

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » 2021 г. № 5
Председатель _____

О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Методы исследования образовательной среды

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Г.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____

/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Федорова С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы исследования образовательной среды»: формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области диагностики и коррекции образовательной среды с использованием современных педагогических технологий для обеспечения задач дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов к исследованию образовательной среды с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, особенности контингента обучающихся и обучающихся в системе российского образования;

формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современных технологий исследования образовательной среды; способности разрабатывать и проводить моделирование, экспертизу и прогнозирование образовательной среды современными методами;

формирование профессиональных умений, необходимых для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре на 3 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие образовательной среды. Представление о понятии «образовательная среда». Среда человека. Образование и среда образования. Метод типологизации образовательной среды. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо. Концепция творческого развития личности Селестена Френе. Термин «среда» в отечественной педагогике. Гуманистическая тенденция в современном образовании. Структура (части) образовательной среды. Эколого–психологический подход в современной педагогике. Показатели, характеризующие образовательную среду.	2	4

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Образовательная среда школы. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование». Историко-культурные источники проектирования. Развитие и применение проектной деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	2	4
Тема 3. Факторы, влияющие на школьную образовательную среду. Проблемы, современное состояние здоровья ребенка во время обучения в общеобразовательной школе. Статистика ухудшения психологического и физического состояния школьника. Педагогические условия и модель организации здоровьесберегающей деятельности в школе.	-	4
Тема 4. Исследование значимых параметров образовательной среды. Проблема создания в учебном заведении поддерживающей образовательной среды. Модальность как содержательная характеристика среды. Параметр широты образовательной среды. Параметр осознаваемости, характеризующий включенность в образовательную среду всех субъектов педагогического процесса. Параметр интенсивности, как показатель насыщенности среды условиями и возможностями	-	4
Итого	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие образовательной среды	Представление о понятии «образовательная среда». Среда человека. Образование и среда образования. Метод типологизации образовательной среды.	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклад, презентации	Электронный учебный курс	устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Образовательная среда школы	Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта	20	Анализ литературы; аннотации текста, доклады	Электронный учебный курс	устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Факторы, влияющие на	Метод моделирования образовательной	20	Анализ литературы; аннотации	Электронный учебный курс	устный опрос. аннотация текста, доклад,

школьную образовательную среду	среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды		текста, доклада, презентации		презентация.
Тема 4. Исследование значимых параметров образовательной среды	Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда	24	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация.
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 - «Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

СПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы системного подхода; профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики; уметь: реализовывать профессиональное и личностное самообразование; проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру на основе системного подхода.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности; уметь: вырабатывать стратегию действий; осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования

			и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании; владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.	я таблиц а, доклад, проект в форме презентации	я библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; современные тенденции либеральной доктрины вариативного образования: её истоки, стадии развития и современное состояние. Уметь: анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы,
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Владеть: технологиями мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей	аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада

			в обучении» в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.		
СПК -1	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: отечественные концепции изменения ценностных установок образовательной идеологии России в переходный период: переход от унифицированного образования - к вариативному образованию; от школоцентризма - к детоцентризму; от информационной когнитивной педагогики — к ценностной смысловой культурно-исторической педагогике; от культуры полезности - к культуре достоинства; от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков - к модели порождения образа мира в совместной деятельности со взрослыми и детьми; от методологии диагностики отбора к методологии диагностики развития. Уметь: проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; сущность и своеобразие моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать при разработке программ моделирования, экспертизы и прогнозирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Владеть: различными способами и технологиями реализации индивидуального подхода в процессе организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
СПК -4	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: сущность и своеобразие разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня	Устный опрос, аннотирование	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	ровании библиографии, аналитическая таблица	о опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: создавать и реализовать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владеть: методическими приемами и технологиями сущность и своеобразие разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и своеобразие научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотированная библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; Уметь: создавать проекты и реализовать научно-методическое и консультационное сопровождение	Аналитическая таблица, доклад,	шкала оценивания аналитической

		тельная работа	процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся; Владеть: методическими приемами и технологиями научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	проект в форме презентации	таблицы, презентации
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность и своеобразие самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; типологию и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Уметь: проектировать научное исследование и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач; методологию психолого-педагогического исследования. Уметь: создавать и реализовать план осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; Владеть: методическими приемами и технологиями реализации плана научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Понятие «образовательная среда».
2. Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования.
3. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды.
4. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития.
5. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я».
6. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций.
7. Процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие поведение личности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие «образовательная среда».
2. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
3. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Гуманистическая тенденция в современном образовании.

