

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540c9d8a5b5b5b5b5b5b5

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации
контроля качества образовательной деятельности

« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова /

и Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 06 » июня 2020 г. № 7
Председатель /Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол « 09 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом /Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности

Протокол от « 02 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой /Н.Т. Колесник /

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Мысин О.И. доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 125

Дисциплина относится к блоку 1 модулю Психолого-педагогическому обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	37
7. Методические указания по освоению дисциплины	38
8. Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» – подготовка будущих учителей изобразительного искусства к использованию психологических знаний при обучении и воспитании детей школьного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представления о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
2. освоить возрастные периодизации отечественных и зарубежных ученых;
3. дать представление о структурном содержании психологии в контексте изучения человека: психические познавательные процессы и личность;
4. овладеть общими способами психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и психологическую диагностику ученика, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
5. овладеть знаниями о возрастных особенностях и возможностях (зона актуального и зона ближайшего развития) детей школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология» относится к Психолого-педагогическому модулю Блока 1. Ее изучение базируется на знании следующих дисциплин: «История», «Социология», «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Естественно-научная картина мира», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика». Дисциплина «Психология» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению производственной (педагогической) практики в образовательных учреждениях разных типов.

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют ему ориентироваться в педагогической литературе и педагогических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	111
Лекции	36
Практические занятия	72
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0,3
Зачет	0,4
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультации	2
Самостоятельная работа	62
Контроль	43

Формы контроля: зачет – 2 и 3 семестры; экзамен, курсовая работа и экзамен – 4 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Заочная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 1. Предмет психологии.	2	2
Тема 2. Личность и деятельность.	4	6
Тема 3. Психические процессы.	6	10
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.		
Тема 4. Личность и группа.	2	2
Тема 5. Конфликтология.	2	4
Тема 6. Общение.	2	4
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.		
Тема 7. Психическое развитие.	2	6
Тема 8. Характеристика возрастов.	4	14
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.		
Тема 9. Психология воспитания.	4	8
Тема 10. Психология обучения.	4	8
Тема 11. Психология деятельности учителя.	4	8
ИТОГО:	36	72

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Уровни психики в животном мире и у человека. Сознание и самосознание.

Тема 2. Личность и деятельность.

Общее понятие о личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Воля. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности .

Тема 3. Психические процессы.

Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувства. (Все процессы по схеме: понятие, физиологические механизмы, виды, структура и свойства, развитие.).

Раздел 2.

Социальная психология

Тема 4. Личность и группа.

Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Феномены взаимоотношения личности и группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Феномен группового давления. Феномен конформизма.

Тема 5. Конфликтология.

Понятие о конфликте. Причины, этапы конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации. Управление конфликтом.

Тема 6. Общение.

Структура и обеспечение общения. Гуманизация и демократизация общения. Приемы эффективного общения.

Раздел 3. Возрастная психология

Тема 7. Психическое развитие.

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные направления развития возрастной психологии. Современные концепции психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования.

Тема 8. Характеристика возрастов.

Особенности развития ребенка в разных возрастах: Основы периодизации психического развития по разным основаниям. Современные периодизации. Характеристика возрастов от рождения до смерти.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 9. Психология воспитания.

Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Характеристика основных методов воспитания.

Тема 10. Психология обучения.

Предмет и задачи педагогической психологии. Научение. Виды научения. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Их педагогическое обеспечение. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психология информатизации обучения. Психологическая служба ДОО. Психологический анализ занятия в ДОО.

Тема 11. Психология деятельности.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Тематический план практических занятий

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие по теме 1. Предмет психологии.

Учебные вопросы:

1. Психология как наука.
2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
3. Методология психологии.
4. Проблема человека в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Уровни психики в животном мире и у человека.
7. Сознание и самосознание.

Литература:

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 2. Личность и деятельность.

Учебные вопросы:

1. Общее понятие о личности.
2. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Психологические основы общения.
4. Воля, волевые качества человека, волевая регуляция..
5. Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности .

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 3. Психические процессы.

