Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Наумова Наталия Александровна ТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Ракорударственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

(МГОУ)

Факультет географо-экологический Кафедра общей и региональной геоэкологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

" 10 " UKOMI

М.А. Миненкова /

Начальник управления

Председатель

Протокол «10» июн (2020 г. № 7

Одобрено учебно-методическим советом

Рабочая программа дисциплины

Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического фа-

культета:

Протокол «22» мае 2020г. № 9 Председатель УМКом

/С.Р. Гильденскиольд/

Рекомендовано кафедрой общей и ре-

гиональной геоэкологии

Протокол от «<u>/</u>4» <u>05 р</u> 2020 г. № <u>9</u>

И.о. зав. кафедрой

/Е.В. Евдокимова/

Мытищи

2020

Автор-составитель: Захаров Константин Валентинович, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.18 № 125

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование и углубление знаний о природно-ресурсном потенциале, его компонентах, закономерностях и тенденциях развития, методах геоэкологической оценки его важнейших составляющих; умений и навыков применения положений и методов геоэкологического анализа (экодиагностики) территории для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания проблем, связанных с природно-ресурсной базой рекреалогии в части вопросов, связанных с геоэкологической природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий;
- сформировать представления о геоэкологической оценке природно-ресурсного потенциала как составной части эколого-географического анализа территорий;
- углубить знания о природной ресурсной базе, природных ресурсах и основных методах их оценки;
- изучить экологические аспекты различных видов хозяйственной деятельности, связанной с использованием природных ресурсов, экологическую обстановку в регионах России;
- изучить методы оценки природно-ресурсного потенциала регионов $P\Phi$, его использования для различных видов экономической деятельности;
- сформировать умения в использовании современных методов и средств анализа для решения практических задач, связанных с использованием природно-ресурсногопотенциала;
- сформировать представления о методах применения географических информационных систем и средств дистанционного зондирования Земли в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала территории;
- ознакомить с методикой применения многомерного статистического анализа в интересах исследования (оценки) степени влияния различных видов экономиической деятельности на состояние природно-ресурсного потенциала.
- активизировать поисковую деятельность, способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой в области геоэкологического анализа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следуюшие компетенции:

- ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
- ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
- ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ДПК-24 Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Для успешного освоения курса студенты должны знать основные положения и владеть навыками, формируемыми в процессе изучения дисциплины «Статистика природопользования».

Дисциплина «Геоэкологическая оценка туристско-рекреационного потенциала территории» изучается параллельно с дисциплиной «Рекреалогия», раскрывая детально вопросы, свя-

занные с оценкой рекреационных и туристических ресурсов. Поэтому при планировании и изучении материала учитываются структурно-логические связи между указанными выше учебными дисциплинами. Изучение дисциплины позволяет в значительной степени детализировать различные аспекты прикладной экологии и природопользования «Статистика природопользования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54,2
Лекции	18
Лабораторные занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

		Кол-во часов			
Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел I. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного		ала в кон	тексте эн	солого-	
географического анализа терр	итории				
Тема 1. Социально-экономические функции и					
потенциал природных систем. Подходы к оценке					
потенциала природных систем.					
Структура и свойства природных систем. Социально- экономические функции и потенциал природных систем.	2			4	
Сущность воздействия человека на природные системы.	2			4	
Антропогенные изменения природных систем. Основные					
положения рекреационной оценки природных ресурсов					
(обзор)					
Тема 2. Природные ресурсы как объект					
геоэкологического анализа					
Характеристика основных типов оценивания природных					
ресурсов, сложившихся в географии, возможность их	2			4	
использования в интересах геоэкологической оценки					
природно-ресурсного потенциала. Характеристика					
наиболее значимых природных ресурсов как объекта					

Тема 8. Применение методов многомерного			
статистического анализа в интересах исследования			
(оценки) степени влияния геоэкологических факторов			
на организацию различных видов хозяйственной			
деятельности			
Обзор методов многомерного статистического анализа,			
применяемых для выполнения оценки (корреляционный,			
факторный и кластерный анализ): сущность, исходные	2		4
данные, ограничения на использование, проблемы			
содержательной интерпретации результатов. Общий			
алгоритм оценки с использованием методов многомерного			
статистического анализа. Современные программные			
средства анализа. Методика применения методов			
многомерного статистического анализа в интересах			
геоэкологической оценки.			
Тема 9. Использование географических			
информационных систем и средств дистанционного			
зондирования Земли в интересах геоэкологической			
оценки природно-ресурсного потенциала территории.			
Обзор основных аналитических операций и методов			
пространственно-временного моделирования в ГИС,			
применяемых в интересах эколого-географического	2		4
анализа территорий. Характеристика средств			
дистанционного зондирования Земли как источника			
информации для выполнения анализа территорий.			
Примеры применения ГИС и ДЗЗ в интересах оценки			
антропогенного воздействия на компоненты окружающей			
среды и выполнения анализа.			
Всего	18	 	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОВЗ ЧАЮЩИХСИ						
Темы для са- мостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол- во часов	Формы само- стоятельной ра боты	Метолическое	Форма от- четности	
1.Социально- экономические	Социально- экономические функции при- родных систем	2	Работа с м териалом ученика		Конспект реферат Презента- ция	
функции и по- тенциал при- родных систем	Потенциал природных ресурсов регионов РФ для развития рекрации	3	Работа с м териалом уче ника		Конспект	
2.Сущность и основные по- ложения эколо- го- географическо-	ГЭ - анализ территории как комплексное географическое изучение территории	3	Работа с м териалом уче- ника		Конспект, эссе	
го анализа тер- риторий.	Алгоритм эко- логогеографи-		Работа с м териалом уче		Конспект реферат	

	ческих иссле-		ника		интернет	pe-	Презента-
	дований				сурсы		ция
3.Применение экспертных методов в интересах геоэкологи-	Основные процедуры методов персональных эксперт-		Работа териалом ника	с ма- учеб-	Учебная литература интернет сурсы	п.6 pe-	Конспект
ческой оценки туристскорекреационных ресурсов территории	ных оценок. Использование метода эвристического прогнозирования	4	Работа териалом ника	с ма-	Учебная литература интернет сурсы	п.6 pe-	Конспект, эссе
Итого		10					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения обра-

зовательной программы

Кодыком	Содержание	Этап формирования компетенций
петенций	компетенции	3
1 ДПК-2	2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Знает и понимает: - содержание, принципы и формы психолого- педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся Умеет: - определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся Знает и понимает: — научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; — особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; — систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Умеет: — использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; — определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;

