

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогик

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки

44.04.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения:

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.А. Косарева/

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/Е.Н. Наумова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Палий Елена Николаевна, доктор культурологи, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в блок дисциплины модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» базовой части и является обязательной для изучения

Рецензенты:

Хроменков П.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики МГОУ

Согласование с деканом факультета психологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

Мельников Т.Н.

УП-2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с квалификацией бакалавр состоят в том, чтобы:

способствовать формированию теоретической готовности студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются обучение, воспитание и развитие личности;

способствовать формированию практической готовности к учебно-воспитательной, культурно-просветительской, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде ;
- обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде ;
- обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
- обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» студент должен:

знать:

- ценностные основы педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
- содержание основных понятий общей педагогики и этнопедагогики, сопряженных с понятиями социальной педагогики, этнопсихологии и других наук о человеке;
- теории, концепции, технологии и методики поликультурного обучения и воспитания, гражданского воспитания и духовно-нравственного развития личности;
- структуру образовательного процесса, ресурсы и потенциал школьной поликультурной образовательной среды;

уметь:

- анализировать на междисциплинарной основе факты, явления и процессы в полиэтнической среде;
- использовать сформированные знания для постановки и решения профессионально-педагогических задач;
- проектировать поликультурный образовательный процесс с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных полиэтнических группах;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и сотрудничества;

владеть:

- способами постановки и решения задач поликультурного обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности в учебной и внеучебной деятельности;
- средствами профессионально-педагогической коммуникации, построения межэтнического диалога, взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;
- способами самоорганизации и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» входит в Блок дисциплины Модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии» Б1. О.10.02 базовой части и является обязательной для изучения. Общее количество часов по курсу -36, трудоемкость по ФГОС ВО (в зачетных единицах) -1.

Значение знаний по дисциплине «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» в подготовке бакалавра в том, что они способствуют научно-педагогическому подходу к организации педагогической деятельности в работе с детьми в условиях полиэтнической и поликультурной среды; формированию компетенций современного бакалавра, позволяют будущим профессионалам сферы образования ориентироваться в педагогической литературе по проблеме поликультурности в образовании, организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися в процессе обучения и воспитания на основе применения технологии, формы и методы работы в условиях поликультурной и полиэтнической среды.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа*	18
Лекции	8
Практические	10
Самостоятельная работа	18
Контроль	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

1	2	3
Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.	2	2
Тема 2. Классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.	2	2
Тема 3. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.	2	2
Тема 4. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.	2	2
Тема 5. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности		2
Итого:	8	10

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Толерантная культура как феномен гражданского общества. Факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего образования.

Демократическое и гуманистическое начала формирования гражданской позиции личности, социальная справедливость и защищенность детей и взрослых, доступность образования и медицинского обслуживания, профессиональная занятость и потребность трудиться, свобода творческого самовыражения – залог построения гражданского общества. Различия взглядов на существующие проблемы в общественной, политической жизни. Понятие национальной культуры, ее структура. Язык, письменность, традиции, вероисповедание и религиозное миропонимание, народное искусство и промыслы, социальные достижения, национальная идентичность народа как элементы национальной культуры. Многообразие национальных культур, их общность и различия. Многоконфессиональность, традиционность религиозных культур, светскость и демократичность общества, федерализм и верховенство законов на территории РФ, единство светской культуры, единство образовательного и культурного пространств как факторы интеграции национальных культур.

Тема 2. Классики зарубежной и отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании. Межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды.

Религиозные культуры и светская культура, их природа и особенности. Базовые ценности религиозных, национальных культур и общечеловеческой культуры, связи между ними. А.

Дистервег о национальном и общечеловеческом воспитании. Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о патриотическом и интернациональном воспитании школьников и молодежи. Межкультурная коммуникация в европейских научных школах, кружках XVII, XVIII столетий и ее влияние на возникновение и распространение универсальной системы обучения и воспитания Я.А. Коменского в мировой образовательной практике. Распространение зарубежными просветителями и педагогами прогрессивных научных знаний, открытий и идей в отечественном образовании (Д. Дидро, Ф.И. Янкович, Дж. Дьюи и др.). Понятие поликультурной образовательной среды: структура, ресурсы и основные показатели сформированности. Ее ценностно-формирующий и развивающий потенциал. Использование межнаучных данных, сведений, полученных из общей педагогики, этнопедагогики, аксиологии, культурологии, возрастной и педагогической психологии, этнопсихологии, этнографии, истории, теории межкультурной коммуникации и социологии малых и больших групп, для формирования полиэтнической и поликультурной среды в общеобразовательной школе.