Учебные вопросы:

1. Чувственная сфера человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Рациональная сфера человека: память, мышление, воображение, речь.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 2.

Социальная психология

Практическое занятие по теме 4. Личность и группа.

Учебные вопросы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Феномен социализации.
3. Феномены взаимоотношения личности и группы.
4. Феномен межгруппового взаимодействия.
5. Феномен группового давления.
6. Феномен конформизма.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 5. Конфликтология.

Учебные вопросы:

1. Понятие о конфликте.
2. Причины, этапы конфликта.
3. Способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Управление конфликтом.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Практическое занятие по теме 6. Общение.

Учебные вопросы:

1. Структура и обеспечение общения.
2. Гуманизация и демократизация общения.

3. Приемы эффективного общения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Раздел 3. Возрастная психология

Практическое занятие по теме 7. Психическое развитие.

Учебные вопросы:

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Основные направления развития возрастной психологии.
4. Современные концепции психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Социальная ситуация развития.
7. Ведущая деятельность.
8. Основные новообразования.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592

Практическое занятие по теме 8. Характеристика возрастов.

Учебные вопросы:

1. Особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Современные периодизации.
4. Характеристика возрастов от рождения до смерти.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.

Раздел 4. Педагогическая психология

Практическое занятие по теме 9. Психология воспитания.

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
3. Характеристика основных методов воспитания.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 10. Психология обучения.

Учебные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Научение. Виды научения.
3. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Их педагогическое обеспечение.
4. Проблема соотношения обучения и развития.
5. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
6. Психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Мотивация учения.
8. Психология информатизации обучения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

Практическое занятие по теме 11. Психология деятельности учителя.

Учебные вопросы:

1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Психология личности учителя.
3. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Психология педагогического общения.

Литература:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
2. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплиной играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля;
- подготовка к практическим занятиям, зачету, экзамену и написанию курсовой работы по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену
- подготовка и написание курсовой работы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также

служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Заочная формы обучения

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Предмет психологии	1. Психика в животном мире и у человека. 2.Методология психологии. 3.Проблема человека в психологии.	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка логических схем	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Обсуждение вопросов на практическом занятии Логические схемы
2.Личность и деятельность	1.Деятельность. 2.Общение. 3.Воля. 4.Индивидуальные особенности человека	10	Подготовка презентации по теме «Личностные индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, эмоции, воля, способности, мотивация», Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с. 3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	Демонстрация презентаций с в программе Power Point. Обсуждение результатов проведения методик.
3.Психические процессы.	1.Познавательная сфера. 2.Ощущения. 3.Память. 4.Мышление. 5.Мышление и речь. 6.Воображение	10	Подготовка доклада с презентацией, изучение конспекта лекций. Проведение методик на исследование	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Доклады по теме с использованием презентаций в программе Power Point. В докладах

	7.Внимание. 8.Эмоции и чувства.		психических процессов, предложенных педагогом. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	3.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.	раскрыть понятие, основные подходы в отечественной и зарубежной психологии, сущность рассматриваемого психологического явления. Обсуждение результатов проведения методик.
4.Личность и группа.	1.Проблемы личности в социальной психологии. 2.Социализация. 3.Феномены взаимоотношения личности и группы. 4.Феномен межгруппового взаимодействия. 5.Феномен группового давления. 6.Феномен конформизма.	10	Подготовка презентации по теме «Основные аспекты социальной психологии», изучение конспекта лекций Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Демонстрация презентаций с использованием программы Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии
5.Конфликтология.	1.Понятие о конфликте. 2.Причины, этапы конфликта. 3.Способы разрешения конфликтной ситуации. 4.Управление конфликтом	10	Подбор статей из научных журналов из материалов конференций по теме «Конфликт». Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Доклады по изученным статьям. Обсуждение вопроса на практическом занятии
6.Общение.	1.Структура и обеспечение общения. 2.Гуманизация и демократизация общения. 3.Приемы эффективного общения.	10	Подготовка презентации, Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1.Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. 2.Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.	Обсуждение вопроса на практическом занятии
7.Психическое развитие.	1.Предмет, задачи, методы возрастной психологии. 2.Условия, источники и движущие	10	Подготовка презентации, Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2010. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. 2.Мухина В.С.	Демонстрация презентаций с использованием программы