ти эмошонально-ценностной сферы обучающегося. Владеет (навыками илли опытом деятельности): — навыками использования научно-методических основ просктирования внеитальной деятельности; — навыками попределения сообенностей эмощонально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностной сферы обучающегося. ДПК-17 — Тотов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: и провой, учебно- педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — произметивной культурно-досутовой и учебно- продуктивной и культурното своеобразия региона — произметивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности; очетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности; очетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — вавыками применения педагогических условий реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — вавыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; очетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — вавыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками применения педагогических условий р			использовать систему оценки уровня сформированно-	
Вазабеет (навыками использования изупно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; навыками определения особенностей эмопиональнопенностной сферы обучающихся (культурна пережаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том чнее различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебных занятий, в том чнее различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской внеурочной деятельной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; с специфику художественно-продуктивной и культурного своеобразия региона историко-культурного своеобразия региона историко-культурного своеобразия региона в историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досутовой висурочной деятельности; навыками ираспользования специфики игровой и учебно-исследовательской висурочной деятельности; навыками ираспользования специфики игровой и учебновоможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками ираспользования специфики ухдожественно-продуктивной и культурно-досутовой венурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики ухдожественно-продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; на выста работа в предуста в предуста в				
проектирования воспитательной деятельности; навыками определения особенностей эмопционально- цепностные офранования системы оцепки уровия сформированности: мопционально-ценностной оферы обу- чающего проведению учебных занятий, в том числе различных видов висурочной деятельности: штровой, учебно- исследовательной деятельности: штровой, учебно- исследовательной продуктивной, культурно- досутовой организащии, места жительства и историко- культурного своеобразия региона региона продуктивной деятельной организащии, места жительства и историко- культурного своеобразия региона региона весменно- продуктивной деятельной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона региона Васфеет (навыками использования специфику игровой и учебно- мозможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Васфеет (навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательной и культурно-досуговой внехрочной деятельности продуктивной и культурно-досуговой висхрочной деятельности продуктивной и культурно-досуговой висхрочной деятельности продуктивной продуктивной продуктивной продуктивной продуктивной продуктивной и культурно-досуговой висхрочной деятельности навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой продуктивной продуктивной и культурно-досуговой висхрочной деятельности продуктивной и продуктивной проду				
- навыками определения особенностей эмоционально- цеппостной сферы обучающихся (культура пережива- ний и ценностные ориентации) в соответствии с воз- растом: Адпк-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов висурочной деятельности: - педаготические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов висурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — киторысь и петорыко- культурного своеобразия региона — применять педаготические условия реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — применять педаготические условия реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — применять педаготические условия реализации учебных занятий, в том числе различных висрочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности; — навыками применения педаготических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов веурочной деятельности; — навыками применения педаготических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов веурочной деятельности; — навыками пепользования специфики игровой и учебпо- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности с навыками использования специфики игровой и учебным продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и уче			•	
ДПК-17 Готов корганизации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебном деятельности: игровой деятельности: игровой, учебном деятельности: игровой деятельности: игровой учебном деятельности: игровой учебном деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона истерико-культурного своеобразия региона историко-культурного своеобразия региона учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона историко-культурного своеобразия региона Валадеет и полимает: докумности деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Валадеет и полимает: деятельности: деятельности: деятельности: деятельности: навыками или опытом деятельности: навыками игользовать специфики игровой и учебночеследовательной деятельности: навыками игользовать пецифики игровой и учебночеследовательной деятельности: навыками игользовать пецифики игровой и учебночеследовательной деятельности: навыками игользовать пецифики игровой и учебночеследовательной внеурочной деятельности: навыками игользоватия специфики игровой и учебночеследовательной внеурочной деятельности: навыками игользоватия специфики игровой и учебночеследовательной внеурочной деятельности: навыками игользования специфики игровой и учебночеследовательной внеурочной деятельности: деятельн				
ний и пенностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформироватности эмоционально-ценностной сферы обучающей и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; игоровой, учебно-исследовательской деятельности: шторовой, учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона продуктивной, культурного своеобразия ретиона продуктивной, культурного своеобразия ретиона продуктивной и историко-культурного своеобразия ретиона историко-культурного своеобразия ретиона применять педагогические условия реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия ретиона историко-культурного своеобразия ретиона историко-культурного своеобразия ретиона применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику игровой и учебно-исследовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой впсурочной деятельности; навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательной деятельности; навыками использования специфики игровой и учетом возможностей образовательной и культурного своеобразия региона; навыками использования специфики игровой и учетом возможностей образовательной и культурного своеобразия региона; навыками использо				
растом; павыками использования системы оцепки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Знает и понимает: организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательной организации, места жительства и историко- культурно- досутовой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региопа — продуктивной, культурно- досутовой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региопа — применять педаготические условия реализации, места жительства и историко- культурного своеобразия региопа — применять педаготические условия реализации, места жительства и историко- культурного своеобразия региопа — историко- культурно- досутовой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Влафеет (навыками и/или опытом деятельности): — павыками примендия и тровой и учебно- исследовательсой внеурочной деятельности; — навыками примендия педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательсой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона;				
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; игоровой, учебно- исследовательской, художественнопродуктивной, культурнодостовой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона ветиона петиона петиона павыками использования системы оценки уровыя сформированности: этом числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона петиона петиона петиона петиона петиона продуктивной, культурного своеобразия региона; с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона; с использовать с пецифику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; о использовать с пецифику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; о использовать с пецифику игровой и учебно- исследовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской впеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской впеурочной деятельности; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			-	
формированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося. Знает и понимает: проведению учебных запятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет: применять педагогические условия реализации учебных запятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона учебных запятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных запятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфики игровой и учебно-исследовательной организации учебных запятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; и навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;			-	
ДПК-17			,	
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебным деятельности: игровой, учебным деятельности: игровой, учебным деятельности: игровой учебным деятельности: игровой учебным деятельности: игровой учебным деятельности: игровой учебным деятельности игровой, учебным деятельности игровой, учебным деятельности игровой учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона историко-культурного историко-культурного своеобразия региона историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культурного историко-культ				
организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов впеурочной деятельности; — навыками ипользования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ДПК-17	Готов к		
троведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: опразличных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образователькой деятельности: игровой, учебно- исследовательской, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Висторико- культурного своеобразия региона Вадеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками инспользования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками инспользования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Вистори правительности; Вистори правительности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	7			
учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — специфику художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		=	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
в том числе различных видов висурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогические условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками ипользования специфики игровой и учебно-иследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности;		-	±	
различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественнопродуктивной сучетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия и историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия и историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия историко-культурного своеобразия региона — навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно исследовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия региона — навыками использования специфики игровой и учебным региона — историко-культурного своеобразия региона — навыками использования специфики игровой и учебным региона — исто		=		
впеурочной деятельности: иггорико-культурного своеобразия региона; историко-культурного своеобразия региона; специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ———————————————————————————————————				
деятельности: игровой, учебно- исследовательской кудожественно- продуктивной, культурно- досуговой сучетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — специфику художественно-продуктивной и культурного своеобразия региона — специфику художественно-продуктивной и культурного своеобразовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов впеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного свое- образия ретиона Владеет (навыками и/или опытом деятельности; навыками иприменения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками ипрользования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;		_		
игровой, учебно- исследовательское й, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; использовать специфику игровой и учебно- возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона: — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками ипользования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое образия региона		* -		
исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой сучетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет: — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов впеурочной деятельности; — использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
 й, художественнопродуктивной, культурного продуктивной, культурного суговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона и историкокультурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками применения педагогические условия реализации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками ш/шли опытом деятельности; учетом возможностей образовательной и учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 		исследовательско		
продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона — пименять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — использовать специфику игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона		й, художественно-	<u> </u>	
культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона ———————————————————————————————————		продуктивной,		
досуговой учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — использовать специфику игровой и учебно исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досутовой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		культурно-	•	
учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия региона — историко-культурного своеобразия региона — историко-культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — использования педифику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		досуговой с		
возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Винерочной деятельности; — использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельностии): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		образовательной	· ·	
возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		=		
жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельностии): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
региона; использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		-	<u> </u>	
региона продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
тельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		•	использовать специфику художественно-	
низации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		региона	продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея-	
 образия региона Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 			тельности с учетом возможностей образовательной орга-	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			низации, места жительства и историко-культурного свое-	
 навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 			образия региона	
реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; — навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	
видов внеурочной деятельности; — навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона			– навыками применения педагогических условий	
 навыками использования специфики игровой и учебно- исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона 				
исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			видов внеурочной деятельности;	
возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
региона; навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона				
навыками использования специфики художественно- продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона			жительства и историко-культурного своеобразия	
продуктивной и культурно-досуговой внеурочной дея- тельности с учетом возможностей образовательной орга- низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона			•	
тельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
низации, места жительства и историко-культурного свое- образия региона				
образия региона				
ППК-24 Способен Зидом и полимдом:			• •	
	ДПК-24	Способен	Знает и понимает:	
использовать - технологии определения зон ближайшего развития 9		использовать	•	

различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся

обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;
- технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

Умеет:

- применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;
- применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;

навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируе-	I	Критерии оценивані	ия результатов обу	чения
обучения				
(показатели				
достижения за-	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
данного уровня	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
освоения компе-				
тенций)				
Знает и по-	Отсутствие	Неполные знания	Сформированны	Сформированные
нимает:	знаний о	о содержании,	е, но	систематические
- содержание,	содержании,	принципах и	содержащие	о кинанг
принципы и	принципах и	формах	отдельные	содержании,
формы	формах	психолого-	пробелы знания	принципах и
психолого-	психолого-	педагогической	о содержании,	формах
педагогической	педагогической	диагностики	принципах и	психолого-

диагностики	диагностики	сформированност	формах	педагогической
уровней	сформированнос	и УУД	психолого-	диагностики
сформированно	ти УУД	обучающихся;	педагогической	сформированност
сти УУД	обучающихся;	структуре,	диагностики	и УУД
обучающихся;	структуре,	содержании, а	сформированнос	обучающихся;
– структуру,	содержании, а	также о	ти УУД	структуре,
содержание, а	также о принци-	принципах	обучающихся;	содержании, а
также	пах формирова-	формирования	структуре,	также о
принципы	ния УУД обу-	УУД	содержании, а	принципах
формирования	чающихся	обучающихся	также о	формирования
УУД			принципах	УУД
обучающихся			формирования	обучающихся
			УУД	
			обучающихся	
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
– определять	умений	успешное, но не	успешное, но	систематическое
содержание,	определять	систематическое	содержащее	умение
принципы и	содержание,	умение	отдельные	определять
формы	принципы и	определять	пробелы умение	содержание,
психолого-	формы	содержание,	определять	принципы и
педагогической	психолого-	принципы и	содержание,	формы психолого-
диагностики,	педагогической	формы психолого-	принципы и	педагогической
сформированно	диагностики,	педагогической	формы	диагностики,
сти УУД	сформированнос	диагностики,	психолого-	сформированност
обучающихся;	ти УУД	сформированност	педагогической	и УУД
– определять	обучающихся;	и УУД	диагностики,	обучающихся;
структуру,	определять	обучающихся;	сформированнос	определять
содержание, а	структуру,	определять	ти УУД	структуру,
также	содержание, а	структуру, содер-	обучающихся;	содержание, а
принципы	также принципы	жание, а также	определять	также принципы
формирования	формирования	принципы форми-	структуру,	формирования
УУД	УУД	рования УУД обу-		УУД
обучающихся	обучающихся	чающихся	также принципы	, ' '
	,	,	формирования	, ,
			УУД	
			обучающихся	
Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками и/или	навыков	успешное, но не	успешное, но	систематическое
опытом дея-	определения	систематическое	сопровождающе	применение
тельности):	содержания,	применение	еся отдельными	навыков
– навыками	принципов и	навыков	ошибками	определения
определения	форм психолого-	определения	применение	содержания,
содержания,	педагогической	содержания,	навыков	принципов и форм
принципов и	диагностики,	принципов и форм	определения	психолого-
форм	сформированнос	психолого-	содержания,	педагогической
психолого-	ти УУД	педагогической	принципов и	диагностики,
педагогической	обучающихся;	диагностики,	форм психолого-	сформированност
диагностики,	навыков	сформированност	педагогической	и УУД
сформированно	определения	и УУД	диагностики,	обучающихся;
сти УУД	структуры,	обучающихся;	сформированнос	навыков
обучающихся;	структуры, содержания, а	навыков	ти УУД	определения
· ·	также	определения	обучающихся;	структуры,
навыками		структуры,	навыков	структуры, содержания, а
определения	принципов			-
структуры,	формирования	содержания, а	определения	также принципов

содержания, а	УУД	также принципов	структуры,	формирования
также	обучающихся	формирования	содержания, а	УУД
принципов		УУД	также	обучающихся
формирования		обучающихся	принципов	
УУД			формирования	
обучающихся			УУД	
-			обучающихся	

ДПК-11 — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируе-	Критерии оценивания результатов обучения			
мые результаты	1	Tephrepiin ogeniibunin pesylibrurob ooj reniin		
обучения				
(показатели				
достижения за-	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
данного уровня	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
освоения компе-				
тенций)				
Знает и по-	Отсутствие	Неполные знания	Сформированны	Сформированные
нимает:	знаний о	о научно-	е, но	систематические
– научно-	научно-	методических	содержащие	знания о научно-
методические	методических	основах	отдельные	методических
основы	основах	проектирования	пробелы знания	основах
проектирован	проектирования	воспитательной	о научно-	проектирования
РИ	воспитательной	деятельности;	методических	воспитательной
воспитательно	деятельности;	особенностях	основах	деятельности;
й	особенностях	эмоционально-	проектирования	особенностях
деятельности;	эмоционально-	ценностной сфере	воспитательной	эмоционально-
- особенности	ценностной	обучающеихся	деятельности;	ценностной сфере
эмоционально	сфере	(культура	особенностях	обучающихся
-ценностной	обучающихся	переживаний и	эмоционально-	(культура
сферы	(культура	ценностных	ценностной	переживаний и
обучающихся	переживаний и	ориентаций) в	сфере	ценностных
(культура	ценностных	соответствии с	обучающихся	ориентаций) в
переживаний	ориентаций) в	возрастом;	(культура	соответствии с
и ценностные	соответствии с	системе оценки	переживаний и	возрастом;
ориентации) в	возрастом;	уровня	ценностных	системе оценки
соответствии	системе оценки	сформированности	ориентаций) в	уровня
с возрастом;	уровня сформи-	эмоционально-	соответствии с	сформированност
– систему	рованности эмо-	ценностной сферы	возрастом;	и эмоционально-
оценки уровня	ционально-	обучающегося.	системе оценки	ценностной сферы
сформированно	ценностной сфе-		уровня	обучающегося.
сти	ры обучающего-		сформированнос	
эмоционально-	ся.		ТИ	
ценностной			эмоционально-	
сферы			ценностной	
обучающегося.			сферы	
-			обучающегося.	
Умеет:	Отсутствие уме-	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-
- использовать	ний использо-	ное, но не систе-	ное, но содер-	стематическое
научно-	вать научно-	матическое уме-	жащее отдель-	умение использо-

методические	методические	ние использовать	ные пробелы	вать научно-
основы	основы проек-	научно-	умение исполь-	методические ос-
проектирован	тирования вос-	методические ос-	зовать научно-	новы проектиро-
РИЯ	питательной де-	новы проектиро-	методические	вания воспита-
воспитательно	ятельности;	вания воспита-	основы проек-	тельной деятель-
й	определять осо-	тельной деятель-	тирования вос-	ности; определять
деятельности;	бенности эмо-	ности; определять	питательной де-	особенности эмо-
– определять	ционально-	особенности эмо-	ятельности;	ционально-
особенности	ценностной сфе-	ционально-	определять осо-	ценностной сфе-
эмоционально	ры обучающих-	ценностной сферы	бенности эмо-	ры обучающихся
-ценностной	ся (культура пе-	обучающихся	ционально-	(культура пере-
сферы	реживаний и	(культура пережи-	ценностной сфе-	живаний и цен-
обучающихся	ценностные	ваний и ценност-	ры обучающих-	ностные ориента-
(культура	ориентации) в	ные ориентации) в	ся (культура пе-	ции) в соответ-
переживаний	соответствии с	соответствии с	реживаний и	ствии с возрас-
и ценностные	возрастом;	возрастом;	ценностные	TOM;
ориентации) в	использовать	использовать	ориентации) в	использовать
соответствии	систему оценки	систему оценки	соответствии с	систему оценки
с возрастом;	уровня	уровня	возрастом;	уровня
- использовать	сформированнос	сформированност	использовать	сформированност
систему оценки	ТИ	и эмоционально-	систему оценки	и эмоционально-
уровня	эмоционально-	ценностной сферы	уровня	ценностной
сформированно	ценностной	обучающегося	сформированнос	сферы
сти	сферы		ТИ	обучающегося
эмоционально-	обучающегося		эмоционально-	
ценностной			ценностной	
сферы			сферы	
обучающегося.			обучающегося	
Владеет	Отсутствие	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-
(навыками и/или	навыков приме-	ное, но не систе-	ное, но сопро-	стематическое
опытом дея-	нения научно-	матическое при-	вождающееся	применение
тельности):	методических	менение навыков	отдельными	навыков исполь-
– навыками	основ проекти-	использования	ошибками при-	зования научно-
использовани	рования воспи-	научно-	менение навы-	методических ос-
я научно-	тательной дея-	методических ос-	ков использова-	нов проектирова-
методических	тельности;	нов проектирова-	ния научно-	ния воспитатель-
основ	определения	ния воспитатель-	методических	ной деятельности;
проектирован	особенностей	ной деятельности;	основ проекти-	определения
ИЯ	эмоционально-	определения	рования воспи-	особенностей
воспитательно	ценностной сфе-	особенностей	тательной дея-	эмоционально-
й	ры обучающих-	эмоционально-	тельности;	ценностной
деятельности;	ся (культура пе-	ценностной сферы	определения	сферы
– навыками	реживаний и	обучающихся	особенностей	обучающихся
определения	ценностные	(культура	эмоционально-	(культура
особенностей	ориентации) в	переживаний и	ценностной	переживаний и
эмоциональ-	соответствии с	ценностные	сферы	ценностные
но-	возрастом; ис-	ориентации) в	обучающихся	ориентации) в
ценностной	пользования си-	соответствии с	(культура	соответствии с
сферы обуча-	стемы оценки	возрастом;	переживаний и	возрастом;
ющихся	уровня сформи-	использования	ценностные	использования
· ·				CHCTAMII OHAHKH
(культура пс-	рованности эмо-	системы оценки	ориентации) в	системы оценки
(культура переживаний и	рованности эмо- ционально-	системы оценки уровня	соответствии с	уровня
реживаний и	-			
	ционально-	уровня	соответствии с	уровня

соответствии	ся.	ценностной сферы	системы оценки	ценностной
с возрастом;		обучающегося.	уровня	сферы
– навыками			сформированнос	обучающегося.
использования			ти	
системы оценки			эмоционально-	
уровня			ценностной	
сформированно			сферы	
сти			обучающегося.	
эмоционально-				
ценностной				
сферы				
обучающегося.				

ДПК-17 — Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17•

17:				
Планируемые результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения			
ния				
(показатели до-				
стижения заданного	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
уровня освоения компетенций)				
	0	II	C1	C1
Знает и пони-	Отсутствие	Неполные	Сформированн	Сформированн
мает:	знаний о	о кинанк	ые, но	ые
– педагогические	педагогических	педагогических	содержащие	систематическ
условия	условиях	условиях	отдельные	ие знания о
реализации	реализации	реализации	пробелы о	педагогически
учебных занятий.	учебных	учебных	педагогических	х условиях
в том числе	занятий. в том	занятий. в том	условиях	реализации
различных видов	числе	числе	реализации	учебных
внеурочной	различных	различных	учебных	занятий. в том
деятельности;	видов	видов	занятий. в том	числе
– специфику	внеурочной	внеурочной	числе	различных
игровой и	деятельности;	деятельности;	различных	видов
учебно-	специфике	специфике	видов	внеурочной
исследовательско	игровой и	игровой и	внеурочной	деятельности;
й внеурочной	учебно-	учебно-	деятельности;	специфике
деятельности с	исследовательс	исследовательск	специфике	игровой и
учетом	кой внеурочной	ой внеурочной	игровой и	учебно-
возможностей	деятельности с	деятельности с	учебно-	исследователь
образовательной	учетом	учетом	исследовательс	ской
организации,	возможностей	возможностей	кой	внеурочной
места жительства	образовательно	образовательно	внеурочной	деятельности с
и историко-	й организации,	й организации,	деятельности с	учетом
культурного	места	места	учетом	возможностей
своеобразия	жительства и	жительства и	возможностей	образовательн
региона;	историко-	историко-	образовательно	ой
- специфику	культурного	культурного	й организации,	организации,
художественно-	своеобразия	своеобразия	места	места
продуктивной и	региона;	региона;	жительства и	жительства и
продуктивной и		1 /		

