

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff6791726036a5b149597a09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Теория и методика преподавания технологического образования

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР20

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

метапредметных, предметных и личностных результатов	
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-9 Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е
Когнитивный	базовый	Знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Сформированные систематические знания требований федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41- 60	удовлетворительно
	повышенный	и	В целом сформированное умение применять требования федеральных	4	61 - 80	хорошо

		государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый	Успешное, систематическое и обоснованное умение применять требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере профессиональной деятельности <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично

зачтено	Деятельностный		Владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
				повышенный	Сформированное и систематическое владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80

	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ДПК-2

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражен ие в баллах	Словесно е

Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Сформированные систематизированные знания теоретических и научно-методических основ формирования универсальных учебных действий обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
Операционный	базовый	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное умение формировать универсальные	4	61 - 80	хорошо

			учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		Систематические теоретические и практические умения формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	Фрагментарное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов,	3	41-60	удовлетворительно

			проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей ДПК-3

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знание некоторых аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно

	повышенный		Знание основных аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	--	---	---------------	--------

	продвинутый		Знание важнейших аспектов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично
Операционный	базовый	Умение организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Умение планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и	3	41 - 60	удовлетворительно

			творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Умение планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по	5	81 - 100	отлично

			теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение способностью организовывать деятельность обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владение некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
	повышенный		Владение достаточным количеством способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности,			

			инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутой		Владение всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
-------------	---------	--	--	---	-------	-------------------

Описание базовый	повышенный		Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
		Умение осуществлять педагогическую	Несистематическое умение осуществлять	3	41-60	удовлетв

		ю поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	Повышенный	Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций.	4	61 - 80	хорошо

			<u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов,	3	41-60	удовлетворительно

		личностных результатов	проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по	5	81 - 100	отлично

			теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
--	--	--	--	--	--	--

Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы ДПК-5

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Сформированные систематические знания основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка	4	61 - 80	хорошо

			докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично
Деятельностный	базовый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом сформированное, но недостаточно четкое владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка	3	41 - 60	удовлетворительно

			докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Успешное владение сформированной способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение способностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	5	81 - 100	отлично

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров
математических и лингвистических игр в школе и др;

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражен е в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Общее представление об организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41-60	удовлетворительно

Операционный	повышенный		Знание основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное знание организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично
	базовый	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Умение применять знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов,	3	41-60	удовлетворительно

			проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		Уверенное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное применение знания основ организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	базовый		Владение базовыми приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
	повышенный	Владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Уверенное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное владение приемами и навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов,	5	81 - 100	отлично

			проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
--	--	--	--	--	--	--

Готов к планированию и проведению учебных занятий
 ДПК-10

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Общие, но не структурированные знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно

	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------------	--------

	продвинутый		Сформированные систематические знания основ планирования и проведения учебных занятий по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично
Операционный	базовый	Умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом правильное, но недостаточно точно осуществляемое умение проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса,	3	41 - 60	удовлетворительно

			подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка	5	81 - 10 0	отлично

			докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом сформированная, но недостаточно четко организованная готовность планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
	повышенный		Успешное владение сформированной готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	4	61 - 80	хорошо

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	продвинутой		Успешное, систематическое и аргументированное владение готовностью планировать и проводить учебные занятия по художественному проектированию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично

Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития ДПК-

13

Этапы формирования	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Общие знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
-------------	---------	---	--	---	---------	-------------------

	повышенный		Систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично
Операционный	базовый	Умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы	3	41 - 60	удовлетворительно

			его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития.	5	81 - 100	отлично

			<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.			
Деятельностный	базовый	Владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Фрагментарное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль:</u> курсовая работа, экзамен.	3	41 - 60	удовлетворительно
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль:</u> опрос по	4	61 - 80	хорошо

			теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль</u> : курсовая работа, экзамен.			
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, подготовка докладов, проверка конспектов лекций. <u>Промежуточный контроль</u> : курсовая работа, экзамен.	5	81 - 10 0	отлично

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Контроль и оценка результатов обучения в предметной области технологии.
2. Метод творческих проектов в предметной области технологии.
3. Методика графической подготовки.

4. Методика использования аудиовизуальных технических средств в учебном процессе.
5. Методика обучения основам предпринимательства.
6. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по конструированию.
7. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по моделированию.
8. Методика формирования у обучающихся знаний и умений по отделке изделий.
9. Методика работы с обучающимися по профессиональному самоопределению.
10. Методика обучения учащихся разделу «Гигиена девушки».
11. Методика обучения учащихся разделу «Дизайн помещений».
12. Методика обучения учащихся разделу «Технология обработки пищевых продуктов».
13. Методика обучения учащихся различным видам декоративно-прикладного творчества.
14. Методика обучения учащихся технологии изготовления швейных изделий.
15. Методика обучения учащихся швейному материаловедению.
16. Методика обучения художественной обработке материалов.
17. Методы обучения практическим умениям и навыкам.
18. Методы технологической подготовки учащихся.
19. Методы обучения технологии обработки конструкционных материалов.
20. Организационные формы технологической подготовки учащихся.
21. Реализация дидактических принципов в технологической подготовке.
22. Системы технологического обучения.
23. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Профессиональное самоопределение».
24. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Декоративно-прикладное творчество».
25. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Дизайн жилого дома (Дизайн помещений)».
26. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Конструирование швейных изделий».
27. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Моделирование швейных изделий».
28. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Отделка швейных изделий».
29. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Технология изготовления швейных изделий».

30. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Технология обработки пищевых продуктов».
31. Анализ содержания программы технологии по разделу: «Швейное материаловедение».
32. Требования к организации рабочих мест учителя и обучающихся.
33. Требования к оснащению кабинета и мастерских образовательной области «Технология» проекционной аппаратурой и приспособлениями.
34. Требования к оснащению кабинетов и мастерских образовательной области «Технология» учебным, оборудованием, и необходимой документацией.
35. Современные требования к занятиям по технологии. Требования к подготовке занятия.
36. Требования к помещениям кабинетов и мастерских предметной области «Технология».
37. Требования к комплекту мебели в мастерских и кабинетах предметной области «Технология».
38. Требования к размещению и хранению оборудования. Требования к оформлению интерьера кабинетов и мастерских.
39. Требования к учебно-материальной базе технологической подготовки
40. Учебное планирование в обучении технологии
41. Учебно-материальная база предметной области «Технология».
42. Кабинет и мастерские предметной области «Технология».
43. Учитель технологии. Должностная инструкция учителя технологи.

Темы докладов

1. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
2. Формы организации технологического обучения (кружки, факультативы, дополнительные занятия, экскурсии, практика и т.п.).
3. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
4. Технологический процесс.
5. Содержание технического труда: технические сведения.
6. Дидактические средства обеспечения учебного процесса.
7. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
8. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
9. Методика обучения художественной обработке материалов.
10. Методика обучения учащихся общеобразовательных школ разделу «Основы домашней экономики и предпринимательства».

11. Методика внеурочной работы в предметной области «Технология».
12. Методика руководства проектной деятельностью обучающихся с учетом новых требований ФГОС РФ
13. Технологическая подготовка обучающихся как способ их профессионального самоопределения.
14. Взаимодействие образовательной организации и работодателей в проведении мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся.
15. Подготовка учебно-материальной базы к занятиям по технологии с учетом новых требований ФГОС РФ.
16. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии в технологическом обучении.
17. Возможности формирования художественно-культурной среды в образовательных организациях.
18. Организационные формы технологического обучения. Виды и специфика организации занятий по технологии в соответствии с требованиями ФГОС РФ.
19. Применение принципа наглядности на занятиях по технологии.
20. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения на занятиях по технологии с учетом требований ФГОС РФ.
22. Отбор объектов труда для проведения занятий по технологии
23. Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя технологии.
24. Учебно-информационное обеспечение технологического образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС РФ.

Пример практической работы

Практическая работа по теме: «Подготовка учителя к занятиям: календарно-тематическое планирование»

Цель работы: приобретение практических навыков в составлении календарно-тематического плана.

Задачи:

1. Анализ учебной и методической литературы по теме практической работы.
2. Составить календарно-тематический план по разделу программы «Технология».

Порядок выполнения:

1. Ознакомиться с целью и задачами практической работы.
2. Изучить учебный материал о порядке составления календарно-тематического плана.
3. Изучить содержание разделов программы «Технология», по которым предстоит составить календарно-тематический план.
4. Отобрать из программы «Технология» материал по выбранным темам: перечень знаний и умений учащихся, примерный перечень изделий, технико-технологические сведения, межпредметные связи, лабораторно-практические работы, практические работы и демонстрации.
5. Проанализировать литературу, подобранную по темам календарно-тематического плана.
6. Подобрать объекты изделий, при изготовлении которых можно реализовать содержание программы.
7. Произвести поурочную разбивку материала на двухчасовые занятия. Определить тему, содержание и их цель на основе программы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся в профильных классах общеобразовательной школы (на примере раздела «Графика»).
2. Изучение декоративно-прикладного творчества на занятиях предметной области технология (на примере выполнения ...).
3. Изучение обучающимися основ фитодизайна в системе дополнительного образования.
4. Изучение основ строительного черчения в художественном проектировании в системе дополнительного образования.
5. Изучение элементов машиноведения на занятиях по ... в рамках общеобразовательной области «Технология».
6. Использование наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере раздела «...»).
7. Материально-техническое обеспечение технологического образования на примере изучения
8. Методика обучения дизайну женской одежды на занятиях технологического образования (на примере моделирования ...).
9. Методика обучения основам технического конструирования в профильных классах общеобразовательной школы.
10. Методика обучения основам художественного проектирования в профильных классах общеобразовательной школы.
11. Методика формирования навыков работы на металлорежущих станках на занятиях технологии в 5-7 классах.
12. Методика проведения внеурочных занятий по изготовлению художественных изделий из кожи.

13. Методика проведения внеурочных занятий по приготовлению блюд русской кухни.

14. Методика проведения занятий в объединении дополнительного образования (на примере кружка «...»).

15. Методика проведения занятий в центре дополнительного образования (на примере кружка «...»).

16. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному творчеству в центре дополнительного образования.

17. Методика проведения занятий по изучению свойств и видов материалов в учебных мастерских (на примере изучения ...).

18. Методика проведения занятий по основам предпринимательства в старших классах общеобразовательной школы.

19. Методика проведения занятий по профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.

20. Методика проведения занятий по разделу «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства» в системе дополнительного образования.

21. Методика проведения занятий по технологии (на примере раздела «Культура питания»).

22. Методика проведения занятий элективного курса «Имидж делового человека» в общеобразовательной школе.

23. Методика проведения занятий элективного курса для старшеклассников «Ремонтно-отделочные работы своими руками».

24. Методика проведения элективного курса в профильном классе «Моя профессия кондитер-повар».

25. Модульное обучение школьников на уроках технологии в старших классах (на примере ...).

26. Обучение старшеклассников цветовому решению интерьера на занятиях по основам дизайна в системе дополнительного образования.

27. Обучение учащихся профильных классов проектированию интерьера кухни с учетом антропометрических характеристик человека.

28. Организация внеурочных занятий по истории предпринимательской деятельности в России для обучающихся общеобразовательной школы.

29. Организация проектной деятельности учащихся в рамках общеобразовательной области «Технология».

30. Организация производственной экскурсии со старшеклассниками.

31. Особенности использования наглядных средств обучения в технологическом образовании (на примере темы ...).

32. Разработка дидактического материала для проведения занятий по теме «.....».

33. Разработка и использование дидактического материала по теме «Сечение и разрезы» в рамках предметной области «Технология».

34. Реализация межпредметных связей в образовательной области «Технология» в средней общеобразовательной школе.