	силы психического развития. 3.Основные направления развития возрастной психологии. 4.Современные концепции психического развития. 5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.			Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.	Power Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии
8.Характеристика возрастов.	1.Особенности развития ребенка в разных возрастах. 2.Основной периодизации психического развития по разным основаниям. 3.Современные периодизации. 4.Характеристика возрастов от рождения до смерти.	10	Подготовка материалов для допуска к зачету: конспекты лекций, таблица возрастных особенностей, доклады с презентациями	1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М., 2010. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. 2.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.	Оценка допуска к зачету Зачет
9.Психология воспитания.	1.Предмет и задачи педагогической психологии. 2.Психологическая сущность воспитания, его критерии. 3.Характеристика основных методов воспитания	10	Подбор научной и учебно-методической литературы (монографии, учебно-методические пособия, методические разработки, статьи и др.) по теме: «Воспитание как предмет исследования психологии» Подготовка презентации, конспект Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. 2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008. 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	Обсуждение подобранной литературы. Уточнение насущных проблем психологии по проблеме воспитания.
10. Психология обучения.	1.Предмет и задачи педагогической психологии. 2.Научение.	10	Подготовка докладов по теме «Обучение как предмет исследования	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.	Дискуссия на тему: «Обучение как предмет исследования

	Виды научения. 3.Понятие учебной деятельности. 4.Психологическая сущность и структура учебной деятельности. 5.Проблема соотношения обучения и развития. 6.Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости и. 7.Мотивация учения. 8.Психология информатизации и обучения. 9.Психологическая служба школы. 10.Психологический анализ урока.		научной и практической психологии». Изучение конспекта лекций для устного ответа. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет конспект	2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008. 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	я научной и практической психологии и педагогики»
11. Психология деятельность и учителя.	1.Педагогическая деятельность. 2.Психология личности учителя. 3.Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионального личностного роста. 4.Учитель как субъект педагогической деятельности. 5.Психология педагогического общения.	8	Подготовка материалов к допуску к экзамену. Подготовка к защите курсовой работы.	1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. 2.Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч/ Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Владос, 2008. 3.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н-Д., 1997.	Оценка допуска к защите курсовой работы. Оценка допуска к экзамену Защита курсовой работы. Экзамен.
Итого		108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логическая схема, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа, экзамен	41-60 б. «3»

			адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире. навыками пропаганды и		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и	Текущий контроль: конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логическая схема, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа, экзамен	61-100 б. «4» и выше	

			непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Текущий контроль:	41-60 б.

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; . Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.	конспект, устный опрос, доклад с презентацией, логическая схема, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа, экзамен	«3»
Продвинутый	1. Работа на учебных		Знать: - объект, предмет и	Текущий контроль: конспект, устный	61-100 б. «4» и

		занятиях 2. Самостоятельная работа	структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; - способностью понимать	опрос, доклад с презентацией, логическая схема, тестовые задания. Промежуточная аттестация: зачет, курсовая работа, экзамен	выше
--	--	---	---	--	-------------

			значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 4. Личность и группа.

1. Раскрыть проблемы личности в социальной психологии.
2. Раскрыть феномены социальной психологии:
 - феномен социализации,
 - феномены взаимоотношения личности и группы,
 - феномен межгруппового взаимодействия,
 - феномен группового давления,
 - феномен конформизма.

Тема 5. Конфликтология.

1. Дать понятие конфликта.
2. Раскрыть причины, этапы конфликта.
3. Показать и охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Раскрыть аспекты управления конфликтом.

Тема 6. Общение.

1. Показать структуру и обеспечение общения.
2. Раскрыть сущность гуманизации и демократизации общения.
3. Раскрыть приемы эффективного общения.

Раздел 3. Возрастная психология**Тема 7. Психическое развитие.**

1. Назвать предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Раскрыть условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Перечислить основные направления развития возрастной психологии.
4. Раскрыть современные концепции психического развития.
5. Охарактеризовать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Раскрыть сущность понятия «социальная ситуация развития».
7. Дать понятие «ведущая деятельность» и раскрыть виды ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
8. Дать понятие «Основные (центральные) новообразования» и раскрыть основные новообразования на различных возрастных этапах.

