

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc791728031a5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «06» апреля 2019 г. № 16
Зав. кафедрой Л.Н. Анисимова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Профессиональная педагогика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Профессиональное образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2019

. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	Фрагментарные и неточные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Общие знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методов научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы, командной стратегии для достижения поставленной цели	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения	Частично освоенное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную	41-60

		поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	
	повышенный		В целом сформированное и системное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Фрагментарное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	0-40
	базовый		Начальный опыт владения методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы выработывая командную	81 - 100

			стратегию для достижения поставленной цели.	
--	--	--	---	--

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

ДПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40
	базовый		Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать учебно-	Частично освоенное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для	0-40

		методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших	реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	
	базовый	образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных	Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	0-40

	базовый	х программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО,	Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	41-60
	повышенный	дополнительного образования	Целенаправленное и грамотное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям

1. Что следует понимать под профессиональной педагогикой?
2. Формулирование каких понятий определяет статус профессиональной педагогики? Дайте им определение.
3. Отобразите схему восхождения человека ко всем более высоким индивидуально-личностным культурно-образовательным приобретениям.
4. Перечислите уровни образовательно-педагогического прогнозирования? Дайте им характеристику.
5. Назовите основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике и охарактеризуйте их.
6. Какие вы знаете методы исследований в профессиональной педагогике? Дайте им определения.
7. Какие уровни научных исследований вы знаете?
8. Что представляет собой понятие координация научных исследований, и что она предусматривает?
9. Какие аспекты необходимо учитывать при организации комплексных исследований в профессиональной педагогике?
10. В чем суть моделирования научно-исследовательской работы?

11. Возможности сетевого графика осуществления контроля в научно-исследовательских институтах?
12. Проанализируйте проблемы многоремесленного образования?
13. Перечислите сторонников гуманистического направления и в чем они видели путь решения проблем в многоремесленном образовании?
14. В чем заключался новый подход к проблемам профессионального образования и в чьих трудах он был обозначен?
15. Сподвижники Петра I и их идеи?
16. Представители русской классической педагогики XIXв., их вклад в формирование основ профессиональной педагогики.
17. В какие годы в России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания, и чья деятельность этому способствовала?
18. Какие известные деятели приняли участие в формировании российской концепции профессионального образования?
19. Начало развития дидактики профессионального обучения в России?
20. Назовите видного теоретика профессиональной педагогики и организатора профшколы? Его идеи.

Примерные темы эссе

1. Мои размышления о профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионально образования и дополнительного профессионального образования».
2. Новейшие тенденции развития системы профессионального образования.
3. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
4. Проблемы современного профессионального образования.
5. Независимая оценка качества образования.

Примерные темы докладов-презентаций

1. Методы исследований в профессиональной педагогике.
2. Основные этапы дидактического прогнозирования в профессиональной педагогике.
3. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
4. История профессиональной педагогики.
5. Система профессионального образования за рубежом.
6. Сущность и структура педагогического процесса.
7. Принципы профессионального образования и профессионального обучения.
8. Критерии эффективности профессионального обучения.
9. Государственный стандарт профессионального образования.
10. Методы теоретического и производственного обучения.
11. Современные средства обучения.
12. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
13. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
14. Профессионально-педагогическая культура – определяющий фактор эффективности технологий обучения.
15. Оценка качества профессионального образования.

Примерные тестовые задания

1. **Профессиональная педагогика – это:**
 А) персонифицированный комплекс знаний, навыков и умений, составляющих способность лица передавать другим освоенные им знания и социальный опыт;

- ж) тиражируемость
- з) оптимальность опыта

7. Различают четыре вида эксперимента. Установите соответствие понятий и определений:

1) констатирующий	А) при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения.
2) обучающий	Б) определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся, студентов по какому-то разделу программы).
3) контролирующий	В) при котором в одной учебной группе, в одном учебном заведении работа ведется по одному материалу (методу), в другой группе, в другом учебном заведении – по другому материалу (методу).
4) сравнительный	Г) с помощью которого через какой-то промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень знаний и умений обучающихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента.

8. Ретроспектива – это:

А) специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта;

Б) взгляд в прошлое, обозрение того, что было в прошлом;

В) постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.

9. Важная роль в формировании основ профессиональной педагогики в России принадлежит:

А) К.Д. Ушинскому

Б) К. Марксу

В) В.Н. Татищеву

10. В России началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания:

А) в 70-е гг. XIX в.

Б) в 50-е гг. XIX в.

В) в 60-е гг. XIX в.

