

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

*«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

Очно-заочная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики физического
воспитания и спорта

Протокол №1

от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК

Д.С. Алхасов

«26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Музыкально-эстетических
дисциплин

Протокол №1

от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК

Л.П. Соколова

«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ

Протокол №1

от «27» августа 2021 г.

Председатель Методического совета

А.А. Дерябкин

«27» августа 2021 г.

Составители: Дудкин М.А., Хисматулин В.Х., преподаватели Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:

Соколова Л.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Алхасов Д.С., к.п.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: Косоротова В.А., заведующая МБДОУ «Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации профессионального модуля.....	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	21
Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**» (далее программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала Московского государственного областного университета по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углублённого уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке воспитателей ДОУ.

Рабочая программа профессионального модуля составлена для студентов очно-заочной формы обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в

самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вариативная часть: не предусмотрено

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64

Курсовая работа/проект	<i>Не предусмотрено</i>
Учебная практика	72
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студентов (всего) в том числе	116
Современные представления о здоровье;	12
Двигательный режим и его значение для детей дошкольного возраста;	16
Основы закаливания;	14
Понятие о режиме дня;	14
Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания в мире;	4
Физические упражнения как средство всестороннего воспитания личности;	4
Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании;	8
Физические качества и способности;	8
Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями;	8
Система планирования процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ	8
Совершенствование техники выполнения физических упражнений	20
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно - развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В процессе освоения ПМ, студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК)

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Основные факторы обеспечения здоровьесберегающей среды детей дошкольного возраста	96	16	8		56		12	12
ПК 1.1. - 1.3, ПК 5.1. – 5.5	Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	120	32	16	-	40	-	36	12
ПК 1.2, 1.3.	Раздел 3. Основные двигательные умения и навыки физического воспитания детей дошкольного возраста	72	16	16		20		24	12
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	288	64	40	-	116		72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.	Основные факторы обеспечения здоровьесберегающей среды детей дошкольного возраста	96	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		72	
Тема 1.1. Здоровье и болезнь	Содержание учебного материала	2	
	1. Здоровье. Болезнь. Адаптация. Адаптивность. Дизадаптация. Стресс.		2
	2. Донозологические состояния. Факторы здоровья.		2
	3. Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни		3
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Здоровье: современные подходы к определению понятия; критерии и показатели.		
2. Роль социальных и медико-биологических факторов в формировании здоровья новорожденных различного гестационного возраста			
Тема 1.2. Оптимальный двигательный режим	Содержание учебного материала	2	
	1. Двигательная активность.		3
	2. Гигиеническое нормирование двигательной активности.		3
	3. Гиподинамия. Гипокинезия.	2	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.	1	
	1. Гипокинезия и ее влияние на здоровье человека.		
Тема 1.3. Основы рационального питания	Содержание учебного материала	2	
	1. Питание. Гигиеническое нормирование питания. Режим питания.		2
	2. Достаточное питание. Сбалансированное питание. Безопасное питание. БАД.	3	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Особенности планирования индивидуального пищевого рациона		
Тема 1.4. Иммунитет, закаливание, здоровье	Содержание учебного материала	1	
	1. Иммунитет. Закаливание. Средства закаливания.		3
	2. Методика закаливания. Нормирование закаливающих процедур	3	
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	

	Практические занятия		
	1. Методика закаливания детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.5 Рациональная организация жизнедеятельности	Содержание учебного материала		
	1. Жизнедеятельность. Биоритмы.	1	2
	2. Режим дня.		3
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
	Практические занятия.		
	1. Особенности построения рационального режима дня дошкольника.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Современные представления о здоровье		56	
Двигательный режим и его значение для детей дошкольного возраста			
Основы закаливания			
Понятие о режиме дня			
Учебная практика		12	
Производственная практика (по профилю специальности)			
Виды работ.		12	
Проведение закаливающих мероприятий и других режимных моментов в ДОУ			
Раздел ПМ 2.	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	120	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 2.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	2. Значение физического воспитания для дошкольников		2
	3. Режимные моменты, связанные с физическим воспитанием дошкольников в ДОУ		2
	Лабораторные работы.	Не предусмотрено	
Практические занятия.	Не предусмотрено		
Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	1. Классификация средств физического воспитания дошкольников	2	2
	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		3
	3. Вспомогательные средства физического воспитания дошкольников		3
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия		
	1. Характеристика физических упражнений	2	

Тема 2.3. Методы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация методов физического воспитания		2
	2.	Общепедагогические методы физического воспитания детей – дошкольников		3
	3.	Специфические методы физического воспитания детей – дошкольников	3	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
1.	Подбор специфических и общепедагогических методов физического воспитания для дошкольников			
Тема 2.4. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Принципиальные основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		3
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия.		Не предусмотрено	
Тема 2.5. Обучение детей дошкольного возраста произвольным движениям	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формирование произвольных движений		2
	2.	Методика обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам		3
	Лабораторные работы. Не предусмотрено		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
1.	Разработка методики обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам			
Тема 2.6. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о физических качествах и способностях		2
	2.	Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста		3
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		2	
1.	Разработка методики воспитания физических качеств детей - дошкольников			
Тема 2.7. Формы построения занятий физическими упражнениями в системе физического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физкультурное занятие в ДОУ		3
	3.	Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями в ДОУ		3
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
1.	Построение различных форм занятий физическими упражнениями в ДОУ			
Тема 2.8. Организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Программно-нормативное обеспечение процесса физического воспитания в ДОУ		3
	2.	Модель двигательного режима детей в ДОУ		3
	3.	Планирование физического воспитания детей – дошкольников в ДОУ	3	
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
1.	Анализ программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста			