35. Учебно-информационное обеспечение технологического образования на примере изучения

Вопросы к экзамену.

1. Аудиовизуальные технологии обучения.
2. Виды и специфика организации занятий по технологии.
3. Виды презентаций проектов. Система оценки проектных работ.
4. Виды учета и особенности его применения.
5. Виды учреждений дополнительного образования и их связи с другими образовательными учреждениями.
6. Выбор методов обучения с учетом конкретных задач технологического обучения, условий его проведения и индивидуальных особенностей учащихся.
7. Национальное исследование качества образования. Оценка результатов обучения в предметной области «Технология».
8. Задачи и особенности организации внеурочных занятий по технологии.
9. Инновации в зарубежном образовании.
10. Инновационные образовательные системы.
11. Тенденции развития технологического образования.
12. История развития образовательных систем и их характеристики.
13. Классификация методов обучения.
14. Классификация проектов.
15. Комплексное изучение технических, технологических и экономических показателей производства.
16. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-информационного обеспечения.
17. Логико-содержательная модель проектного обучения.
18. Международное образовательное пространство.
19. Межпредметные связи в технологическом образовании.
20. Место дополнительного образования детей в современной системе технологического образования.
21. Метод проектного обучения как сложное системное образование.
22. Методика аттестации школьных мастерских.
23. Техничко-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
24. Методика внеурочной работы в образовательной области «Технология».
25. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения.
26. Методика использования учебно-информационных материалов в образовательном процессе.
27. Методика обучения разделам: «Дизайн помещений» и «Графика».
28. Методика обучения разделу: «Основы домашней экономики и предпринимательства».

29. Методика обучения ручным и станочным операциям.
30. Методика обучения технологиям ведения дома, обработке текстильных материалов и пищевых продуктов.
31. Методика обучения художественной обработке материалов.
32. Методика обучения электрорадиотехнике и автоматике в предметной области «Технология».
33. Методика обучения элементам машиноведения в предметной области «Технология».
34. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
35. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.
36. Методика разработки тестов и тестовых заданий.
37. Методическое обеспечение проектных разработок.
38. Методы профессионального (производственного) обучения.
39. Методы технологического обучения.
40. Новые школы XX столетия.
41. Общественная инициатива в развитии технического образования в России середины XIX - начала XX вв. (на примере Русского Технического Общества).
42. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения.
43. Оптимальные гигиенические условия. Гигиенические нормы.
44. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом.
45. Организационные формы технологического обучения.
46. Организация и оборудование учебного кабинета.
47. Ориентировочные направления для проектных работ в образовательных учреждениях по направлению предметной области «Технология».
48. Основные организационные формы внеурочных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
49. Основные представления о проектной деятельности в процессе обучения.
50. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов.
51. Основные требования к проекту. Структура учебного проекта.
52. Основные формы и методы профессиональной ориентации в процессе трудового обучения.
53. Особенности профориентационной работы в школе.
54. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
55. Перспективные направления развития среднего профессионального образования.
56. Планирование занятий, подготовка учебно-материальной базы, отбор объектов труда.

57. Планирование педагогического контроля. Теоретические основы разработки тестов и тестовых заданий.
58. Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного обучения.
59. Понятие «технологическое образование».
60. Понятие «учебно-информационное обеспечение».
61. Понятие «элективные курсы», их основное предназначение, цели, задачи и содержание.
62. Понятие педагогического контроля.
63. Предмет и задачи технологического образования.
64. Предметная область «Технология» – как предмет и средство обучения в системе непрерывного технологического образования.
65. Предпосылки создания системы технического образования в России.
66. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
67. Преемственность трудового и технологического образования.
68. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий.
69. Проблемы и функции общего образования.
70. Рабочие места общего и индивидуального пользования в учебных мастерских.
71. Разработка вводного, текущего и заключительного инструктажа, подбор наглядного материала, методика проведения занятий.
72. Роль деятелей русской науки в становлении и развитии технологического образования.
73. Роль, значение и система учета и оценки знаний и умений учащихся.
74. Санитарно-гигиенические условия труда в учебных и производственных мастерских.
75. Система технического образования в России середины XIX-начала XX вв.
76. Современные подходы к оцениванию качества образования.
77. Содержание и задачи профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.
78. Составление календарно-тематического плана.
79. Составление плана-конспекта занятий.
80. Специфика планировки и размещения оборудования в учебных и производственных мастерских.
81. Среднее профессиональное образование на рубеже веков.
82. Технологические знания, умения, навыки.
83. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предметной области «Технология».
84. Требования к помещениям учебных и производственных мастерских.
85. Учет и оценка качества результатов в предметной области «Технология».

