.
50. Что такое религиозная секта и деструктивный культ?
51. Каковы методы вовлечения в деструктивный культ?
52. Приведите признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности.
53. Каковы методы противодействия вовлечению молодежи в деструктивный культ?
54. Каково влияние телевидения на детей?
55. Как влияет просмотр сцен насилия по телевидению на поведение человека?
56. Что такое информационный резонанс и как ему противостоять?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Устный опрос	11-20 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	4-5 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-3 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	15 баллов . Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	6-10 баллов . Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы.

	Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	4-5 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	0-3 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Тест	5 баллов – Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100%
	4 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85% 3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60%
	2 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум -31%-40%
	1 балл - Из заданий теста студент выполнил как минимум 11%-30% 0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
5. Проверочная работа	10 баллов- успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	3-5 баллов - успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-2 баллов- успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
7. Зачет с оценкой	21-30 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	11-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-10 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