Тема 3. Развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды. Организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Экспертная разработка учебников, учебных пособий, хрестоматий, справочников, словарей и программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на изучение школьниками национальных культур народов, этнических групп, общин и поселений, проживавших и проживающих на территории РФ, и формирование у них толерантной культуры. Повышение роли исторических, географических, литературных, художественных и этнографических знаний, межэтнического взаимодействия в межэтническом общении, обучении и воспитании, в выработке умений устанавливать диалог и ориентироваться в окружающей действительности с позиций ценностей отечественной культуры. Постановка и решение учебно-познавательных и воспитательных задач поликультурной – развивающей направленности. Культуросообразность образовательного процесса, ценностно-ориентационный и культурологический подходы к его организации. Организация диалога культур: стимулирование и формирование потребностей и интересов школьников к культурным традициям народов и народностей России, к изучению их естественной истории, исторических событий, географических мест компактного проживания, национальных языков, народных промыслов, праздников и обычаев; подготовка и проведение фестивалей и конкурсов народной музыки, песен, национальных костюмов, декоративно-прикладного, изобразительного и других видов национального искусства. Совместная учебно-познавательная и общественно-полезная деятельность обучающихся, воспитанников, основанная на поликультурных ценностях и ориентированная на присвоение ценностей отечественной культуры.

Тема 4. Содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников. Формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе.

Насыщенность содержания образования ценностями национальных культур, отечественной и мировой культуры, духовной и материальной культуры. Исторические факты, события, личности, былины, легенды, мифы, сказки, поговорки, песни, традиционные занятия народов России как элементы содержания межэтнического общения, обучения и воспитания. Формирование ценностных отношений к людям разных этносов и национальностей, образу их жизни и труду, традиционным занятиям, семейным традициям. Решение воспитательных задач межэтнической и межкультурной направленности при подготовке и проведении общешкольных праздников и КТД. Проведение с детьми бесед, конкурсов, диспутов по проблемам межнационального общения и взаимопонимания. Посещение школьниками краеведческих, исторических, географических музеев, художественных выставок. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе и уровни ее организации в учебно-познавательной и воспитательной деятельности: потребностный, ознакомительный (информационный), диалоговый (уровень неформальной коммуникации), уровень изучения культурного наследия (уровень формальной коммуникации), уровень принятия ценностей, уровень обогащения освоенных ценностей и уровень закрепления ценностных установок. Принципы организации межнационального общения в образовательном процессе.

Тема 5. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.

Участие детей в проведении национальных и государственных праздников, праздновании знаменательных дат и событий, акций. Городские, районные, региональные, межрегиональные, Всероссийские и Международные конкурсы детских национальных хореографических и фольклорных коллективов, юных читателей, географов, техников, музыкантов и художников. Посещение школьниками театров юных зрителей и их непосредственное участие в детских постановках. Туристические походы и поездки детей по местам боевой и трудовой славы, их участие совместно с взрослыми в экспедициях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
1. Теоретические основы построения поликультурной образовательной среды: толерантная культура как феномен гражданского общества, факторы и условия интеграции национальных культур в систему общего	1. Социально-педагогические условия интеграции национальных культур в систему общего образования. 2. Построение межкультурной образовательной среды. 3. Классики отечественной педагогики об интернациональном воспитании школьников и молодежи.	9	Подготовка устного ответа, выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями написание реферата, доклада	Учебники, пособия электронные источники информации	Устный ответ, реферат, доклад, упражнения в операциях с базовыми понятиями