Тема 8. Характеристика возрастов.

1. Раскрыть особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Перечислить основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Назвать современные периодизации.
4. Дать характеристики возрастов от рождения до смерти.

Раздел 4. Педагогическая психология**Тема 9. Психология воспитания.**

1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.
2. Охарактеризовать психологическую сущность воспитания, его критерии.
3. Дать характеристику основных методов воспитания.

Тема 10. Психология обучения.

1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.
2. Дать понятия – «Научение». Раскрыть виды научения.
3. Дать понятие учебной деятельности. Раскрыть психологическую сущность и структуру учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Показать их педагогическое обеспечение.

4. Раскрыть проблему соотношения обучения и развития.
5. Показать психологические проблемы школьной отметки и оценки.
6. Выявить и охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Дать понятие мотивации учения и ее роль в процессе обучения.
8. Раскрыть сущность психологии информатизации обучения.

Тема 11. Психология деятельности учителя.

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Дать понятие «Психология личности учителя» и раскрыть его сущность.
3. Перечислить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
4. Раскрыть основные подходы отечественных педагогов и психологов к проблеме учителя как субъекта педагогической деятельности.
5. Охарактеризовать психологию педагогического общения.

Письменные задания (логические схемы, конспекты)

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .
3. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностям личности, типам межличностных отношений, креативности, коммуникативной компетентности, мотивации профессиональной деятельности.
4. Схема: «Возрастная периодизация».
5. Проведение методик на исследование личности, предложенных педагогом.

Темы курсовых работ

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Возрастные особенности общения в студенческой среде.
3. Возрастные особенности общения юношей.
4. Возрастные особенности половых стереотипов подростков и юношей.
5. Гендерные особенности личности младшего школьника.
6. Динамика самооценки от подросткового к юношескому возрасту.
7. Интеллектуальное развитие старших подростков.
8. Исследование влияния восприятия родителей на восприятие других значимых взрослых в разных возрастных группах.
9. Исследование влияния восприятия родителей подростками на взаимоотношения со сверстниками.
10. Исследование готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.
11. Исследование личности подростка с помощью ПДО.
12. Исследование познавательных процессов младших школьников.
13. Исследование психологических особенностей дошкольников с помощью рисуночных тестов
14. Исследование творческих способностей подростков.
15. Методы психоаналитической работы с ребенком.
16. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
17. Особенности образа-Я в подростковом и юношеском возрасте.
18. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
19. Особенности общения в юношеском возрасте

20. Особенности общения младших школьников.
21. Особенности общения со сверстниками и уровень агрессивности в подростковом возрасте.
22. Особенности познавательного развития подростков.
23. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
24. Особенности семейных отношений подростков.
25. Особенности структуры подростковой группы.
26. Особенности формирования самосознания в дошкольном возрасте.
27. Познавательное развитие младших школьников.
28. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
29. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
30. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
31. Психологические особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.
32. Психологические причины девиантного поведения подростков.
33. Развитие воображения и творчества в период детства.
34. Развитие личностных особенностей в юношеском возрасте.
35. Развитие сознания в дошкольном возрасте.
36. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
37. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
38. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
39. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в младшем школьном возрасте.
40. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
41. Связь уровня развития рефлексии учебной деятельности с особенностями самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
42. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
43. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
44. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.
45. Формирование интересов в подростковом возрасте.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений: _____.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это – _____.
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.

11. Мышление — это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

12. Материальным носителем вербально — логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.

13. Перечислите виды мышления:

14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

**Пример тестового задания для допуска до зачета/ экзамена по дисциплине
«Психология»**

1. Психология познавательных процессов

1.1.1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:

- а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
- б) константность дифференциального порога анализатора;
- в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
- г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение;
- в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым;
- в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание;
- б) внимание — это напряжение;
- в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения;
- в) метод подсказки;
- г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;

- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

10. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
2. Ощущения, как и всякое психическое явление, имеет Характер.
3. Ощущение — исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
5. Восприятие — это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Характеристика навыков и привычек.

