

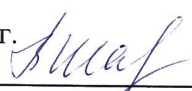
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2025 10:54:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4c074bffc70172803da5b7b558f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

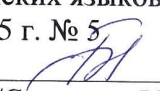
Квалификация

Магистр

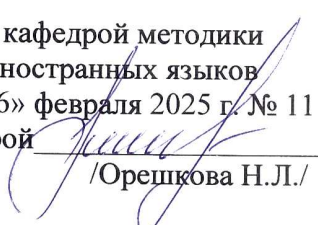
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11
И.о. зав. кафедрой


/Орешкова Н.Л./

Москва
2025

Автор-составитель:

Гальскова Н.Д.

доктор педагогических наук, профессор,

Рабочая программа дисциплины «Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление об эксперименте в гуманитарных науках и научить грамотно проводить и описывать собственные экспериментальные исследования.

К числу **основных задач** относятся:

- приобщение будущих преподавателей-исследователей к теоретическим основам экспериментальной деятельности;
- формирование у них научно-обоснованного представления об этапах проведения эксперимента;
- формирование аналитической способности критически оценивать результаты чужих экспериментов и развитие умений рефлексивного анализа собственных экспериментальных изысканий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами Программы подготовки: Методика преподавания иностранного языка, Инновационная педагогическая деятельность, Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, Мониторинг качества языкового образования.

Освоение дисциплины «Эксперимент в гуманитарных науках и лингвистическом образовании» позволит магистрантам эффективно осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	40,2
Лекции	8
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования		
Место экспериментального подхода в современных гуманитарных науках.	4	-
Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний	-	10
Раздел 2. Практические вопросы проведения эксперимента		
Этапы осуществления классического эксперимента	4	-
Практика применения экспериментального подхода	-	12
Специфика педагогического эксперимента.	-	10
Итого	8	32

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования

Тема 1. Место экспериментального подхода в современных гуманитарных науках. Его отличие от методов наблюдения и экспертизы. Определение основных понятий и категорий: гипотеза, планирование, источники отбора экспериментального материала, требования к отбору испытуемых.

Тема 2. Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний: методы ранговой корреляций, шкалирования, свободной классификации, семантического дифференциала. Ассоциативный эксперимент. Методы обработки экспериментальных данных, включая статистический анализ.

Раздел 2. Практические вопросы проведения эксперимента

Тема 3. Этапы осуществления классического эксперимента: выдвижение гипотезы; планирование эксперимента; проблема отбора экспериментального материала; процедуры и испытуемых. Обработка данных и форма представления результатов. Требования к написанию отчета.

Тема 4. Знакомство с практикой применения экспериментального подхода. Критический разбор экспериментальных исследований в лингвистике, социолингвистике, психолингвистике и педагогике. Наиболее типичные ошибки организации экспериментов и описания экспериментального исследования

Тема 5. Специфика педагогического эксперимента. Определение понятий экспериментальная и контрольная группа испытуемых; установочный, формирующий и результирующий этапы исследования тестирования и т.д. Использование таблиц и диаграмм. Анализ проведения и описания экспериментов, спланированных и выполненных самостоятельно..

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоят. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основные понятия, связанные с применением экспериментального исследования.	Обзор основных экспериментальных процедур, применяемых в гуманитарных областях знаний	14	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	▪ Проблемы психолингвистики: теория и эксперимент. М., 2001. ▪ Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997. ▪ Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. М.: Альма Матер, 2009.	Устное сообщение, реферат
	Знакомство с практикой применения экспериментального подхода	16	Аннотирование, реферирование	▪ Григорьев А.А. Репрезентация лексических категорий в сознании носителя языка. М., 2004. ▪ Караулов и др. Русский ассоциативный словарь. М., 1994-1996. ▪ Публикации в журнале «Вопросы психолингвистики»	Устное сообщение, реферат
Практические вопросы проведения эксперимента	Этапы осуществления классического эксперимента	18	Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.. М.: Академия, 2006	Устное сообщение, реферат
	Специфика педагогического эксперимента	12	Разработка проекта	▪ Экспериментальные исследования устной речи и овладения языком. М., 2000. ▪ Публикации в журнале «Вопросы психолингвистики»	Сообщение с презентацией
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации работы команды и формирования командной стратегии <i>Уметь</i> руководить работой команды и следовать, командной стратегии для достижения поставленной цели	▪ Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме) ▪ Подготовка реферата ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания реферата ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Владеть</i> опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	▪ Выполнение контрольных заданий (в устной или письменной форме) ▪ Устное сообщение с презентацией	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания устного сообщения

СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы консультирования обучающихся <i>Уметь</i> осуществлять научно-методическое сопровождение процесса исследовательской деятельности обучающихся	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания реферата ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Владеть</i> опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания реферата
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> способы осуществления научного исследования <i>Уметь</i> осуществлять применять результаты исследования на практике.	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Владеть</i> опытом самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Подготовка реферата	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания реферата
--	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Устное сообщение – до 10 баллов
3. Подготовка аннотации, реферата – до 10 баллов

Продвинутый уровень

1. Выполнение контрольного задания (в устной или письменной форме) – до 5 баллов
2. Подготовка аннотации, реферата – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов (контрольных заданий) рассматриваемых на практических занятиях

Образцы заданий оценочного характера

Задание 1. Перечислите источники отбора языкового материала для эксперимента и охарактеризуйте их достоинства и недостатки.

Задание 2. Исследуйте возможность оценки объема индивидуального словарного запаса.

Задание 3. Перечислите источники информации, позволяющей определять национальный характер. Какое место здесь можно отвести эксперименту?

Задания могут быть выполнены как в устной форме, так и в виде письменного реферата.

Примерная тематика проектов по планированию самостоятельного экспериментального исследования:

1. Доказать наличие корреляции между частотой букв и их расположением в алфавите
2. Предложить способ проверки объективности оценок на вступительном экзамене в вуз.
3. Проверить в эксперименте эффективность нового приема обучения иностранному языку.
4. Качество учебника иностранного языка чаще всего оценивается экспертами. Предложить экспериментальный способ решения этой задачи.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

Раздел 1. Теоретические основы экспериментального исследования

1. Объяснить смысл слова *эксперимент* в предложениях: «Эксперимент в школах Саратовской области прошел успешно» и «Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу».
2. В каком смысле употреблен термин «эксперимент» в работе Щербы «О тройном аспекте...».
3. Основные проблемы отбора испытуемых.
4. Что такое валидность и надежность применительно к эксперименту?
5. Что такое статистическая достоверность данных? Пояснить на примере коэффициента ранговой корреляции Спирмана.
6. Какие задачи может решать ассоциативный эксперимент?
7. Назовите этапы организации эксперимента.
8. Что необходимо освещать при описании проведенного эксперимента?

Раздел 2. Теоретические основы экспериментального исследования

9. Что такое исходная матрица результатов?
10. В чем разница между «результатами исследования» и «выводами»?
11. Назовите основные правила оформления таблицы результатов.
12. В каких случаях необходим формирующий этап эксперимента?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программа курса предусматривает работу на учебных занятиях, выполнение магистрантами контрольных заданий, подготовку ими аннотаций и рефератов, устных сообщений, научных сообщений с презентацией, защиту проектов.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них зачет – 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (в третьем семестре). На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 20 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за зачет – 30 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд.,испр. - М. : Академия, 2014. - 336с.
2. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 136 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93433&sr=1.

6.2.Дополнительная литература

1. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М., 1974.
2. Добренёв В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования. М.: Альма Матер, 2009.
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8FF3B5B-EE6D-41A9-B5C3-297CF4D57D82.
4. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. М.: Юрайт-Издат, 2012.
5. Экспериментальные исследования устной речи и овладения языком. М., 2000.
6. Эксперимент в психолингвистике. Электронный ресурс: <http://works.tarefer.ru/29/100277/index.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-образовательные ресурсы

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Библиотека Конгресса США <http://lcwebiloc.gov/>
- Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>
- Национальная библиотека Франции <http://www.bnf.fr/>
- Национальная библиотека Германии <http://www.ddb.de/>
- сайт Министерства Образования РФ www.ed.gov.ru

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами