

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра археологии, истории древнего мира и средних веков

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » _____ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Историческая география Европы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии, исто-
рии древнего мира и средних веков

Протокол от «05» _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
/Яровой Е.В./

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Клемешов Алексей Станиславович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «Историческая география Европы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «Историческая география Европы» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая география Европы» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и основы религиозной культуры», в области исторической географии Западной Европы, формирование у обучающихся представлений о развитии и населении различных регионов Европы в периоды с античности до нового времени. Дисциплина «Историческая география Европы» закладывает основы мировоззрения и социальной адаптации студентов, содействует социально-гуманитарной подготовке как неотъемлемой части подготовки в университете педагогов и специалистов в различных областях гуманитарного профиля.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- определение значения и особенностей развития каждого региона Европы в европейской и мировой истории;
- определение значения и места каждого региона Европы в историческом развитии античного и средневекового мира;
- развитие представлений о развитии мировой и отечественной картографии, исторической географии и этнологии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-14 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-20 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «Историческая география Европы» входит в часть блока Б1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

Ее изучение основано на курсе исторической географии, разработанном для студентов гуманитарных ВУЗов.

Дисциплина «Историческая география» следует в учебной программе за дисциплиной «История древнего мира» и изучается параллельно курсу «Истории средних веков». Успешное изучение дисциплины необходимо для последующего освоения курса новой и новейшей истории стран Европы и Америки и стран Востока.

После освоения дисциплины студент подготовлен к изучению следующих курсов учебного плана: «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Новая и новейшая история Азии и Африки», «Экономика».

Освоение курса исторической географии необходимо для успешной организации работы учащихся с исторической картой, что важно при изучении дисциплины «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	28.2
Лекции	8
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36
Контроль	7.8

Форма контроля (очная форма обучения) – зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Историческая география античности и средневековья		
Тема 1. Историческая география как специальная историческая дисциплина. Предмет, задачи, проблемы исторической географии, источники, историография. Определение предмета исторической географии историками и географами. Историография исторической географии как науки в России и за рубежом. Главные научные направления исторической географии. Методы исторической географии: физико-географические, исторические, топонимические, ландшафтно-лексикологические. Историко-географические срезy и историко-географическое районирование.	2	2
Тема 2. Физическая география античной и средневековой Европы. Физическая карта античной и средневековой Европы. Основные географические ориентиры Европейского континента. Теория Ф. Броделя о трех европейских перешейках. Понятие Западной и Восточной; Северной, Средней и Южной Европы. Франция в свете закона разнообразия. Три великих полуострова Южной Европы. Особенности		2

Фенноскандии и Британских островов. Центральная и Юго-Восточная Европа.		
<i>Тема 3. Природно-географические условия античной и средневековой Европы как факторы исторических процессов.</i> Природные условия и исторические области Европы. География сельского хозяйства. Системы земледелия и землепользования. Особенности аграрного строя различных стран Западной Европы. Выращиваемые культуры и породы домашних животных в различных исторических областях Европы.	2	2
<i>Тема 4. Этническая карта Западной Европы в античности и средневековье.</i> Этносы древнего мира. Этническая карта Древнего Востока и античного мира. Основные этнические группы и их воздействие на средневековую Западную Европу: кельты, германцы, славяне, скандинавы, гунны, венгры, арабы, турки. Теории о славянской прародине. Южные и западные славяне. Особенности формирования основных европейских наций.		2
<i>Тема 5. Историческая политическая география Европы.</i> Политическая карта античной Европы. Ойкумена. Великая греческая колонизация. Римская империя и ее соседи. Проблема кочевых государств. Западная Европа на развалинах Римской империи. Варварские государства. Политическая доктрина Карла Великого. Династические связи киевских князей. Феномены феодальной раздробленности. Типология путей централизации.		2
Раздел 2. Экономическая география Старого и Нового Света		
<i>Тема 6. Историческая экономическая география Западной Европы.</i> Аграрный строй древней Греции и Рима. Кризис производства в поздней Римской империи. Экономический регресс раннесредневековой Западной Европы по сравнению с античностью. Экономическая биполярность Западной Европы. Средневековая география плодородия почв и полезных ископаемых. География средневекового хозяйства Восточной Европы. Влияние Великих географических открытий на экономику Старого Света. «Революция цен». Особенности экономики Европы позднего средневековья.	2	2
<i>Тема 7. География ремесла и торговли с античности до Нового времени.</i> Особенности античного ремесленного производства. Средневековое ремесло. Шерстяное производство. Горное дело. Металлообработка. Судостроение. География ремесла отдельных стран Западной Европы. Средневековая торговля. Средиземноморский район торговли. Северный и Балтийский регион. Ареалы монетных систем. Транспорт и пути сообщения.	2	2
<i>Тема 8. История картографии в античности и средневековье.</i> Зарождение картографии в античности. Картография раннего и развитого средневековья. Карты типа Т-О. Портуланы. П. Тосканелли и его концепция. Атласы. Варианты глобуса. Типы навигации и определения пути по карте.		2
<i>Тема 9. Путешествия и открытия XVI–XVII вв.</i> Особенности Великих географических открытий. Важнейшие историко-		2

географические изменения в период Раннего Нового времени.		
<i>Тема 10. Историческая география церкви и культуры Европы.</i> География христианизации Европы, посвящений центральных храмов и монастырей, мест паломничества. Средневековые университеты и особенности их размещения на карте Западной Европы. География календарных стилей и средневекового права		2
Итого:	8	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1	Подготовка рефератов на тему: «Предмет исторической географии»	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Предоставление рефератов
Тема 2	Подготовка докладов на тему: Основные различия между регионами Европы с точки зрения физической географии	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Доклады на практических занятиях
Тема 3	Подготовка рефератов на тему: «Основные системы земледелия и землепользования античной и средневековой Европы»	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Предоставление рефератов
Тема 4	Подготовка докладов на	4	Анализ литературы,	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая	Доклады на практическ

	тему: Особенности расселения народов на территории Европы		подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	их занятиях
Тема 5	Подготовка докладов на тему: Политогенез на территории Европы	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Доклады на практическ их занятиях
Тема 6	Подготовка докладов на тему: Характерист ика уровню развития производите льных сил античности, средневековь я и Раннего Нового времени	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Доклады на практическ их занятиях
Тема 7	Подготовка рефератов на тему: «Основные торговые пути и регионы Европы в античное и средневеково е время»	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Предоставл ение рефератов
Тема 8	Подготовка докладов на тему: Основные типы карт античности и средневековь я	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Доклады на практическ их занятиях
Тема 9	Подготовка докладов на тему: Основные этапы	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976;	Доклады на практическ их занятиях

	Великих географических открытий в связи с изменением картографических представлений		аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	
Тема 10	Подготовка рефератов на тему: «Культурные и конфессиональные различия регионов Европы в период средневековья и Раннего Нового времени»	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	<i>Самаркин В.В.</i> Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976; <i>Федотов В. В.</i> Историческая география античного мира. М., 1996.	Предоставление рефератов
	ИТОГО	36			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-14 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-20 – способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК -14	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные географические реалии античности, средневековья и Нового времени в их связи с современными им историческими событиями и процессами; основные закономерности общественного развития античной и средневековой цивилизации, стран Европы в Новое время. Уметь: работать с историческими картами и схемами. Владеть: теорией и практикой работы с исторической картой.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат зачет	35
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные проблемы и историографические концепции исторической географии. Уметь: применять базовые познания в области исторической географии в профессиональной деятельности. Владеть: общенаучными и специальными методами, способами и средствами исследований в области исторической географии.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат зачет презентация	15
ДПК -20	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные географические реалии античности, средневековья и Нового времени в их связи с современными им историческими	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат зачет	35

			событиями и процессами; основные закономерности общественного развития античной и средневековой цивилизации, стран Европы в Новое время. Уметь: работать с историческими картами и схемами. Владеть: теорией и практикой работы с исторической картой.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные проблемы и историографические концепции исторической географии. Уметь: применять базовые познания в области исторической географии в профессиональной деятельности. Владеть: общенаучными и специальными методами, способами и средствами исследований в области исторической географии.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, конспект, тест Реферат зачет презентация	15

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. *Расположите народы в хронологическом порядке заселения ими Апеннинского полуострова:*
 1. остготы; 3. лангобарды;
 2. этруски; 4. италики.
2. *Соотнесите культуры и регионы их традиционного возделывания:*

1) маис, тыква, картофель	а) Египет
2) виноград, олива, твердая пшеница	б) Средиземноморье
3) финиковая пальма, пшеница, папирус	с) Мезоамерика

Темы рефератов и презентаций

Раздел 1. Историческая география античности и средневековья

1. Историческая география: предмет, задачи, проблемы, источники, историография
2. Физическая карта средневековой Европы.
3. Природные условия средневековой Восточной Европы.
4. Этническая карта Западной и Восточной Европы (рубеж эр – XVII в.)

5. Теории построения мира в Древних государствах Египта, Междуречья, Греции, Римской империи.

6. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей.

7. Развитие и расселение древнейшего человечества.

8. Расширение ойкумены и политическая карта древних цивилизаций

9. Государства Древнего Востока.

10. Города и судьбы государств Древнего Востока.

11. Древние цивилизации Средиземноморья. Политическая карта.

12. Политическая карта Европы в средние века.

13. Динамика и размещение населения. Этнический процесс в средние века.

14. Движение и размещение населения. Этнические процессы в раннее новое время.

15. Политическая карта Европы в раннее новое время.

16. Историческая политическая география Европы.

Раздел 2. Экономическая география Старого и Нового Света

1. Историческая экономическая география Западной Европы.

2. Географическое разделение труда в государствах Древнего мира.

3. География торговых связей между государствами Древнего мира.

4. Торговые пути между Европой и Азией в Древнем мире.

5. Образование мирового рынка.

6. Географические открытия и исследования нового времени и расширение ойкумены.

7. Географическое разделение труда и торговые связи между государствами в средние века.

8. Важнейшие историко-географические изменения в раннее новое время.

9. Географическое разделение труда и торговые связи в раннее новое время.

10. Население и духовная культура в государствах средневековья.

11. Историческая география церкви и культуры Европы.

12. Материальная и духовная культура в Европе в раннее новое время.

13. Предпосылки Великих географических открытий.

14. Открытие нового Света.

Примерные вопросы к зачету:

1. Историческая география: предмет, задачи, проблемы, источники, историография

2. Физическая карта средневековой Европы.

3. Природные условия средневековой Восточной Европы.

4. Этническая карта Западной и Восточной Европы (рубеж эр – XVII в.)

5. Теории построения мира в Древних государствах Египта, Междуречья, Греции, Римской империи.

6. Географическая среда и её влияние на жизнь первобытных людей.

7. Развитие и расселение древнейшего человечества.

8. Расширение ойкумены и политическая карта древних цивилизаций

9. Государства Древнего Востока.

10. Города и судьбы государств Древнего Востока.

11. Древние цивилизации Средиземноморья. Политическая карта.

12. Политическая карта Европы в средние века.

13. Динамика и размещение населения. Этнический процесс в средние века.

14. Движение и размещение населения. Этнические процессы в раннее новое время.

15. Политическая карта Европы в раннее новое время.

16. Историческая политическая география Европы.

17. Историческая экономическая география Западной Европы.

18. Географическое разделение труда в государствах Древнего мира.

19. География торговых связей между государствами Древнего мира.

20. Торговые пути между Европой и Азией в Древнем мире.

21. Образование мирового рынка.
22. Географические открытия и исследования нового времени и расширение ойкумены.
23. Географическое разделение труда и торговые связи между государствами в средние века.
24. Важнейшие историко-географические изменения в раннее новое время.
25. Географическое разделение труда и торговые связи в раннее новое время.
26. Население и духовная культура в государствах средневековья.
27. Историческая география церкви и культуры Европы.
28. Материальная и духовная культура в Европе в раннее новое время.
29. Предпосылки Великих географических открытий.
30. Открытие нового Света.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать

причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	25
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ

		обоснованы	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько работок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа студента на вопросы.

Для получения оценки «зачтено» (41-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины;

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично

Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

**Образовательные технологии,
используемые в образовательном процессе,
направленные на достижение результатов обучения**

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий культурологического исследования, обсуждение проблем культурологии	1 4 7	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	2 3 5 6	Отбор материала на написания рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>.

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд., доп. - М. : КДУ, 2013. - 538с.

6.2. Дополнительная литература

1. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Юрайт, 2019. — 385 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/lekcii-po-istorii-srednevekovya-438677...>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст] : учеб.пособие для вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 271с.
3. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-432896>.
5. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-ranee-novoe-vremya-433764>.
6. Петрушевский, Д. М. Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Юрайт, 2019. — 265 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ocherki-iz-ekonomicheskoy-istorii-srednevekovoy-evropy-441697>.
7. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2012.
8. Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середина века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013. - 538 с.- URL: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/74735273. - 24.10.2018.
9. Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1976.
10. Федотов В. В. Историческая география античного мира. М., 1996.
11. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961–1963.
12. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 1997.
13. **Максаковский, В.П.** Общая экономическая и социальная география [Текст] : курс лекций для вузов в 2-х ч. ч.1 / В. П. Максаковский. - М. : Владос, 2009. - 367с.
14. **Максаковский, В.П.** Общая экономическая и социальная география [Текст] : курс лекций в 2-х ч. ч.2 / В. П. Максаковский. - М. : Владос, 2009. - 525с.
15. Зарубежная Европа. Западная Европа / Отв. ред. В.П. Максаковский. М., 1979.
16. Яцунский В.К. Историческая география. М., 1955.

6.3. программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.orbis-medievalis.ru – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН

planetolog.ru – сайт исторических карт

istorik.ru/maps – сайт «Историк», раздел исторических карт

www.worldhist.ru – сайт проекта «Всемирная история»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «Историческая география Европы» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме зачета. Для эффективной подготовки к зачету рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.
2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.