

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 05 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Трудовое воспитание дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Трудовое воспитание дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Трудовое воспитание дошкольников»:

- формирование у будущих бакалавров профессиональной компетентности в области современного дошкольного образования, практической готовности к осуществлению профессиональных функций по реализации содержания трудового воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность современных научных подходов и ФГОС ДО к определению содержания трудового воспитания детей дошкольного возраста; сформировать умение анализировать содержание детской трудовой деятельности в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования.

- обеспечить освоение базовой системы научных знаний о современных технологиях приобщения дошкольников к труду в условиях дошкольных организаций и семьи.

- формировать аналитические умения, связанные со способностью студентов как будущих специалистов осуществлять мониторинг и проектировать образовательный процесс, оказывать профессиональную помощь родителям дошкольников в реализации задач трудового воспитания в интересах развития ребенка; формирование сущности понятия «педагогическая технология» применительно к особенностям развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ОД.23 «Трудовое воспитание дошкольников» относится к вариативной части базового блока.

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и технология социализации детей дошкольного возраста», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Этнокультурное воспитание и образование дошкольников». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	48,2	8,2
Лекции	12	2
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Самостоятельная работа	16	56
Зачет	0,2	0,2
Контроль	7,8	7,8

Очная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачет в 7 семестре.

Заочная:

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические , лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2	4
Тема 2. Ретроспективный анализ проблемы трудового воспитания в отечественной дошкольной педагогике	2	4
Тема 3. Содержание трудового воспитания в ФГОС ДО и в примерных основных программах дошкольного образования	2	4
Тема 4. Современна технология приобщения детей дошкольного возраста к труду	2	4
Тема 5. Педагогические условия организации самостоятельной трудовой деятельности в ДОО	2	4
Тема 6. Взаимодействие ДОО и семьи по развитию у дошкольников трудовых способностей	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным

путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Теоретические основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Труд как социальное явление и феномен дошкольного детства	12	Анализ литературных источников, конспектирование, поиск	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, презентации доклады выступающих

Педагогические условия организации самостоятельной трудовой деятельности в ДОО	Современная технология приобщения детей дошкольного возраста к труду	Содержание трудового воспитания в ФГОС ДО и в примерных основных программах дошкольного образования	Ретроспективный анализ проблемы трудового воспитания в отечественной дошкольной педагогике
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Ознакомление с предметным миром, трудом взрослых,	Положительное отношение к труду через решения задач развития трудовой деятельности	Игра-труд, трудовые поручения в практике детского сада Е.И. Тихеевой
12	12	12	12
Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование
Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций
Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование	Реферат, индивидуальное собеседование

Всего	Взаимодействие ДОО и семьи по развитию у дошкольников трудовых способностей	12	
	Совместная трудовая деятельность детей и взрослых		
72	Анализ литературных источников, конспектирование		
	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций		
	Реферат, индивидуальное собеседование		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования; уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников владеть: готовностью осуществлять трудовое обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных педагогических технологий;
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в общеобразовательных программах дошкольного образования; уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников владеть: готовностью осуществлять трудовое обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями воспитанников на основе современных педагогических технологий;
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.

24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

ТЕСТ
по трудовому воспитанию

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

1. Принцип стандартизации программ трудового обучения
2. Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
3. Принцип инвариативности программ и форм образования
4. Принцип шаблонности программ и форм образования

2. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

1. Производительный труд, общественно полезный труд, воспитательный труд
2. Физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
3. Учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
4. Общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

3. Каким должен быть труд для ребенка?

1. Непосильным, грязным, принудительным.
2. Доступным, посильным, понятным, приносящим радость.

4. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

1. Социально-психологический
2. Психофизиологический
3. Нравственный

4.Практический

5. Что не является условием организации труда детей?

1.Систематическое включение каждого ребенка в труд.

2.Учет нагрузки на ребенка.

3.Выбор оборудования для труда.

4.Обязательность выполнения трудовых действий.

6.Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение детей знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

1.Волевой

2.Практический

3.Эстетический

4.Социально-психологический

7. На сколько блоков делится экономическое воспитание дошкольников?

-2

-3

-4

-5

8. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

1.Средства морального и материального поощрения

2.Подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

3.Активное и широкое использование различных способов наказания

4.Использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

9. Кто автор программы «Дошкольник и экономика»?

1.Шатова А.Д.

2.М.Л. Кларино

3.Т.В. Дробышевой

4.Успенский Э.Н.

10.Отличительные особенности труда детей?

1.Труд направлен на создание материальных и духовных ценностей.

2.Труд приносит человеку материальное поощрение.

3.Труд носит воспитывающий характер.

4.Безоговорочное выполнение своих трудовых обязанностей.

Темы для докладов

1. Понятия «Труд», «Трудовое воспитание».

2. Великие педагоги о труде: Макаренко, Ушинский, Сухомлинский, Крупская.

3. Отличие труда взрослых и детей.

4. Задачи трудового воспитания.

5. Виды труда дошкольников.

6. Формы организации труда.

7. Условия воспитания дошкольников в труде.

8. Средства трудового воспитания в труде.

9. Трудовое воспитание в процессе обучения.

10. Развитие трудовой деятельности дошкольников.

11. Трудовое воспитание в условиях семьи.

12. Организация трудового воспитания в ДОО.

13. Воспитание дошкольника в труде.

14. Современные технологии трудового воспитания.

15. Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации

	ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
--	--

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983. - 144с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.
3. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.

4. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. - 207с.
5. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
6. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
7. Кузнецова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.:2007.
17. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. -- 1970. -- №10. -- С. 56-63.
20. Неверович Я.З. Начальные формы трудовой деятельности у детей дошкольного возраста /Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В.Запорожца и Д.Б. Эльконина. -М.,1965.-С. 158-189.
22. «Программа Воспитания и Обучения в Детском Саду»/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 5-е издание, - М.:2010.
24. Психология совместного труда детей /Под ред. Я.Л. Коломинского. -- Минск, 1987. -- С. 5-76.
25. Сенько Т. Шестилетки: труд и признание в группе //Дошкольное воспитание. -- 1986. -- №7. -- С. 47-50.
26. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. -- М., 1987.

6.2. Дополнительная литература

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.
2. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
3. Методические рекомендации к программе М.А. Васильевой/ Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
4. Домашние питомцы. Плакат. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 47 с.
5. 13. Нищева, Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 55 с.
6. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 49 с.
7. Эмоциональное развитие дошкольника. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2012. - 54 с.

6.3.

Электронно-программные средства

http://window.edu.ru/	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.i-gnom.ru/	Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