18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
24. Общая характеристика мыслительных операций.
25. Виды мышления. Логические формы мышления.
26. Понятие о воображении, его основные виды.
27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.
34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.

31. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.

32. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Ее значение для возрастной психологии.
2. Психоаналитические теории детского развития. (З. Фрейд и др.)
3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
4. Классификация методов. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Планирование и построение исследования по возрастной психологии
5. Основные закономерности психического развития ребенка. Количественно-качественные изменения в процессе развития ребенка.
6. Движущие силы психического развития ребенка. Сензитивные периоды.
7. Социальная ситуация развития ребенка. Микросреда и макросреда. Роль статуса и характера общения на психическое развитие ребенка.
8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы историзма и деятельности. Задержки психического развития. Акселерация.
9. Общая характеристика новорожденного. Особенности развития его органов чувств и мозга. Безусловные и условные рефлексы новорожденного. Возникновение и развитие "комплекса оживления", его значение.
10. Особенности взаимоотношений младенца со взрослыми. Их совместная деятельность. Эмоциональное общение и развитие речи (понимание речи, лепет, первые слова).
11. Развитие действий с предметами, как с человеческими орудиями в раннем детстве. Роль взрослого в обучении знанию предметов. Игра в раннем детстве. Действия соотносящие и орудийные.
12. Особенности взаимоотношений ребенка и взрослого. Взрослый, как носитель правил поведения. Понятие "кризис" трех лет". Система "Я" как центральное новообразование. Возникновение и стремление к самостоятельности.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Осознание своего "Я", особенности своего поведения. Интерес к миру взрослых.
14. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие символической функции сознания в игре. Использование ролей ребенком. Особенности взаимоотношений в игре.
15. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольника. Появление учебных интересов и усвоение учебных действий. Элементы труда и учения, их роль в развитии личности ребенка.
16. Развитие личности в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Усвоение нравственных норм. Формирование произвольного поведения.
17. Проблема готовности к школьному обучению. Личностные, интеллектуальные, эмоционально-волевые условия перехода к школьному обучению. Понятие о "кризисе семи лет".
18. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Знания, умения, навыки в учебной деятельности. Мотивы учения. Отметка.
19. Трудовая деятельность младшего школьника. Формирование положительного отношения к труду. Обучение планированию работы, нахождение путей и средств ее реализации.
20. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования: произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

21. Внимание младшего школьника. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.
22. Эмоциональная сфера младшего школьника. Нравственные, интеллектуальные эстетические чувства.
23. Особенности личности младшего школьника, его потребности. Самооценка, ее формирование и корректирование. Особенности взаимоотношений младшего школьника
24. Социальная ситуация развития подростка. Особенности подросткового этапа развития.
25. Биологические условия развития психики подростка. Морфологическая и физиологическая перестройка. Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответом на него в связи с повышением возбудимости нервной системы. Процесс полового созревания.
26. Чувство взрослости - как новообразование подросткового периода. Взрослость и социальная активность подростка.
27. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого. Две системы отношений подростка: со взрослыми и с товарищами, сверстниками.
28. Направления в развитии взрослости и формирование жизненных ценностей. Подражание внешним проявлениям подростка взрослости. Равнение на качества "настоящего мужчины" и "настоящей женщины".
29. Взрослый как образец деятельности. Развитие взрослости в познавательной деятельности. Роль искусства в развитии личности подростка. Социальное взросление подростка.
30. Общение подростка с товарищами. Требования к отношению товарищей. Дружба, ее особенности. Особенности отношений мальчиков и девочек.
31. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Последовательности осознания подростком качеств личности. Забота о собственной самостоятельности.
32. Самовоспитание в подростковом возрасте. Типичные противоречия подростка, мешающие самовоспитанию.
33. Особенности учебной деятельности подростка. Познавательные интересы. Значимость знаний. Отношение к учению, к учебному предмету. Развитие психических процессов.
34. Отношение подростка к будущей профессии и проблема профессиональной ориентации. Отношение к будущей профессии.
35. Социальная ситуация развития в юности. Многомерность социального развития. Экономические и культурные условия социальной зрелости.
36. Учебно-профессиональная деятельность, как ведущая деятельность. Формирование индивидуального стиля деятельности.
37. Общие и профессиональные способности старшего школьника. Мотивы профессиональной деятельности.
38. Самосознание, его развитие в юности. Потребность теоретизирования. Образ собственного "Я" как результат самооценки физического облика и личностных качеств в юности.
39. Самоанализ: осознание собственного "Я" и осознание своего положения в мире. Открытие своего внутреннего мира. Неопределенность, расплывчатость юношеского "Я". Чувство одиночества.
40. Уровень самоуважения в юности, его значение для развития личности.
41. Самовоспитание в юности. Типичные противоречия старшего школьника, мешающие самовоспитанию.
42. Направленность личности старшего школьника, ее развитие.
43. Общение старшего школьника. Критерии, определяющие статус старшеклассника в его коллективе.
44. Свободное общение в юности. Неформальные группы и общение в них. Юношеская субкультура.

