

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедры общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол № 10 от « 13 » 05 2019 г.



Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Педагогическая антропология

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

г. Мытищи
2019 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 6.
ОПК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 1- 6.
ОПК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Темы 1-3.
ОПК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). Темы 4-6.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиров- анности	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оцени- вания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> понимать и рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками общения для понимания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	Наличие конспекта. Письменная работа. Опрос. Зачет.	41-60

	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия.	Наличие конспекта. Дискуссия. Письменная работа. Опрос. Зачет.	61-100
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы информационной и библиографической культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные требования информационной безопасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Наличие конспекта. Доклад. Опрос. Зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы информационной и библиографической культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные требования информационной безопасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> актуальными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Наличие конспекта. Дискуссия. Доклад. Презентация Опрос. Зачет.	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> правила общения для участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> понимать и	Наличие конспекта. Доклад. Опрос. Зачет.	41-60

			рефлексировать особенности общения в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками общения для понимания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия.	Наличие конспекта. Письменная работа. Доклад. Презентация Опрос. Зачет.	61-100
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях	<i>Знать:</i> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, основы информационной и библиографической культуры. <i>Уметь:</i> соблюдать основные требования информационной безопасности, использовать информационно-коммуникационные технологии. <i>Владеть:</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Наличие конспекта. Доклад. Опрос. Зачет.	41-60
	Продвинутый	2. Домашняя работа	<i>Знать:</i> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. <i>Уметь:</i> определять возможности различных ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения	Наличие конспекта. Дискуссия. Доклад. Презентация Опрос. Зачет.	61-100

			профессиональных задач. <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменная работа

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О. Больнов
- в) Я.А. Каменский

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Я. А. Коменский
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. И. Пирогов
- г) П. Ф. Каптерев

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

- а) пренатальное развитие
- б) школьный период
- в) постнатальное развитие
- г) старость

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность

ЗАДАНИЕ 5

Отнесите перечисленные виды потребностей к той или иной группе. Возможно несколько вариантов ответа

а	потребность в трансцендировании	1	экзистенциальные
б	потребность в самоидентификации	2	социальные
в	потребность в безопасности	3	материальные
г	потребность в системе ориентаций	4	духовные

д	потребность в общении	5	витальные
е	потребность в пище		
г	потребность в укорененности		
д	потребность во власти		

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Примерные темы эссе

1. Антропологизация образования как ответ на вызовы XXI века.
2. Значимость антропологического знания для социального педагога.
3. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
4. Культура - содержание жизни человека.
5. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась...
6. Детство в современном мире
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Проявления специфических особенностей поздней юности и взросления (на примере своей студенческой группы)
9. Существуют ли пределы понимания социальным педагогом личности воспитанника?
10. Педагогическая герменевтика в деятельности социального педагога.

Примерные темы дискуссий

1. Биосоциальная сущность человека
2. Духовное развитие личности
3. Философская антропология
4. Религиозная антропология
5. Педагогическая антропология
6. Культурная антропология
7. Антропософия Р. Штайнера
9. Психологическая антропология
10. Человек как вид, индивид, индивидуальность
11. Взгляды и идеи Н.И. Пирогова о развитии человека
12. Идеи К.Д. Ушинского о педагогической антропологии
13. Факторы и условия, неблагоприятно влияющие на развитие школьников
14. Человек как живое биоэнергетическое существо
15. Социальность человека
16. Противоречивость человека
17. Целостность человека
18. Ребенок как человек
19. Духовность ребенка
20. Развитие человека как вида (филогенез)
21. Особенности онтогенеза человека
22. Детство как социальное явление
23. Культура и человек
24. Детская и юношеская субкультуры

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. Взаимосвязь различных отраслей антропологии (философской, социологической, психологической, педагогической).
2. Характеристика основных исторических этапов становления педагогической антропологии как научной дисциплины.
3. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт

педагогической антропологии».

4. Антропологические представления о развитии ребенка.
5. Игра как феномен жизнедеятельности человека.
6. Досуг в структуре жизнедеятельности человека.
7. Ребенок и социум как предмет исследования педагогической антропологии.
8. Антропологические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как предмет исследования педагогической антропологии.
10. Антропологические представления о сущности семейного воспитания.
11. Профилактика педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
12. Возраст как категория педагогической антропологии.
13. Учет антропологических знаний в целостном педагогическом процессе.
14. Антропологические аспекты гендерных отношений.
15. Детская и юношеская субкультура как антропологическая категория.
16. Антропоориентированные модели технологий социально педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая антропология как наука.
2. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
3. Связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Задачи педагогической антропологии.
5. Возможности и область применения педагогической антропологии.
6. Объект и предмет педагогической антропологии.
7. Методы исследования в педагогической антропологии.
8. История развития педагогической антропологии за рубежом и в России
9. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского
10. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек и природа.
11. Человек и общество как антропологическая проблема.
12. Ребенок как представитель рода человеческого
13. Человек в пространстве и времени. Филогенез и онтогенез человека.
14. Пространство и время как антропологические понятия.
15. Возраст как категория педагогической антропологии
16. Игра как феномен жизнедеятельности человека
17. Семья в системе основных категорий педагогической антропологии
18. Человек и проблемы профессионального самоопределения.
19. Культура как антропологический феномен.
20. Культура как условие развития человека
21. Этнокультура и ее влияние на развитие человека
22. Религия как форма восприятия человека.
23. Субкультура и ее значение для развития человека
24. Сущность воспитания как антропологического процесса.
25. Сущность обучения как антропологического процесса.
26. Воспитание и самовоспитание. Общее и особенное
27. Личность педагога. Требования к личности педагога.
28. Технологическая культура педагога при реализации антропологического направления педагогического процесса.
29. Педагогическая антропология и модели зарубежного образования.
30. Педагогическая антропология и модели отечественного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов

Письменная работа	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки письменной работы используются следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании сценария представлены все компоненты и соблюдена логика изложения; материал изложен в полном объеме; материал изложен понятным и доступным школьникам языком; приведены задания, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании сценария не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, задания школьникам приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Сценарий составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *дифференцированного зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Ответ студента на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
	61 - 80
	41 - 60
Не зачтено	21 - 40
	0 - 20