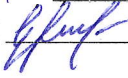


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Социология безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях	<i>Знать:</i> - цели и задачи дисциплины «Социология безопасности жизнедеятельности»; - способы осуществления социального воздействия и реализации своей роли в команде <i>Уметь:</i> - позитивно общаться с окружающими - осуществлять процесс обучения по дисциплине «Социология безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях в соответствии с образовательной программой.	Текущий контроль: реферат, решение ситуационных задач Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - свои права и общие проблемы в сфере безопасности в целом; - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь:</i> - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине; - убедительно и аргументировано выражать свои мысли по проблемам данной дисциплины, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. <i>Владеть:</i> - способами адекватного взаимодействия с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	Текущий контроль: доклад, реферат, проверочная работа, решение ситуационных задач, контрольные задания Промежуточная аттестация: экзамен	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и категории социологии безопасности жизнедеятельности.
2. Структура социологии безопасности жизнедеятельности.
3. Законы социологии безопасности жизнедеятельности.
4. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
5. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию.
6. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
7. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
8. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
9. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом.
10. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
11. Безопасность на улицах, общественных местах и др.
12. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
13. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде.
14. Системы обеспечения безопасности населенного пункта.
15. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении.
16. Причины девиации
17. Устойчивые виды социальных отклонений
18. Сущность и структура социального контроля
19. Виды социального контроля
20. Сущность и структура социального конфликта.
21. Виды социальных конфликтов
22. Социология политической и военной безопасности.
23. Социология духовной и информационной безопасности.
24. Культура как фактор социальных изменений.
25. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
26. Дать определение культурной аномии.
27. Безопасность в образовательном учреждении.
28. Личная безопасность образовательной среды.
29. Виды опасностей образовательной среды.
30. Документы, регламентирующие безопасность образовательной среды.
31. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Чем, в частности, по вашему мнению, объясняется внезапное множество межэтнических конфликтов на территории бывшего СССР, где десятилетиями те же народы вели безконфликтное существование?
32. 5. Какие теории социального конфликта вам известны? Кратко опишите их содержание.
33. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Проанализируйте развитие конфликта между героями, выделите его стадии, покажите, когда и как конфликт можно было предупредить, разрешить.

34. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта.
35. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.
36. Современные социологические теории насилия, конфликтов.
37. Конфликт и различные подходы к его изучению.
38. Причины депривации по Э. Дюркгейму.
39. Функции и классификации социальных конфликтов.
40. Механизм социального конфликта.
41. Социальные конфликты в современной России.
42. Революции и реформы как формы социального конфликта
43. Управление конфликтной ситуацией.
44. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
45. Перечислить происхождение и развитие идеи глобализма.
46. Перечислить новые тенденции глобализма.
47. Сущность процессов глобализации.
48. Место России в мировом сообществе.
49. Социальная политика как инструмент безопасности.
50. Социальная политика и социальное государство.
51. Социальные изменения и социальная политика.
52. Политика в отношении инвалидов.
53. Социально опасные группы и общности.
54. Факторы асоциального поведения.
55. Понятие общности.
56. Социальные группы. Виды социальных групп.
57. Виды квазигрупп.
58. Социализация личности.
59. Десоциализация и ресоциализация.
60. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
61. Причины социальных изменений.
62. Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе.
63. Формы массового поведения.
64. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
65. Понятие личности и теории личности.
66. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности.
67. Стратификация, ее составляющие.
68. Стратификация в ранее существовавшем СССР и нынешней России.
69. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения.
70. Культура безопасности как фактор социальных изменений
71. Культура как фактор социальных изменений.
72. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
73. Культурная аномия.
74. Культура как фактор социализации.
75. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
76. Социальные и культурные изменения.
77. Виды социальных процессов.
78. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
79. Сущность массового поведения.
80. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
81. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.

82. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.
83. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
84. Методы оценки опасных ситуаций.
85. Применение методов социологических исследований.
86. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
87. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
88. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения.
89. Психолого-социологические особенности общественного мнения.
90. Основные проблемы в использовании свободного времени.