45. Дружба в жизни старшего школьника. Противоречия юношеского возраста в дружбе. Коммуникативность. Дружба юношей и девушек.
46. Ролевая и половая идентификация. Любовь и взаимоотношение полов.
47. Интересы и духовные запросы старшего школьника.
48. Формирование мировоззрения. Показатели становления мировоззрения.
49. Жизненные планы молодежи. Ближняя и дальняя перспективы в юности.
50. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя,
51. Психологические способы воздействия в процессе общения. Коммуникативные барьеры.
52. Восприятие человека человеком в процессе общения. Феномены социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция и каузальная атрибуция как механизмы социальной перцепции.
53. Социометрическая структура группы. Коммуникативная структура группы. Структура власти в группе. Лидерство. Руководство. Авторитет.
54. Стили лидерства и руководства группой.
55. Групповое давление. Конформность. Конформизм. Коллективизм, или коллективистское самоопределение.
56. Проблема личности в социальной психологии. Социализация личности. Социальная установка. Аттитюд, диспозиции и ценностные ориентации как формы социальных установок. Действенность социальной установки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) составление конспекта по указанному источнику. Конспект представляет собой выделение важной информации из основного письменного текста и её краткое изложение. Правила составления конспекта: записываются только основные мысли, без подробностей и деталей; есть иерархия: заголовки, подзаголовки, списки; простая навигация: выделены вступление, ключевые слова, выводы; конспект написан своими словами.;
- 2) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 3) подготовка к дискуссии. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения спорных проблем и своеобразный способ познания. Она представляет собой коллективное обсуждение какого-либо спорного или нерешенного вопроса с целью установления истинности. Результатом дискуссии должно стать общее мнение без разногласий.
- 4) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. Таким образом, студент должен сдать 6 логических схем по данной теме. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства

графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

5) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет/Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада и его презентация с использованием программы Power Point оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

4–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–3 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

4–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–3 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Система оценивания знаний на экзамене /зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет/экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	40-38	Отлично/зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное	37-34	Хорошо/зачтено

	и логическое изложение материала.		
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	33-28	Удовлетворительно/зачтено
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	27-0	Не удовл/не зачтено

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.

5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Зачет

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Критерии оценивания
отлично	81-100	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	Менее 40 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не привел практические примеры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010.
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебник для вузов.- 2-е изд. исправленное - М.: Академия, 2014
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов.-10-е изд. исправленное – М.: Академия, 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Астрель, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов. – 7-е изд. Доп. – М.: Академия. Проект, 2007. 576с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М., «Академия», 2006.
3. Шабельников В.К. Функциональная психология: (Формирование психологических систем): учебник для вузов. М: Академия. Проект 2004. С.592
4. Петровский А.В. Психология: учебник для вузов. – 9-е изд. М.: Академия, 2009. 512с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, и направлены на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в деятельности. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Терминология психологии сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием для презентаций.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа

к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.