86. Федеральный государственный стандарт общего образования по технологии.
87. Функции, виды и формы контроля результатов обучения.
88. Цели, задачи и содержание технологической подготовки на базовом и профильном уровнях.
89. Экскурсии и методика их организации.
90. Элективные курсы в системе профильного технологического образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.
4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.
5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.
6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстративный материал.
9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).
10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Курсовая работа является важной формой обучения и контроля знаний, умений, навыков студентов и представляет собой один из видов их самостоятельной учебно-научной работы. Курсовая работа является важным этапом по проверке готовности студентов к самостоятельному решению учебно-воспитательных задач, возникающих на практике перед учителем технологии и предпринимательства.

Целью выполнения курсовой работы по дисциплине «Теория и методика преподавания технологического образования» является:

- закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений;
- формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков работы с литературой (подбор, описание, анализ литературных источников);
- ознакомление с постановкой эксперимента и с другими методами исследования в период практики.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме курсовой работы;
- приобретение навыка отбора материала по теме курсовой работы;
- расширение и закрепление теоретических знаний, углубление умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического, технического и экономического характера;
- развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных задач в условиях реального педагогического процесса;
- совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов, формировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;
- ознакомление студентов с методами педагогического исследования, приобретение умений самостоятельной оценки педагогических явлений и методов их исследования, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования.

Таким образом, выполняя курсовую работу, студент сознательно проектирует свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям.

Рекомендации по выполнению и оформлению курсовой работы по теории и методике преподавания технологического образования, которые являются важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров факультета технологии и предпринимательства для будущей преподавательской, научно-методической и культурно-просветительской деятельности, даны в методической разработке для студентов очного отделения факультета технологии и предпринимательства,

обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Технологическое и экономическое образование».

Рекомендации по оформлению практических работ

Считаем полезным дать следующие рекомендации по оформлению практических работ.

1. Конспект практических работ желательно составлять в общей тетради. Эту тетрадь рекомендуется сохранить и использовать на педагогической практике в школе.

2. Рекомендуем следующий порядок оформления практических работ.

2.1. «Практическая работа №...» (записать номер).

2.2. «Название работы... ».

2.3. «Цель... » (сформулировать цель работы).

2.4. Записать вопросы, на которые необходимо ответить, или задание преподавателя.

2.5. Подготовить ответы на вопросы или отчет по заданию.

2.6. Составить перечень использованной литературы (оформляется по установленным правилам).

2.7. Сформулировать вывод.

К выводу предъявляются особые требования. Он должен отражать результаты самостоятельной работы студента.

3. При оформлении практических работ необходимо выполнять в конспекте рисунки, схемы, чертежи, таблицы, графики по существу изучаемых вопросов. Лучше всего их использовать в цвете. Тогда у будущего учителя выработается привычка к выразительной манере работы цветными мелками у школьной доски или при изготовлении цветных кодограмм и т.п., а это дополнительно стимулирует интерес учащихся к материалу и способствует лучшему его усвоению.

4. Для будущего учителя умение аккуратно, качественно оформлять документацию является профессионально важным.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ. При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с

учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Оценка "не удовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Методика технологического образования»;
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество

использованных источников информации;

- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;

– способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.

4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1; ДПК-2, ДПК-3, ДПК-4, ДПК-5; ДПК-9, ДПК-10; ДПК-13.