Примерные задания для проверочной работы

1. Составить прогноз «Что будет, если ...?».(индивидуальное задание).
2. Составить таблицу «Значения индивидуального риска, связанного с гибелью от (неестественных причин)».
3. Составить таблицу «Классификационной характеристике деятельности людей в сфере безопасности».
4. Составить схему признаков классификации социальных опасностей.
5. Составить таблицу «Стадии действий факторов риска».
6. Составить таблицу вариантов классифицирующихся по следующим опасностям и угрозам согласно теории В.И. Ярочкина.
7. Нарисовать схему взаимодействия социальных опасностей и угроз.
8. Подготовить пословицы и поговорки по социальным опасностям. К примеру: В тихой воде омуты глубоки, где тонко, там и рвется, козла бойся спереди, коня сзади, а злого человека со всех сторон.
9. Составить схему основных стадий и причин возникновения опасностей социального характера.
10. Дать классический пример (синергетическому эффекту), который описан в романе А.С. Пушкиным в его романе «Евгений Онегин» - неверные действия Онегина и Ленского в простейшей неблагоприятной ситуации на балу.
11. Пречислить факторы социальных угроз и их индикаторы.
12. Составить диаграмму количества родившихся и умерших в России, тыс. человек, согласно статистики.
13. Составить схему потенциально опасных мест.
14. Определить, что у нас в стране является правовой основой обеспечения социальной безопасности.
15. Дать определение риску, привести пример.
16. Подготовить презентацию Опасности зависимого поведения.
17. Составить график заболеваемости населения наркоманией в РФ с 2012 по 2016г.
18. Составить схему стадий развития психологической зависимости от компьютерных игр.
19. Указать схематично опасности девиантного и деструктивного поведения.
20. Составить характеристику направлений профилактики девиантного поведения.
21. Нарисовать схему характерных признаков суицида.
22. Перечислить, что относится к основным особенностям массовой культуры (Составить схему).
23. Перечислить признаки информационного резонанса.
24. Подготовить презентацию «Признаки посягательств членов деструктивного культа на интересы личности и общества».
25. Подготовить презентацию причин конфликтов родителей и детей.

Примерные ситуационные задачи для решения

Ситуация 1. Маша и Сева любят друг друга. Сева уговорил **Машу** в качестве доказательства любви начать с ним сексуальные отношения. Маша согласилась. Через неделю у нее начались выделения из половых путей.

Что случилось с Машей?

Какие действия она должна предпринять?

Ситуация 2. Однажды зимним вечером Женя возвращалась домой. Она торопилась и пошла по безлюдному переулку, чтобы сократить путь. Услышав за спиной приближающиеся шаги, Женя насторожилась и оглянулась. Молодой человек был **уже** рядом, он протянул руку к Жене и прохрипел: «А ну отдавай сумку...».

Какая опасность угрожает Жене?

Почему возникла данная ситуация?

Какие действия может предпринять Женя?

Ситуация 3. Женщина возвращалась домой одна. Навстречу ей шли трое молодых людей. Пошептавшись, они стали проходить мимо. Но вдруг один из них ударил женщину кулаком по голове, она потеряла сознание. Двое других быстро сняли с нее золотые украшения, забрали сумку и скрылись.

Какое преступление было совершено против женщины?

Какая статья УК РФ предусмотрена за это преступление?

Имеются ли отягчающие обстоятельства в этом преступлении?

Ситуация 4. Вечер удался на славу. Все, изрядно выпив, веселились. Петр пригласил подругу Сергея потанцевать. Он не стал скрывать своих чувств к ней, начал обнимать ее, поцеловал. Сергеем это не понравилось, он отвел Петра в сторону и сказал ему об этом, на что Петр ответил агрессией: замахнулся и ударил Сергея. За Сергея заступился друг Иван. Завязалась драка. Кто уже бил кого, трудно сказать. Но вдруг Петр обмяк и упал на пол, схватившись за живот. Руки его были в крови, он ничего не говорил. Когда приехали врачи, Петр уже не подавал признаков жизни.