образования, классики отечественной и зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании, межнаучная основа построения поликультурной образовательной среды, развивающий ресурс полиэтнической и поликультурной образовательной среды					
2. Полиэтническое и поликультурное образование: организация межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде, содержание, средства, методы и формы поликультурного обучения и воспитания школьников, формирование культуры межнационального общения в образовательном процессе, внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности	1. Особенности межэтнического обучения и воспитания. 2. Организация общения детей в межэтнической образовательной среде. 3. Формы внешкольной воспитательной работы по развитию толерантной личности	9	Выполнение индивидуальных творческих заданий, групповых методических разработок, презентаций. Подготовка к тестированию	Учебники, научные документы, тексты и электронные источники информации	Отчет о выполнении индивидуальных творческих заданий, защита групповых методических разработок, презентации, тестирование
Итого		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы
ПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы

обучающегося	3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на лекциях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Все разделы 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы на занятии. Все темы 3. Самостоятельная работа. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме устного доклада. Все темы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности» Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности»	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по	61-100 баллов

		самостоятельной работы. Все темы	Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	результатам самостоятельной работы экзамен по модулю	
ОПК-4	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые	Текущий контроль: устные ответы на занятиях,	61-100 баллов

		диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	тест устный доклад по результатам самостоятельной работы экзамен по модулю	
ОПК-5	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы экзамен по	61-100 баллов

			основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	модулю	
ОПК-6	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы экзамен по модулю	61-100 баллов

			основе базовых национальных ценностей		
ПК-8	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и учебном диалоге	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы экзамен по модулю	61-100 баллов
	Пороговый	Работа на занятиях. Все разделы. Участие в обсуждении и	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые	Текущий контроль: устные ответы на занятиях	41-60 баллов

УК-5		учебном диалоге	национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный доклад по результатам самостоятельной работы Экзамен по модулю	
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы. Все темы	Знать. Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности» Уметь. применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест устный доклад по результатам самостоятельной работы экзамен по модулю	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
2. Особенности педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде школы.
3. Гражданское воспитание в полиэтническом обществе.
4. Толерантная культура выпускника общеобразовательной организации.
5. Диалог культур в полиэтнической образовательной среде.
6. Внешкольная воспитательная работа по развитию толерантной личности.
7. Ценностные ориентации школьников в поликультурной образовательной среде.
8. Воспитание детей в семье с этническими различиями.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа

2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа
5. Усвоение межпредметных знаний

3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией

4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :

1. Индивидуализация обучения
2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

Виды культуры:	Ее элементы:
1. Народная	А. Обрядность
2. Отечественная	Б. Демократизм
3. Общекультурная	В. Патриотизм
	Г. Геополитизм

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

Задачи поликультурного обучения:	Методы поликультурного обучения:
1. Формирование межэтнических знаний	А. Рассказ
2. Ознакомление с национальными традициями народа	Б. Создание проблемной ситуации
3. Организация учебного диалога	В. Ролевая игра
	Г. Упражнение
	Д. Одобрение

12. Установите соответствие между элементами множеств:

Элементы народной культуры:	Методы полиэтнического воспитания:
1. Мифы	А. Рассказ
2. Декоративно-прикладное искусство	Б. Пример
3. Национальные праздники	В. Создание воспитывающей ситуации
	Г. Упражнение
	Д. Игра

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, экзамен по модулю (10 баллов).

Оценочные баллы на экзамене по модулю конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80		Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60		Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 10 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2017. - 257 с.
2. Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров /О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.- 283 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 496 с.
2. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.:ИЦ «Академия», 2014.
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования /Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. - М.: Изд.центр «Академия», 2013.- 240 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве инновационных информационных технологий при построении курса может быть использовано следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- использование сервиса Mindomo для проведения мозговых штурмов и работы в команде при разработке учебных проектов;
- для оценки самостоятельной работы студентов возможно применение сетевого сервиса Calameo (его же можно использовать для размещения презентаций, методических пособий, программ; рекомендуемой для работы литературы (в случае разрешения её размещения в сети, но можно просто ограничить доступ);
- ссылки на электронные источники можно давать через сетевой сервис Symbaloo;

9. Поисковые системы

http://www.rambler.ru	http://www.google.com
http://www.yandex.ru	http://www.altavista.com
http://www.rambler.ru	http://www.lycos.com
http://www.aport.ru	http://www.sciseek.com

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru>- «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> - [Znanium.com](http://znanium.com);
4. <http://www.biblioclub.ru>- Университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> - БД«Polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com>- База данных EBSCO.
7. <http://elibrary.ru> - «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.