11. Назовите видного теоретика профессиональной педагогики и организатора профшколы:

А) Надежда Константиновна Крупская

Б) Георг Кершенштейнер

В) Алексей Капитонович Гастев

12. В каком веке оформились основные современные отрасли Высшего образования и их группы:

А) XVIII в.

Б) XX в.

В) XIX в.

13. Процесс взаимосвязи образования, науки и производства осуществляется на основе следующих общих принципов интеграции:

- А) принципа симбиоза, релевантности, функциональности, коммутации, совместимости;
- Б) принципа непрерывности, дискретности, стандартизации, вариативности;
- В) принципа фундаментализации, практической ориентации, целевой интеграции.

14. Процесс профессионального образования – это:

А) совокупность технологических и трудовых процессов, которые осуществляются на отдельных участках производства в их непосредственном взаимодействии между собой для превращения сырья в изделие.

Б) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, на воспитание и развитие учащихся.

В) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике.

15. Что относится к компонентам педагогического процесса:

- А) содержание, обучение, преподавание, воспитание;
- Б) учение, познание, преобразование, методика;
- В) преобразование, воспитание, учение, методика.

16. В профессиональном обучении имеют место как общедидактические принципы обучения, так и специфические принципы профессионального обучения. Из представленных ниже принципов выделите общедидактические и специфические. Заполните таблицу:

Общедидактические принципы	Специфические принципы

Принцип воспитывающего и развивающего обучения; политехнический принцип; принцип связи обучения с жизнью; принцип создания производственно-учебной среды; принцип экономической целесообразности; принцип научности и повышенной трудности обучающихся; принцип систематичности и последовательности обучения; принцип профессиональной мобильности; принцип сознательности и творческой активности обучающихся; принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления обучающихся; принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся, связь теории и практики; принцип прочности результатов обучения; принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей обучающихся; принцип положительного эмоционального фона обучения; принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; принцип модульности профессионального обучения.

17. В дидактическом плане знания целесообразно классифицировать: по уровням обобщения; по отношению к изучаемому объекту; по уровням усвоения, овладения. Установите соответствие:

1) по уровням обобщения:	А. 1) знания об объекте; 2) знания о действиях с объектом, способах действий. В частности, все технологические знания будут относиться к этой области;
--------------------------	--

<p>2) по отношению к изучаемому объекту:</p>	<p>Б.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственные (чувственные, образные) знания на уровне восприятий и представлений; 2) феноменологические, описательные знания на уровне обыденного, «житейского» языка; 3) аналитико-синтетические знания на уровне элементарного объяснения (чаще всего качественного) явлений и процессов, их свойств; 4) прогностические знания – объяснение явлений и процессов в т.ч. с созданием их количественной теории, создают возможности прогнозирования их развития; 5) аксиоматические знания – объяснение явлений и процессов с использованием высокой степени общности описания как по широте охвата, так и по глубине проникновения в их сущность;
<p>3) по уровням усвоения, овладения:</p>	<p>В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания-знакомства – узнавание объектов, явлений, процессов, свойств при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними. 2) знания-копии – предполагает репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения и применения информации об объекте и действиях с ними. 3) уровень предполагает продуктивные действия по применению полученной информации в отдельных ситуациях в процессе самостоятельной работы. 4) знания-трансформации – предполагает возможность творческого применения полученной информации путем самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе знаний.

18. Умения могут классифицироваться: по направленности, по уровням организации деятельности, по уровням овладения. Заполните схему:



- 1) трудовые, профессиональные и т.д.;
- 2) операционные, тактические, стратегические;
- 3) первоначальное умение; частично умелая деятельность; умелая деятельность; мастерство.

19. Основные профессиональные образовательные программы направлены на:

А) решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Б) определение содержания образования определенных уровней и направленности.

В) решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

20. Профессиональная подготовка – это:

А) совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии; процесс сообщения учащимся соответствующих знаний и умений.

Б) определенная совокупность и структура психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для эффективного выполнения конкретного профессионального труда.

В) совокупность технологических и трудовых процессов, которые осуществляются на отдельных участках производства в их непосредственном взаимодействии между собой для превращения сырья в изделие.