		1	1		1
	культурно-	специфике	специфике	историко-	историко-
	досуговой	художественно-	художественно-	культурного	культурного
	внеурочной	продуктивной и	продуктивной и	своеобразия	своеобразия
	деятельности с	культурно-	культурно-	региона;	региона;
	учетом	досуговой	досуговой	специфике	специфике
	возможностей	внеурочной	внеурочной	художественно	художественн
	образовательной	деятельности с	деятельности с	-продуктивной	0-
	организации,	учетом	учетом	и культурно-	продуктивной
	места жительства	возможностей	возможностей	досуговой	и культурно-
	и историко-	образовательно	образовательно	внеурочной	досуговой
	культурного	й организации,	й организации,	деятельности с	внеурочной
	своеобразия	места	места	учетом	деятельности с
	региона	жительства и	жительства и	возможностей	учетом
	региона				учетом возможностей
		историко-	историко-	образовательно	
		культурного	культурного	й организации,	образовательн
		своеобразия	своеобразия	места	ой
		региона	региона	жительства и	организации,
				историко-	места
				культурного	жительства и
				своеобразия	историко-
				региона	культурного
					своеобразия
					региона
	Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
_	применять	умений приме-	успешное, но не	успешное, но	систематическ
	педагогические	нять педагоги-	систематическо	содержащее	ое умение
	условия	ческие условия	е умение	отдельные	применять
	реализации	реализации	применять	пробелы	педагогически
	учебных занятий.	учебных заня-	педагогические	умений	е условия
	в том числе	тий. в том чис-	условия	применять	реализации
			•	педагогические	учебных
	различных видов	_	реализации учебных		учсоных занятий. в том
	внеурочной	видов внеуроч-	•	условия	
	деятельности;	ной деятельно-	занятий. в том	реализации	числе
-	использовать	сти; использо-	числе	учебных	различных
	специфику	вать специфику	различных	занятий. в том	видов
	игровой и	игровой и	видов	числе	внеурочной
	учебно-	учебно-	внеурочной	различных	деятельности;
	исследовательско	исследователь-	деятельности;	видов	использовать
	й внеурочной	ской внеуроч-	использовать	внеурочной	специфику
	деятельности с	ной деятельно-	специфику	деятельности;	игровой и
	учетом	сти с учетом	игровой и	использовать	учебно-
	возможностей	возможностей	учебно-	специфику	исследователь
	образовательной	образователь-	исследовательск	игровой и	ской
	организации,	ной организа-	ой внеурочной	учебно-	внеурочной
	места жительства	ции, места жи-	деятельности с	исследовательс	деятельности с
	и историко-	тельства и ис-	учетом	кой	учетом
	культурного	торико-	возможностей	внеурочной	возможностей
	своеобразия	культурного	образовательно	деятельности с	образовательн
	-	своеобразия	й организации,	учетом	ой
	региона;	_	•	•	
-	использовать	региона; ис-	места	возможностей	организации,
	специфику	пользовать	жительства и	образовательно	места
	художественно-	специфику ху-	историко-	й организации,	жительства и
	продуктивной и	дожественно-	культурного	места	историко-
	культурно-	продуктивной и	своеобразия	жительства и	культурного
	• • •				

досуговой	культурно-	региона;	историко-	своеобразия
внеурочной	досуговой вне-	использовать	культурного	региона;
деятельности с	урочной дея-	специфику	своеобразия	использовать
учетом	тельности с	художественно-	региона;	специфику
возможностей	учетом воз-	продуктивной и	использовать	художественн
образовательной	можностей об-	культурно-	специфику	0-
организации,	разовательной	досуговой	художественно	продуктивной
места жительства	организации,	внеурочной	-продуктивной	и культурно-
и историко-	места житель-	деятельности с	и культурно-	досуговой
культурного	ства и истори-	учетом	досуговой	внеурочной
своеобразия	ко-культурного	возможностей	внеурочной	деятельности с
региона	своеобразия	образовательно	деятельности с	учетом
	региона	й организации,	учетом	возможностей
		места	возможностей	образовательн
		жительства и	образовательно	ой
		историко-	й организации,	организации,
		культурного	места	места
		своеобразия	жительства и	жительства и
		региона	историко-	историко-
			культурного	культурного
			своеобразия	своеобразия
			региона	региона
Владеет (навы-	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
ками и/или опытом	навыков при-	успешное, но не	успешное, но	систематическ
деятельности):	менения педа-	систематическо	сопровождающ	ое применение
– навыками	гогических	е применение	ееся	навыков
применения	условий реали-	навыков	отдельными	применения
педагогических	зации учебных	применения	ошибками	педагогически
условий	занятий. в том	педагогических	применение	х условий
реализации	числе различ-	условий	навыков	реализации
учебных занятий.	ных видов вне-	реализации	применения	учебных
в том числе	урочной дея-	учебных	педагогических	занятий. в том
различных видов	тельности; ис-	занятий. в том	условий	числе
внеурочной	пользования	числе	реализации	различных
деятельности;	специфики иг-	различных	учебных	видов
– навыками	ровой и учебно-	видов	занятий. в том	внеурочной
использования	исследователь-	внеурочной	числе	деятельности;
специфики	ской внеуроч-	деятельности;	различных	использования
игровой и	ной деятельно-	использования специфики	видов внеурочной	специфики игровой и
учебно-	сти с учетом возможностей	игровой и	деятельности;	игровой и учебно-
исследовательско	образователь-	учебно-	использования	исследователь
й внеурочной	ной организа-	учеоно- исследовательск	специфики	ской
деятельности с	ции, места жи-	ой внеурочной	игровой и	внеурочной
учетом возможностей	тельства и ис-	деятельности с	учебно-	деятельности с
образовательной	торико-	учетом	исследовательс	учетом
организации,	культурного	возможностей	кой	возможностей
места жительства	своеобразия	образовательно	внеурочной	образовательн
и историко-	региона; ис-	й организации,	деятельности с	ой
культурного	пользования	места	учетом	организации,
своеобразия	специфики ху-	жительства и	возможностей	места
региона;	дожественно-	историко-	образовательно	жительства и
– навыками	продуктивной и	культурного	й организации,	историко-
использования	культурно-	своеобразия	места	культурного
попользования	J J 1	1	l	J J1

	T			1
специфики	досуговой вне-	региона;	жительства и	своеобразия
художественно-	урочной дея-	использования	историко-	региона;
продуктивной и	тельности с	специфики	культурного	использования
культурно-	учетом воз-	художественно-	своеобразия	специфики
досуговой	можностей об-	продуктивной и	региона;	художественн
внеурочной	разовательной	культурно-	использования	0-
деятельности с	организации,	досуговой	специфики	продуктивной
учетом	места житель-	внеурочной	художественно	и культурно-
возможностей	ства и истори-	деятельности с	-продуктивной	досуговой
образовательной	ко-культурного	учетом	и культурно-	внеурочной
организации,	своеобразия	возможностей	досуговой	деятельности с
места жительства	региона	образовательно	внеурочной	учетом
и историко-		й организации,	деятельности с	возможностей
культурного		места	учетом	образовательн
своеобразия		жительства и	возможностей	ой
региона		историко-	образовательно	организации,
		культурного	й организации,	места
		своеобразия	места	жительства и
		региона	жительства и	историко-
			историко-	культурного
			культурного	своеобразия
			своеобразия	региона
			региона	

ДПК-24 — Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-24:

<i>2</i> 4;				
Планируемые результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения			
ния (показатели до- стижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори- тельно/ не зачтено 0 - 40	удовлетвори- тельно/ зачтено 41 - 60	хоро- шо/зачтено 61 - 80	отлич- но/зачтено 81 – 100
Знает и пони- мает: - технологии определения зон	Отсутствие знаний о технологиях определения зон	Неполные знания о технологиях определения зон бли-	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы	Сформированные систематические знания техноло-
ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контектом	ближайшего развития обучающихся, в	жайшего развития обучающихся, в том	знания технологиях определения зон бли-	гиях определения зон ближайшего
сте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации	том числе, в контексте предметной области; алгорит-	числе, в контек- сте предметной области; алго- ритмы разра-	жайшего развития обучающихся, в том числе, в кон-	развития обу- чающихся, в том числе, в контексте
индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	мы разработки, организации и реализации индивидуальных	ботки, организации и реализации индивидуальных обра-	тексте пред- метной обла- сти; алгоритмы разработки,	предметной области; алгоритмы разработки, органи-
- способы выяв- ления проблем и их коррекции, алго- ритм целеполагания	образователь- ных маршрутов обучающихся; способах выяв-	зовательных маршрутов обучающихся; способах выяв-	организации и реализации индивидуальных образователь-	зации и реали- зации индиви- дуальных об- разовательных

и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;

- технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

ления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации проведения занятий для развозраста, ного пола.

ления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии opганизации проведения занятий для разного возраста, пола.

ных маршрутов обучающихся; способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания реализации соответствуювыявленщей ным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации проведения занятий для разного возраста, пола.

маршрутов обучающихся; способах выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; технологии организации и проведения занятий ДЛЯ разного возраста, пола.

Умеет:

- применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;
- применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

Отсутствие умений приметехноло-АТКН ГИИ определения зон ближайшего разви-ТИЯ обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять тех-

целом успешное, но не систематическо применение умений применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в TOM числе, контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации И реализации индивидуальны образовательны маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и

В пелом успешное, содержащее отдельные пробелы умение применять технологии определения 30H ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальн ЫΧ образовательн ых маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм

Успешное систематическ умение применять технологии определения 30H ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальн ЫΧ образовательн ых маршрутов обучающихся; применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствую

реализации

Pradam (ugou	нологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	соответствующе й выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.	целеполагания и реализации соответствующ ей выявленным проблемам коррекционной деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола. В целом	щей выявленным проблемам коррекционно й деятельности; применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.
Владеет (навы-	Отсутствие	1	,	Успешное и
ками и/или опытом	навыков при-	успешное, но не	успешное, но	систематическ
деятельности):	менения техно-	систематическо	сопровождающ	ое применение
– навыками	логий опреде-	е применение	ееся	навыков
применения	ления зон бли-	навыков	отдельными	применения
технологий	жайшего разви-	применения	ошибками	технологий
определения зон	тия обучаю-	технологий	применение	определения
ближайшего	щихся, в том	определения	навыков	30H
развития	числе, в кон-	зон ближайшего	применения технологий	ближайшего
обучающихся, в	тексте пред- метной обла-	развития обучающихся, в		развития обучающихся,
том числе, в	сти; алгоритмы	том числе, в	определения зон	в том числе, в
контексте	разработки, ор-	контексте	ближайшего	контексте
предметной области;	ганизации и	предметной	развития	предметной
алгоритмы	реализации ин-	области;	обучающихся,	области;
разработки,	дивидуальных	алгоритмы	в том числе, в	алгоритмы
организации и	образователь-	разработки,	контексте	разработки,
реализации	ных маршрутов	организации и	предметной	организации и
индивидуальных	обучающихся;	реализации	области;	реализации
образовательных	применения	индивидуальны	алгоритмы	индивидуальн
маршрутов	способов выяв-	X	разработки,	ых
обучающихся;	ления проблем	образовательны	организации и	образовательн
– навыками	и их коррекции,	х маршрутов	реализации	ых маршрутов
применения	алгоритм целе-	обучающихся;	индивидуальн	обучающихся;
способов	полагания и ре-	применения	ЫХ	применения
выявления	ализации соот-	способов	образовательн	способов
проблем и их	ветствующей	выявления	ых маршрутов	выявления
коррекции,	выявленным	проблем и их	обучающихся;	проблем и их
алгоритм	проблемам	коррекции,	применения	коррекции,
целеполагания и	коррекционной	алгоритм	способов	алгоритм
реализации	деятельности;	целеполагания и	выявления	целеполагания
соответствующей	применения технологий ор-	реализации	проблем и их	и реализации
выявленным	ганизации и	соответствующе й выявленным	коррекции, алгоритм	соответствую щей
проблемам	проведения за-	проблемам	целеполагания	выявленным
коррекционной деятельности;	нятий для раз-	коррекционной	и реализации	проблемам
— навыками	ного возраста,	деятельности;	соответствующ	коррекционно
навыкамиприменения	пола.	применения	ей выявленным	й
технологий		технологий	проблемам	деятельности;
организации и		организации и	коррекционной	применения
организации и		· ·	11 '	<u> </u>

проведения	проведения		деятельности;	технологий
занятий для	занятий	для	применения	организации и
разного возраста,	разного		технологий	проведения
пола.	возраста, пол	ıa	организации и	занятий для
			проведения	разного
			занятий для	возраста, пола
			разного	
			возраста, пола	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта де-
	ятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 – Способен формировать уни	версальные учебные действия обучающихся
Знает и понимает:	• Подготовка конспекта, эссе
– содержание, принципы и формы	• Подготовка реферата, презентации
психолого-педагогической диагностики	
уровней сформированности УУД	
обучающихся;	
- структуру, содержание, а также	
принципы формирования УУД	
обучающихся	
Умеет:	• Подготовка конспекта
– определять содержание, принципы и	• Подготовка реферата. презентации
формы психолого-педагогической	
диагностики, сформированности УУД	
обучающихся;	
определять структуру, содержание, а	
также принципы формирования УУД	
обучающихся	
Владеет (навыками и/или опытом	• Подготовка и представление конспекта
деятельности):	• Подготовка и представление реферата,
- навыками определения содержания,	презентации
принципов и форм психолого-	• Зачет
педагогической диагностики,	
сформированности УУД обучающихся;	
навыками определения структуры,	
содержания, а также принципов форми-	
рования УУД обучающихся	
	уаций и событий, развивающих эмоциональ-
	льтуру переживаний и ценностные ориента-
ции обучающегося)	
Знает и понимает:	• Подготовка конспекта, эссе
- научно-методические основы	• Подготовка реферата, презентации
проектирования воспитательной	
деятельности;	
 особенности эмоционально- 	
ценностной сферы обучающихся	

(культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоциональноценностной сферы обучающегося. Умеет: • Подготовка конспекта - использовать научно-методические • Подготовка реферата. презентации основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; - использовать систему оценки уровня сформированности эмоциональноценностной сферы обучающегося. Владеет (навыками и/или опытом • Подготовка и представление конспекта деятельности): Подготовка и представление реферата, – навыками использования научнопрезентации методических основ проектирования Вопросы к зачету воспитательной деятельности; Зачет - навыками определения особенностей эмоционально-ценностной обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;

ДПК-17 – Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой **учетом** возможностей образовательной организации, места жительства И историко-культурного своеобразия региона

Знает и понимает:

оценки

обучающегося.

