

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Ирина Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О. /

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Григорьева Светлана Игоревна
кандидат психологических наук
доцент кафедры общей и педагогической психологии
Григорьева Анастасия Сергеевна старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018

Учебная практика (технологической (проектно-технологической) практики) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,.....	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологический (проектно-технологический)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - практика проводится на базе ГУП или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Объем практики:

По очной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 час., в том числе контактные часы – 4.2 час; аудиторные – 4.2 час; самостоятельная работа – 204 час; практическая подготовка – 204 час; контроль – 7.8 час.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 2 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

- является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы психологов в школах, лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой психологов, в различных организациях, где работают психологи. Учебная практика призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов-магистров.

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

являются :

1. Получение информации о различных по содержанию видах деятельности психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от заказа, ситуации, проблемы.
2. Знакомство со стилем деятельности конкретного практического психолога.
3. Знакомство с основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.
4. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности.
5. Формирование профессиональных качеств будущего психолога, развитие способностей анализировать и выделять актуальные проблемы; устанавливать контакты с психологами, администрацией и клиентами, вести документацию.
6. Знакомство с основной психологической документацией базы практики.
7. Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении базовых психологических курсов и практической деятельности.
8. Формирование адекватного представления о будущей профессиональной деятельности.
9. Знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку.
10. Формирование у студентов представлений о научно-психологических исследованиях и применение результатов исследований на практике.

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК - 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПВО

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) закрепляет знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения всех учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования, опирается на знания, полученные

студентами в ходе обучения в Университете, необходимые для качественного решения задач практики.

Прохождение учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) необходимо для получения информации о различных по содержанию видах деятельности педагога-психолога (просветительской, научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционной и др.) в зависимости от проблемы

Учебная практика (технологической (проектно-технологической) опирается на знания, полученные магистрами при изучении дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде», «Правовые основы современной образовательной системы», «Возрастная и педагогическая психология», «Система методик диагностики и коррекции познавательного развития дошкольников и младших школьников», «Психологическая коррекция трудностей обучения детей в школе».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, и правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник по практике
Производственный этап	Наблюдение за работой психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений. Проведение диагностики учащихся в выбранном классе в соответствии с учебным заданием. Анализ полученных данных и выработка рекомендации субъектам образовательной деятельности: учителям, специалистам, родителям. Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной или групповой работы по выбранному практикантом направлению. Принять участие в различных формах работы педагогической и психологической работы с родителями или педагогами	Дневник по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Информирование о выполнении индивидуального задания. Представление отчета и других документов по практике	Дневник по практике Отчет по практике

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике
2. Отчет по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК –3	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: теоретико-методологические принципы разработки проективной деятельности, Умеет: осуществлять управление коррекционно-развивающими, и профилактическими проектами, направленными на преодоление трудностей обучения, оптимизацию психического развития и формирования личности ребенка	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: теоретико-методологические принципы разработки проективной деятельности, Умеет: осуществлять управление коррекционно-развивающими, и профилактическими проектами, направленными на преодоление трудностей обучения, оптимизацию психического развития и формирования личности ребенка Владеет: управлением и разработкой проектов для психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии, устранению причин, вызывающих трудности школьного обучения детей	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
УК – 5	Пороговый	1.Ознакомительный этап	Знает: теоретические и	Дневник по практике Отчет по	Шкала оценивания

		2. Основной этап 3. Заключительный этап	практические основы оценочной деятельности в разных культурах Умеет: учитывать социально-психологические компоненты оценивания в зависимости от региональных условий реализации педагогического процесса; использовать знания оценивания в процессе межкультурного взаимодействия.	практике Презентации	дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: теоретические и практические основы оценочной деятельности в разных культурах Умеет: учитывать социально-психологические компоненты оценивания в зависимости от региональных условий реализации педагогического процесса; использовать знания оценивания в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: средствами организации исследования по проблемам оценивания в профессиональной деятельности педагога; эффективно организовывать педагогическое общение с учетом оценивания в разных культурах	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
УК – 6	Пороговый	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: о влиянии самооценки на повышении профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей; Умеет: структурировать информацию для коррекции психолого-педагогической деятельности проектировать приемы психологического воздействия, способствующего личностному росту	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: о влиянии самооценки на повышении профессиональной компетентности и развитии профессионально-личностных качеств и способностей; Умеет: структурировать информацию для коррекции психолого-педагогической деятельности проектировать приемы психологического воздействия, способствующего личностному росту Владеет: категориальным аппаратом; умениями и навыками участия в психолого-педагогической деятельности, грамотно ставить и решать практические задачи, навыками грамотного структурирования процесса педагогической деятельности.	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
ОПК - 2	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Умеет: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии и патологии Умеет: применять методы, методики в проведении эмпирической исследовательской работы Владеет: планированием теоретического	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