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Возникновение физических упражнений и систем физического воспитания Физические упражнения как средство всестороннего воспитания личности Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании Физические качества и способности Характеристика и содержание различных форм построения занятий физическими упражнениями Планирование модели физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ		40		
Учебная практика				
Виды работ				
Просмотр и анализ занятий физическими упражнениями в ДОУ		36		
Производственная практика				
Виды работ.				
Проведение физкультурных занятий				
Проведение малых форм занятий		12		
Проведение крупных форм занятий: физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады.				
Разработка планирования различных форм занятий.				
Раздел ПМ 3.	Основные двигательные умения и навыки физического воспитания детей дошкольного возраста	72		
МДК 01.03.				
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		36		
Тема 3.1. Физические упражнения урочных форм в ДОУ	Содержание учебного материала.		Не предусмотрено	
	Лабораторные занятия.		Не предусмотрено	
	Практические занятия			
	1.	Общеразвивающие упражнения		
	2.	Упражнения на основе гимнастики и акробатики		
	3.	Упражнения на основе спортивных игр		
4.	Упражнения на основе лёгкой атлетики			
5.	Упражнения на основе лыжной подготовки		16	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Совершенствование техники выполнения физических упражнений, применяемых в физическом воспитании в ДОУ		20		
Учебная практика				
Виды работ.				
24		24		
Производственная практика (по профилю специальности)				
Виды работ.				
12		12		
Примерная тематика курсовых работ (проектов).			Не предусмотрено	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту).	Не предусмотрено	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ.	Не предусмотрено	
Всего	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания, музыки и методики музыкального воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики физического воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам ДО;

– элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: уч. пособие. – М.: МПГУ, 2015. (iprbookshop.ru)
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2017.
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филиппова. – М.: Академия, 2019.

Для студентов

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста / С.О. Филиппова. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Козлова С.А. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - (Практическая педагогика)
2. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
5. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.

Для студентов

1. Козлова С.А. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - (Практическая педагогика)
2. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.2 опорно-двигательная и висцеральные системы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Любимова З. В., Никитина А. А. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
5. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников [Электронный ресурс] / В.И. Лях. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016.
6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: Учебник / Семенова Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.ggym.ru/view> свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nevasport.ru> свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportcom.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение профессионального модуля **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**, проводится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и календарным графиком, утверждённым ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утверждённому зам. директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин, которые являются базовыми: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теоретические основы дошкольного образования.

Изучение теоретического материала может производиться как в каждой группе, так и для нескольких групп. При проведении лабораторных и практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории «Физической и функциональной диагностики».

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определённых критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно – методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График прохождения консультаций размещён на информационном стенде.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития».

Текущий учёт результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК

Обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих выполнение ЛПР

Обучение обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководство практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - использование профессиональной терминологии; - соответствие поставленных целей и задач нормативно – методическим требованиям учебного процесса; - составление документов планирования и методических материалов в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - экспертная оценка; - выполнения практических работ
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка соответствующего документа оперативного планирования занятия (для занятий физической культурой); - оптимальный подбор средств и методов при решении задач конкретных мероприятий; - методически грамотное проведение запланированных мероприятий режимных моментов в соответствии с особенностями деятельности, возрастных особенностей, условий и др.; - общепедагогическое содержание деятельности студента. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - экспертная оценка; - наблюдение за действиями на практике; - наблюдение за действиями на практике
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и планирование мероприятий; - оптимальный подбор средств и методов для решения поставленных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - наблюдение за действиями на практике;
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - применение средств и методов педагогического контроля за состоянием 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	здоровья ребёнка	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление методических документов, рекомендуемых в соответствии с особенностями проводимых мероприятий	- экспертная оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в группе; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, требованиями	- тестирование - наблюдение за действиями на практике;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, - составление карьерного плана	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях; - экспертная оценка портфолио
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	- наблюдение за действиями на практике; - экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- знание истории становления профессии и основных тенденций её развития; - участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - наличие положительных характеристик от методистов ДОУ	- наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; - наблюдение и экспертная оценка методиста, старшего воспитателя при прохождении производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - умение анализа эффективности занятия или другого мероприятия по физическому воспитанию	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики - собеседование по результатам производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - оценивание педагогической ситуации; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка практических заданий; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - оценка защиты рефератов,

<p>профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<p>курсовых и исследовательских работ</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность постановки целей и задач для конкретной педагогической ситуации; - применение различных способов мотивирования деятельности обучающихся; - применение оптимальных организационных форм учебной деятельности дошкольников 	<p>- оценка прохождения практики методистом и старшим воспитателем</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности педагогических технологий образовательного процесса; - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - отбор наиболее оптимальных технологий для обеспечения образовательного процесса 	<p>- оценка прохождения практики методистом и старшим воспитателем экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные требования охраны жизни и здоровья детей, требования безопасности при организации занятий физическими упражнениями; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - проводить мероприятия по профилактике травматизма 	<p>- оценка прохождения практики методистом и старшим воспитателем - тестирование</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; - соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности; 	<p>- оценка прохождения практики методистом и старшим воспитателем - тестирование</p>

	- оценивание профессиональной деятельности с позиций правовых норм	
--	--	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЁННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание	
Подпись лица, внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание	
Подпись лица, внесшего изменения	
№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Основание	
Подпись лица, внесшего изменения	