- педагогические условия реализации учебных занятий. TOM числе В внеурочной различных видов деятельности;

- навыками использования системы

уровня эмоционально-ценностной

сформированности

сферы

- специфику игровой И учебноисследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- специфику художественнопродуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом образовательной возможностей организации, места жительства

- Подготовка конспекта, эссе
- Подготовка реферата, презентации

историко-культурного своеобразия	
региона	
Умеет:	• Подготовка конспекта
- применять педагогические условия	• Подготовка реферата. презентации
реализации учебных занятий. в том	
числе различных видов внеурочной	
деятельности;	
- использовать специфику игровой и	
учебно-исследовательской	
внеурочной деятельности с учетом	
возможностей образовательной	
организации, места жительства и	
историко-культурного своеобразия	
региона;	
использовать специфику	
художественно-продуктивной и	
культурно-досуговой внеурочной	
деятельности с учетом возможностей	
образовательной организации, места	
жительства и историко-культурного	
своеобразия региона	
Владеет (навыками и/или опытом	• Подготовка и представление конспекта
деятельности):	• Подготовка и представление реферата,
- навыками применения педагогических	презентации
условий реализации учебных занятий.	• Зачет
в том числе различных видов	
внеурочной деятельности;	
- навыками использования специфики	
игровой и учебно-исследовательской	
внеурочной деятельности с учетом	
возможностей образовательной	
организации, места жительства и	
историко-культурного своеобразия	
региона;	
- навыками использования специфики	
художественно-продуктивной и	
культурно-досуговой внеурочной	
деятельности с учетом возможностей	
образовательной организации, места	
жительства и историко-культурного	
своеобразия региона	
ДПК-24 - Способен использовать разл	ичные методы и средства для обеспечения

полноценной социальной деятельности обучающихся

Знает и понимает:

- технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятель-
- Подготовка конспекта, эссе
- Подготовка реферата, презентации

ности;

- технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

Умеет:

- применять технологии определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- применять способы выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;
- применять технологию организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

- Подготовка конспекта
- Подготовка реферата. презентации

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками применения технологий определения зон ближайшего развития обучающихся, в том числе, в контексте предметной области; алгоритмы разработки, организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками применения способов выявления проблем и их коррекции, алгоритм целеполагания и реализации соответствующей выявленным проблемам коррекционной деятельности;
- навыками применения технологий организации и проведения занятий для разного возраста, пола.

- Подготовка и представление конспекта
- Подготовка и представление реферата, презентации
- Зачет

Темы рефератов, презентация

- 1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
- 2. Антропогенные изменения природных систем и их влияние на осуществление хозяйственной деятельности (вид деятельности по выбору студента).
- 3. Экологические проблемы эффективного использования туристско-рекреационного потенциала территорий России.
- 4. Геоэкологические проблемы организации отдыха жителей крупных городов (агломераций).
- 5. Анализ территориальной дифференциации комплекса природных условий России для организации хозяйственной деятельности (вид деятельности по выбору студента).
- 6. Анализ территориальной дифференциации регионов России по степени воздействия хозяйственной деятельности (вид деятельности по выбору студента) на экологическую обстановку.
- 7. Анализ территориальной дифференциации комплекса природных условий России для организации туристической деятельности.
- 8. Использование результатов геоэкологического анализа территорий в интересах развития

- хозяйственной деятельности (вид деятельности по выбору студента) в регионах России.
- 9. Анализ практики государственной экологической экспертизы инфраструктурных проектов по освоению природных ресурсов в России.
- 10. Анализ практики государственной экологической экспертизы рекреационных (туристических) проектов в России.
- 11. Анализ практики общественной экологической экспертизы проектов (рекреационных, туристических проектов) в России.
- 12. Проблемы реализации результатов общественной экологической экспертизы проектов в России.
- 13. Сравнительный анализ международных и российских требований к оценкам состояния окружающей среды.
- 14. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к экологической оценке в России и странах Европейского союза.
- 15. Роль геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала в принятии управленческих решений.

Темы эссе

- 1. Геоэкологическая оценка природно-ресурсного потенциала в территорииальном планировании
- 2. Анализ практики использования экспертных методов в интересах геоэкологической оценки территории.
- 3. Проблемы использования метода эвристического прогнозирования для геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала территории.
- 4. Оценка возможности и эффективности применения методов многомерного статистического анализа в интересах геоэкологической оценки потенциала территории.
- 5. Использование основных аналитических операций и методов пространственновременного моделирования в ГИС в интересах эколого-географического анализа территорий.
- 6. Анализ возможностей средств дистанционного зондирования Земли как источника информации для выполнения анализа территорий.
- 7. Применение ГИС в интересах оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды и выполнения анализа.
- 8. Применение средств дистанционного зондирования Земли для оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды.
- 9. Комплексное применение ГИС, Интернет и средств дистанционного зондирования Земли для оценки антропогенного воздействия на компоненты окружающей среды.

Вопросы для проведения зачета

- 1. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
- 2. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные изменения природных систем.
- 3. Природные ресурсы как естественные предпосылки хозяйственной деятельности (обзор).
- 4. Особенности рекреационных ресурсов и их использование.
- 5. Характеристика наиболее значимых природных ресурсов как объекта геоэкологического анализа (по выбору студента).
- 6. Потенциал природных ресурсов для развития различных видов экономической деятельности (по выбору студента).
- 7. Территориальная дифференциация природных ресурсов России.
- 8. Сущность и соотношение понятий «геоэкологический анализ» и «экодиагностика» территории.
- 9. Общий алгоритм эколого-географических исследований.
- 10. Общая процедура оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
- 11. Основные принципы и задачи оценки воздействия на окружающую среду. Схема оценки техногенного возлействия.
- 12. Сфера применения процедуры оценки воздействия на окружающую среду.

- 13. Участие общественности в процедурах экологической оценки проектов (пример по выбору).
- 14. Критерии оценки степени антропогенного воздействия на окружающую среду (в части, связанных с природными ресурсами).
- 15. Интегральные показатели техногенных воздействий (в части, связанных с природными ресурсами).
- 16. Стадии и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду (в части, связанных с природными ресурсами).
- 17. Планирование проведения оценки воздействия на окружающую среду.
- 18. Разработка рабочей гипотезы о возможных изменениях экологической ситуации в результате нерационального использования природных ресурсов.
- 19. Анализ и прогноз экологической ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).
- 20. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к экологической оценке в России и странах Европейского союза ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).