			эмпирического исследования		
ОПК – 3	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования Умеет: представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования Умеет: представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования Владеет: методологией психологической диагностики	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; многомерный анализ данных; Умеет: устанавливать взаимосвязи между переменными, измеренными в одинаковых и разных шкалах; определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; устанавливать уровень сопряженности переменных; применять эксплораторный (разведочный) факторный	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

			анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований;		
	Продвинутый	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; многомерный анализ данных; Умеет: устанавливать взаимосвязи между переменными, измеренными в одинаковых и разных шкалах; определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; устанавливать уровень сопряженности переменных; применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований; Владеет: навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

			обработки результатов психологических исследований.		
ОПК – 5	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам Владеет: навыками психологического просвещения и профилактики с различными возрастными группами; навыками анализа собственной профессиональной деятельности	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
ОПК – 6	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: основные концепции, раскрывающие проблемы образовательного процесса; принципы разработки и реализации	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания

			комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Умеет: реализовывать комплексные программы по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области возрастной и педагогической психологии;		отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	Знает: основные концепции, раскрывающие проблемы образовательного процесса; принципы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Умеет: реализовывать комплексные программы по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области возрастной и педагогической психологии; Владет: методиками системного взаимодействия, разработкой	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

			коррекционных программ для решения выявленных проблем		
ОПК – 7	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знает: психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Умеет: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутой		Знает: психологические теории и концепции отечественных и зарубежных авторов Умеет: организовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в системе высшего образования Владет: навыками применения закономерностей психологической науки в области высшего образования	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
ОПК – 8	Пороговый	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации
	Продвинутой	1.Ознакомительный этап 2. Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: методологические и технологические аспекты супервизии Уметь: формулировать цели и задачи супервизорского процесса, используя инновационные стратегии обучения; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	Дневник по практике Отчет по практике Презентация	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания презентации

			сопровождение их внедрения Владеть: навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы; категориальным аппаратом психологической супервизии		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке.	15
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание №1. На основе анализа документов, регламентирующих деятельность организации, учреждения дать краткую характеристику базового учреждения (полное наименование, цели, задачи и основные направления его деятельности, квалификационные требования к профессиональному уровню сотрудников, характеристика основного контингента обслуживания).

Задание №2. На основе знакомства с рабочей и отчетной документацией психолога: содержанием и разделами плана работы, психологическими картами, журналами индивидуальных консультаций и т.д., основных форм и методов работы психолога в данной организации; описать специфику работы психологической службы, психолога предприятия или учреждения

Задание №3. Познакомится с профессиограммой рабочего места психолога. Провести анализ документов, регламентирующих деятельность психолога, выделив требования, предъявляемых к профессиональным и личностным качествам психолога как специалиста.

Задание №5. Провести наблюдение за деятельностью психолога и зафиксировать результатов наблюдения в дневнике с последующим их анализом.

Задание №6. Определить в рамках своей компетентности тот вид деятельности, который может быть выполнен самостоятельно. Самостоятельное (супервизия психолога) выполнение отдельных видов деятельности студентом–практикантом с последующим ее описанием и анализом успешности, выделением сложностей и путей их преодоления.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

Требования к дневнику по практике

Дневник оформляется в соответствии с формой (Приложение 1)

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практике;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Требования к содержанию отчета по практике

Отчет оформляется в соответствии с формой (Приложение 2)

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач психологической службы с учетом пожеланий студента.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику (научно-исследовательская работа) групповой руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом принимающей организации по ходу решения задач практики

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30	заслуживает студент, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умеющий умело и творчески решать профессиональные психологические задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, умеющий устанавливать взаимоотношения с людьми, ответственно выполняющий функции психолога.
20	заслуживает студент, почти полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных психологических задач, используя для этого необходимые психодиагностические и психокоррекционные приемы, умеющий устанавливать эффективные в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющий функции психолога.
10	заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении профессиональных психологических задач, использующий ограниченный перечень психодиагностических и психокоррекционных приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с клиентами, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих
5	заслуживает студент, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении профессиональных психологических задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаруживший умения взаимодействовать с коллегами.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

- 1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2022. — 154 с. — Текст : электронный. — URL<https://urait.ru/bcode/492350>
- 2.Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — М. : Юрайт, 2018. — 435 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C#page/1>
- 3.Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс]: практ. пособие /под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BA05164E-79BD-4DAB-A4C5-74B8E0214674#page/1>

Дополнительная литература:

- 1.Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. М.: ГГПИ, 2014
- 2.Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие. М.:Аспект Пресс,2012
- 3.Дружинин Н. К. Выборочное наблюдение и эксперимент. - М., 1977
- 4.Коджаспирова Г. Н., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000
- 5.Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учеб-ном заведении. М., 1995.
- 6.Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Минск: Харвест, 1999
- 7.Немов Р. С. Психология. – Кн. 1. – М.: ВЛАДОС, 1997
- 8.Познай себя и других (сборник методик). Сост. С.Ф. Спичак. М. - Воронеж, 1995.
- 9.Профессиональный кодекс этики для психологов. // «Вопросы психологии», 1990, № 6.
- 10.Психологический словарь. Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М., 1996.
- 11.Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991
- 12.Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. - СПб.: Питер, 2001. - 176с.
- 13.Роговин М. С. Метод наблюдения и деятельность наблюдателя // Вопросы философии. - 1988. - № 7
- 14.Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. М., 1994.
- 15.Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1998. - 800 с.
- 16.Словарь практического психолога. Минск, 1997.

Интернет- ресурсы:

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в МГОУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. - **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. Университетская библиотека ONLINE

4. [LexisNexis](#)
5. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
6. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
7. [EastView](#)
8. Универсальные базы данных
9. [eLibrary.ru](#)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

- Аппаратурное и программное обеспечение для проведения педагогической работы студентов в рамках практики.
- Учебные кабинеты оснащенные видеотехникой.
- Лаборатория психодиагностики факультета психологии ГУП.
- Помещения для проведения психологических тренингов, фокус-групп и групповых занятий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГУП)

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Студент(ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль /программа _____

курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО) Организация

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Индивидуальное задание на учебную практику (технологической (проектно-технологической) практики)

**График (этапы) осуществления учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

№ п/п	Наименование этапа учебной практики (технологической (проектно- технологической практики)	Вид работ	Срок прохождения этапа учебной практики (технологической (проектно- технологической практики)

Руководитель учебной практики от организации

_____ / _____

Рекомендации по заполнению дневника практики

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			
Последний день практики			

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка о качестве выполненной работы

План практики

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики от ГУП

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГУП)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль /программа подготовки _____
 курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____
 Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20-

<i>№-</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от МГОПУ:

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГУП)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 4

**ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА ИЛИ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРАКТИКИ
(ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ).**

КРАТКАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ, ПРОДЕЛАННОЙ ПРАКТИКАНТОМ:

Итоговая оценка _____

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – определяется руководителем практики по результатам представления отчетности и дневника практики)

Подпись руководителя практики от школы _____

« _____ » _____ 20__ г.

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о её прохождении. Отчет отличается от дневника и не повторяет его. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет отражает в обобщенной форме рефлексивные суждения обучающегося-практиканта о деятельности.

Отчет объемом не менее двух страниц является обязательной частью дневника, фиксирующей результаты производственной деятельности.

На титульном листе отчета необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание, чин и т.д.) осуществлялось прохождение практики.

Содержательная часть отчета отражает:

– продуктивные результаты профессиональной деятельности; самооценку уровня освоения профессиональных действий, способов, операций, моделей, степени овладения производственными навыками и передовыми методами труда, качества овладения основами профессии в профильной сфере;

– спорные теоретико-практические вопросы, возникшие в ходе практики и способы их решения.