Что произошло на вечеринке?

Что спровоцировало данное действие?

Какие статьи законов УК РФ предусмотрены в таком случае?

Ситуация 5. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;

на голову и грудь положить холодный компресс;

вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;
материальная ответственность;
дисциплинарное взыскание;
административное взыскание.

Ситуация 7. 1 сентября 2005 в Багдаде в результате давки, возникшей среди паломников на мосту через реку Тигр, погибли 1030 человек, еще 322 человека получили ранения различной степени тяжести. Массовая давка возникла из-за паники, вызванной появившимися слухами о том, что в толпе якобы находятся двое террористов-смертников. Обезумевшие от страха люди попытались покинуть мост. Многие люди не удержались на мосту, у которого обрушились перила, и упали с него в реку Тигр. В основном погибли женщины и дети.

Определите, к какому типу ЧС относится данная ситуация (по источнику возникновения, по масштабу). О каких видах толпы и паники (по ситуации) идет речь?

Ситуация 8. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Примерные темы для написания рефератов

1. Опасность социальных конфликтов.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
6. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
7. Обеспечение безопасности в уличной толпе.
8. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
9. Методы повышения психологической безопасности.
10. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
11. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
12. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
14. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
15. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
16. Психологическая безопасность личности.
17. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.

18. Проблемы международной безопасности РФ.
19. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
20. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
21. Межэтнические и межнациональные конфликты.
22. Причины возникновения социальных опасностей и конфликтов и их последствия.
23. Опасности в сфере духовной жизни общества.
24. Права потребителей и профилактика конфликтов в сфере услуг.
25. Психологическая помощь пострадавшим от террористического акта.
26. Поведение человека при угрозе проведения террористического акта.
27. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека.
28. Индивидуально – психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности», и качества личности, обуславливающие психологическую безопасность.
29. Методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
30. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
31. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
32. Проблемы международной безопасности РФ.
33. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
34. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
35. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
36. Влияние школьной среды на формирование мотивации к ЗОЖ у детей и подростков.
37. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
38. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
39. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
40. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
41. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
42. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
43. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
44. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
45. Проблемы культурного развития современной России.
46. Причины ухудшения экологической инфраструктуры окружающей среды.
47. Система мониторинга антропогенных изменений природной среды.
48. Влияние загрязнения природной среды на здоровье, генетику, жизненный мир человека.
49. Информационная безопасность – как составляющая национальной безопасности.
50. Формирование культуры безопасности в школе.
51. Создание психологической безопасности в образовательной среде.

Примерные темы для написания докладов

1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и ЧС.
2. Безопасность жизни как наука.
3. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
4. Предмет, методология, теория и практика безопасности. 5. Безопасность и теория риска.

5. Безопасность и теория риска.
6. Концепция приемлемого риска.
7. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления.
8. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
9. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
10. Системы, методы, принципы, решение ситуационных задач обеспечения безопасности.
11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

Перечень примерных контрольных заданий

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Вариант № 1

1. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп её участников.
2. Приведите примеры массовых беспорядков в России и за рубежом.
3. Что является движущей силой массовых беспорядков?
4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 50 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
2. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости.
3. Что такое безработица и каковы её основные формы?
4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т *сжиженного* хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

Вариант №3

1. Перечислите основные компоненты механизма поиска работы.
2. Раскройте содержание психологического настроя на поиск работы.
3. Разберите структуру Системы стандартов безопасности труда.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Решение ситуационных задач	6-10 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4-5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 баллов - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	0-2 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие

	вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Реферат	6-10 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	3-5 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	0-2 баллов. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Доклад	6-10 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	4-5 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	0-3 баллов – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
5. Проверочная работа	10 баллов- успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	3-5 баллов - успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины;
	0-2 баллов- успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
6. Контрольные задания	16-20 баллов- Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
	9-15 баллов- Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
	0-8 баллов- Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
7. Экзамен	35 баллов- Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	21-30 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-20 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