Темы лабораторных занятий

- 1. Экологическая оценка и принятие решений.
- 2. Область применения экспертных методов.
- 3. Основные положения экспертных методов.
- 4. Основные процедуры методов персональных экспертных оценок.
- 5. Метод эвристического прогнозирования: сущность и возможность использования в интересах геоэкологической оценки территории ситуации (в части, связанных с природными ресурсами).
- 6. Методы многомерного статистического анализа, применяемые для выполнения оценки: сущность, исходные данные, ограничения на использование, проблемы содержательной интерпретации результатов.
- 7. Общий алгоритм оценки с использованием методов многомерного статистического анализа.
- 8. Методика применения методов многомерного статистического анализа в интересах геоэкологической оценки природно-ресурсного потенциала.
- 9. Основных аналитические операции и методы пространственно-временного моделирования в ГИС, применяемые в интересах эколого-географического анализа территорий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять

собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и рефератрезюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к содержанию презентации

8-10 слайдов первый слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы. Все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления. Подготовлены заметки к слайдам, записаны звуковые комментарии к слайдам.

Фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Требования, предъявляемые к эссе

- 1. Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц
- 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе

Тип зада- ния	Критерии оценки	Характеристика работы
Эссе	25 баллов (оценка	Выставляется при соблюдении следующих
	«отлично»)	требований:
	15 баллов (оценка	(25 баллов)
	«хорошо»)	- содержание работы полностью соответству-
	10 баллов (оценка	ет теме;
	«удовлетворительно»	- глубоко и аргументировано раскрывается
	Менее 10 баллов	тема, что свидетельствует об отличном знании
	(оценка «неудовлетво-	проблемы и дополнительных материалов, необ-
	рительно»)	ходимых для ее освещения, умение делать выво-

ды и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
 - фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(15 баллов)

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

(10 баллов)

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

(менее 10 баллов)

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
 - характеризуется случайным расположением

M	иатериала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования
	екста из других источников; - отличается наличием грубых речевых оши-

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной	Минимальная	Максимальная оценка
	деятельности	оценка	(в баллах)
		(в баллах)	, ,
1.	Лекции	2 балла	5 баллов
		– присутствие и	– присутствие, конспектирование, участие
		конспектирование	в диалоге
2.	Лаборатор-	5 баллов	65 баллов
	ные занятия	– присутствие на	 представление реферата, презентации
		занятии;	 представление конспекта
		 участие в диалоге 	 представление эссе
3.	Зачет	7 баллов	30 баллов
		(не зачтено)	(зачтено)

Критерии оценивания конспекта

Тип зада- ния	Критерии оценки	Характеристика работы
Конспект	15 баллов (оценка «отлично»)	
	10 баллов (оценка «хорошо») 5 баллов (оценка «удовлетворительно» Менее 5 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	Выставляется при соблюдении следующих требований: научность (2 балла), точность ответа (2 балла), полнота ответа (2 балла), наличие нескольких примеров (3 балла), владение терминологией (2 балла), логичность (1 балл), степень самостоятельности в изложении (3 балла).

Критерии оценивания реферата, презентации

Тип зада- ния	Критерии оценки	Описание критерия
Реферат	20 баллов (оценка	Выставляется при соблюдении следую-
Презентация	«отлично»)	щих требований: - поставлена проблема ис-
	16 баллов (оценка	следования, обоснована ее актуальность (4

«хорошо»)
10 баллов (оценка «удовлетворительно»
Менее 10 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).

Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;

Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме.

Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется зачтено или не зачтено

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-30 зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 – 19 за- чтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7 не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	Не зачтено
41 - 100	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- 1. Астафьева, О.Е. Основы природопользования : учебник для вузов /О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. М. : Юрайт, 2018. 354 с. Текст: электронный. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
- 2. Мананков, А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов. 2-е изд. М. : Юрайт, 2018. 209 с. Текст: электронный. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7F6AEA38-E33B-49A4-993A-A286D9414222
- 3. Управление качеством окружающей среды [Электронный ресурс] /под ред. Н.Т. Кавешникова. М.: КолосС, 2013. 367с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953200000.html

6.2. Дополнительная литература

- 1. Брославский, Л.И. Техническое регулирование и стандартизация качества продукции и безопасности окружающей среды. Законы и реалии России, США и Евросоюза [Электронный ресурс]. М.: Проспект, 2017. 192с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392252893.html
- 2. Голубев, Г.Н. Основы геоэкологии [Текст]: учебник. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 352с.
- 3. Кукин, П. П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / П. П. Кукин, Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. М. : Юрайт, 2018. 453 с. —Режим доступа: https://biblio-

online.ru/viewer/F82888EA-47E3-4D8F-87A0-3E3D42429185/ocenka-vozdeystviya-na-okruzhayuschuyu-sredu-ekspertiza-bezopasnosti#page/1

- 4. Масленникова, И.С. Экологический менеджмент и аудит [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. М.: Юрайт, 2018. 328 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F3B0D3DB-9F04-4459-8C9C-5FA996787455/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit#page/1
- 5. Стандарты качества окружающей среды [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ясовеев М.Г.,ред. Минск : Нов.знание, 2014. 156с.
- 6. Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов [Электронный ресурс]. Ставрополь : Ставропольский гос. аграрный университет, 2013. 88 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47386.html
- 7. Экология [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко М.: Логос, 2017. -504с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047163.html

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

базы данных (информационно-справочные и поисковые системы)

- 1. http://www.mineral.ru/
- 2. http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
- 3. <u>есотовсом ги</u> экологическое проектирование, нормирование, разработка OBOC, OOC, C33, ПДВ, ПДС, ПНООЛР, проекта рекультивации нарушенных земель, составление экологического паспорта предприятия, расчет классов опасности веществ, паспорт отхода, экологический паспорт предприятия, экопаспорт, расчет ущерба, причиняемого окружающей среде, проведение акустических расчетов, шум, согласование проектной документации
- 4. eco.ucoz.ru экологический портал
- 5. <u>ecoaccord.org</u> центр по проблемам окружающей среды и устойчивого развития «ЭКО-Согласие».
- 6. <u>ecomoscow.ru</u> экологическое проектирование, нормирование, разработка OBOC, OOC, C33, ПДВ, ПДС, ПНООЛР, проекта рекультивации нарушенных земель, составление экологического паспорта предприятия, расчет классов опасности веществ, паспорт отхода, экологический паспорт предприятия, экопаспорт, расчет ущерба, причиняемого окружающей среде, проведение акустических расчетов, шум, согласование проектной документации
- 7. ecopotok.ru экология и охрана окружающей среды НПО "ПОТОК".
- 8. ecoprojects.ru экологические проекты в России
- 9. ecotechru.chat.ru экологические технологии
- 10. <u>informeco.ru</u> Информационно-экологический портал Информ-Экология

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторысоставители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.