21. В таблице перечислены образовательные учреждения начального профессионального образования (НПО). Установите соответствие образовательного учреждения НПО и его определения:

1. Профессионально-техническое училище	А. центр непрерывного профессионального является учреждением начального профессионального образования, осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения в необходимых случаях среднего профессионального образования.
2. Профессиональное училище	Б. учреждение начального профессионального образования, осуществляющее реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего (полного) общего образования.
3. Профессиональный лицей	В. учебное заведение начального профессионального образования, созданное в соответствии с законом, принятым Верховным Советом СССР, «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958) на базе ремесленных, железнодорожных, строительных,

	горнопромышленных училищ, школ ФЗО и других учебных заведений системы трудовых резервов, совнархозов и ведомств.
--	--

22. В таблице перечислены образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО). Установите соответствие образовательного учреждения СПО и его определения:

1. Техникум	А. наименование учреждений СПО преимущественно в индустриальной сфере;
2. Училище	Б. новый интегративный тип учреждения СПО, обеспечивающий ступенчатую подготовку кадров с различным уровнем образования и квалификации. Этим термином пользуются не только для обозначения средних профессиональных учебных заведений, но и учебных заведений других типов и уровней образования;
3. Колледж	В. наименование учреждений СПО преимущественно в гуманитарной сфере – педагогические, медицинские, библиотечные и т.д.; а также в сфере транспорта – морские, авиационные и в военном образовании.

23. В таблице перечислены образовательные учреждения высшего профессионального образования (ВПО). Установите соответствие образовательного учреждения ВПО и его определения:

1. Федеральный университет	А. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
2. Университет	Б. реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования для определенной области научной и научно-педагогической деятельности, является ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности;
3. Академия	В. ВУЗ, который реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство, является ведущим научным и методическим центром;
1. Институт	Г. реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования для определенной области профессиональной деятельности.

24. При разработке нового поколения государственных образовательных стандартов используются основные термины, которые представлены в таблице ниже. Эти понятия составляют основу не только разработке непосредственно образовательных стандартов, но и всей системы образовательных программ, системы оценки качества образования и других компонентов, которые являются актуальными для современного уровня развития российской системы профессионального образования. Установите соответствие термина и его понятия:

1. Область профессиональной деятельности	А. совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.
2. Объект профессиональной деятельности	Б. совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, выделенная по определенным основаниям.
3. Вид профессиональной деятельности	В. способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
4. Зачетная единица	Г. системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.
5. Компетенция	Д. способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.
6. Общая компетенция	Е. направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.
7. Профессиональная компетенция	Ж. совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
8. Направление подготовки	З. способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности.
9. Профиль	И. мера трудоемкости образовательной программы.
10. Учебный цикл	К. методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
11. Основная профессиональная образовательная программа	Л. часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.
12. Профессиональный модуль	М. часть программы профессионального модуля, ориентированная на формирование системы знаний, умений и практического опыта, необходимых для освоения профессионального модуля. Может содержать разделы различных учебных дисциплин.
13. Междисциплинарный курс	Н. освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.
14. Результаты обучения	О. совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
--

25. Методы профессионального обучения – это:

А) способы взаимосвязанной деятельности преподавателя (мастера производственного обучения) и учащихся, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, на воспитание и развитие учащихся.

Б) определенная последовательность шагов, этапов процесса деятельности мастера и учащихся на уроке, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

В) дидактически обусловленная внутренняя взаимосвязь основных компонентов урока, их целенаправленная упорядоченность и взаимодействие.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Алгоритм действий для выбора оптимального варианта организационно-правовой формы и типа образовательного учреждения.
2. Выбор методов обучения.
3. Государственный стандарт профессионального образования.
4. Задачи методической работы в профессиональных учебных заведениях.
5. Инновационная деятельность в педагогическом коллективе.
6. Инновационные подходы к организации технологий обучения.
7. Компьютеризация учебного процесса.
8. Критерии эффективности педагогических технологий.
9. Критерии эффективности профессионального обучения.
10. Личностно ориентированное профессиональное образование.
11. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход).
12. Методы исследований в профессиональной педагогике.
13. Методы производственного обучения.
14. Методы теоретического обучения.
15. Модульные технологии в профессиональном образовании.
16. Общие подходы к отбору содержания обучения.
17. Организация учебной деятельности обучающихся.
18. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
19. Основные формы организации производственного обучения.
20. Основные формы теоретического обучения.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Профессиональная педагогика».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют;

достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;

61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;

41-60(базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;

0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов, проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами. Оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» (81-100 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка «ХОРОШО» (61-80 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (41-60 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении магистрантом оцениваемых компетенций УК-3, ДПК-1, ДПК-4 на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (0-40 баллов) ставится в том случае, если магистрант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что магистрант не достиг базового уровня освоения оцениваемых

УК-3, ДПК-1, ДПК-4. При этом магистрант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие системного владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если магистрант отказался от ответа на вопросы билета.