6. Структура (части) образовательной среды.
7. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
8. Показатели, характеризующие образовательную среду.
9. Метод типологизации образовательной среды.
10. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
11. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
12. Метод моделирования образовательной среды. Модель и научное моделирование. Методика векторного моделирования образовательной среды
13. Догматическая образовательная среда. Безмятежная образовательная среда. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
14. Параметры экспертизы образовательной среды.
15. Модальность образовательной среды
16. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
17. Широта образовательной среды. Интенсивность образовательной среды. Осознаваемость образовательной среды.
18. Обобщенность образовательной среды. Эмоциональность образовательной среды. Доминантность образовательной среды.
19. Когерентность образовательной среды. Социальная активность образовательной среды. Мобильность образовательной среды. Устойчивость образовательной среды
20. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
21. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
22. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
23. Проектирование социального компонента развивающей Образовательной среды.
24. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Практические задания к научно-исследовательским практическим семинарам

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности моделирования, экспертизы и моделирования образовательной среды.
3. Разработка презентаций по теме «Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках».
4. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Исследование значимых параметров образовательной среды школы».
5. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Работа в составе команды из 2-3 человек.
6. Разработка исследовательских задач, методики и алгоритма экспертизы Программ Здоровья ДОО.
7. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию социального компонента развивающей образовательной среды.
8. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
9. Разработка и презентация на тему: «Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний студентов

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет (с оценкой) в 5 семестре.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету (с оценкой) состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий.
2. Выполнение заданий текущего контроля.
3. Самостоятельная работа.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, участие в обсуждении заданий, подготовка реферата, собеседование. Проверка самостоятельной домашней работы студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях в форме текущего устного опроса, докладов и рефератов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания устного ответа на зачете (с оценкой)

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны вопросы к зачету (с оценкой). К зачету (с оценкой) допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На зачете (с оценкой) ответ студента оценивается на:

зачтено («отлично»), если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

зачтено («хорошо»), если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

зачтено («удовлетворительно»), в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

не зачтено («неудовлетворительно»), если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть

основных психологических и педагогически теорий, отсутствует логика изложение программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Критерии оценивания зачет (с оценкой):

Баллы	Критерии оценивания
100-81	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
80-61	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
60-41	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
40-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	7

	материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблеме совершенствования преподавания

0 балло в–задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов–задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в

слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки работы магистрантов по анализу профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий

0 баллов - не владеет навыками разработки методики и анализа образовательного процесса, не понимает сущности современных педагогических технологий, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками разработки методики исследования и анализа образовательного процесса, затрудняется в анализе профессиональной компетентности педагогов;

16-25 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования для определения профессиональной компетентности педагогов в использовании современных педагогических технологий; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования рекомендаций;

26-30 баллов - владеет навыками разработки и проведения мини-исследования, анализа своеобразия преподавания на разных этапах образования с использованием современных педагогических технологий; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E

6.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821
2. Бусыгина, Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944401>
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61
4. Кулаичев, А.П. Методы и средства комплексного статистического анализа данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 484 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975598>
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для магистратуры. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
6. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
7. Скорнякова, А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум. - Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 49 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640>
8. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.И. Ниворожкиной. - М.: РИОР, 2016. - 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
9. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
10. Чижкова, М.Б. Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2014. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51462>
11. Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959332>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства (мультимедийный проектор, экран, ноутбук) с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Лекционные, практические занятия предусматривают их проведение в компьютерных классах и в лекционных аудиториях.