

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физико-математический

Кафедра методики преподавания физики

Утверждён на заседании кафедры
Протокол «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой _____/Холина С.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Конструирование урока физики в средней школе

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физика в образовании

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Холина Светлана Александровна
кандидат педагогических наук, доцент;
Величкин Виктор Евгеньевич
кандидат педагогических наук, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конструирование урока физики в средней школе» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1: «Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4: «Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении курса физики в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - организовывать	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса

			самостоятельную работу обучающихся при изучении курса физики в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся при изучении курса физики в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки учебно-методического обеспечения по физике для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение по физике для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - технологию разработки учебно-методического обеспечения по физике для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Уметь: - самостоятельно разрабатывать учебно-методическое обеспечение по физике	Проверка домашних заданий, тестирование, устный опрос	Шкала оценивания домашнего задания. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания устного опроса

			для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеть: - навыками разработки учебно-методического обеспечения по физике для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Дополните предложение недостающим словом:

«Требования к современному уроку по ФГОС:

- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;
- осуществляется практический, деятельностный подход;
- каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД):

личностных, _____, регулятивных и познавательных».

2. Установите правильную последовательность этапов урока обретения новых знаний, указав соответствующий порядковый номер.

- У Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- У Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- У Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.
- У Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- У Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- У Мотивационный этап.
- У Первичное закрепление нового знания.
- У Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- У Включение в систему знаний и умений.

3. Установите правильную последовательность этапов урока развивающего контроля, указав соответствующий порядковый номер.

- Ү Фиксирование локальных затруднений.
- Ү Создание плана по решению проблемы.
- Ү Реализация на практике выбранного плана.
- Ү Мотивационный этап.
- Ү Обобщение видов затруднений.
- Ү Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Ү Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Ү Решение задач творческого уровня.
- Ү Рефлексия деятельности

4. Дополните предложение недостающим словом:

«Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной_____».

5. Установите соответствие между типами урока и их видами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Тип урока	Виды уроков
А) Урок открытия нового знания	1) Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
	2) Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.
	3) Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Б) Урок развивающего контроля	

Примерные темы для устного опроса

1. Современный урок физики.
2. Требования к структуре и содержанию урока физики.
3. Современные образовательные технологии на уроках физики.
4. Кейс-технологии. Алгоритм реализации, достоинства, недостатки.
5. Технология развития критического мышления (ТРКМ): особенности использования при обучении физике.
6. Российская электронная школа: особенности использования электронного ресурса при обучении физике

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Типология уроков физики и их анализ: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
2. Типология уроков физики и их анализ: урок рефлексии.
3. Типология уроков физики и их анализ: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
4. Типология уроков физики и их анализ: урок развивающего контроля.
5. Технологизация уроков физики различного типа: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
6. Технологизация уроков физики различного типа: урок рефлексии.
7. Технологизация уроков физики различного типа: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
8. Технологизация уроков физики различного типа: урок развивающего контроля.
9. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
10. Использование информационных технологий на уроках физики.

Пример домашнего задания

Ознакомьтесь со структурой урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Структура урока обретения новых знаний

1. Мотивационный этап.
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
6. Первичное закрепление нового знания.
7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8. Включение в систему знаний и умений.
9. Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Сформулируйте деятельностную и содержательную цели урока. Заполните таблицу.

Цель урока	
Деятельностная:	Содержательная:

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к экзамену

При проведении экзамена (1 семестр) по дисциплине учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание содержания учебного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует методы, структуру и содержание основных этапов урока физики;

- оценка «хорошо» (10-12 балла) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при анализе методов, структуры и содержания основных этапов урока физики;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 балла) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в освоении методов, методов, структуры и содержания основных этапов урока физики, не учитываются требования программы к формированию компетентностей;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями методов, структуры и содержания основных этапов урока физики.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1. Посещение лекционных занятий - 8 баллов;
2. Посещение практических занятий - 28 баллов;
3. Опрос – 14 баллов;
4. Тестирование – 15 баллов;
5. Домашнее задание – 20 баллов;
6. Экзамен – 15 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4				
1.									
2.									

Таблица 2

№ п/ п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Отм. об экзамене до 15 баллов
		Посещение (лекций и практических работ) до 36 баллов	Опрос до 14 баллов	Тестирован ие до 15 баллов	Домашнее задание до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						

Шкала оценок:

Отлично -81-100;

Хорошо- 61-80;

Удовлетворительно - 40-60;

Неудовлетворительно -0-40.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл		8
Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл		28

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Устный ответ студента засчитывается, если он набрал не менее 3 баллов.

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3