

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 11:44:57
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Психологический факультет
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мустафина В.С.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в системе знаний и умений в области организации, планирования и проведения научного исследования, посредством освоения тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии и основных принципов анализа теоретической, прикладной и практической проблематики современной психологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у магистрантов знания о содержании и структуре научно-исследовательской деятельности;
- сформировать систему представлений об основных методах и специфических особенностях проведения научного исследования в области психологии и ее прикладных практических аспектов;
- развить практические навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- сформировать практические умения подготовки обоснования научного исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

На основе изучения данной дисциплины формируются психологическое знание будущего специалиста, закладывается профессиональное мировоззрение и исследовательская культура. Данная учебная дисциплина основывается и базируется на знаниях, полученных магистрами при изучении таких дисциплин как «Современные образовательные технологии» и «Планирование в образовательной среде». Она служит основанием дальнейшей теоретической и практической подготовки магистров к дисциплинам «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» и «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях», а также является базой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4

Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является: зачет во 2 семестре

3.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1 Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии	2	2
Тема 2. Методология и ее роль в научном исследовании. Принципы. Задачи. Методология и ее роль в научном познании и исследовании. Принципы и задачи методологии. Методологические основы психологии	2	2
Тема 3. Анализ разных видов научного исследования. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии.		2
Тема 4. Методы и методики психологического исследования, их характеристика. Построение теоретической части исследования		4
Тема 5. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования. Виды эксперимента и его планирование		4
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

1. Этические принципы проведения индивидуальных и групповых исследований в психологии	1. Почему в психологии необходимо использовать этические принципы при проведении исследования? 2. Обоснуйте каждый этический принцип	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
2. Понятийный аппарат НИР	1. Что такое понятийный аппарат. 2. Для чего используется в исследовании 3. Объясните суть использования понятийного аппарата в вашем исследовании	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
3 Анализ разных видов научного исследования	1. Перечислите наиболее распространенные виды научных исследований?	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
4 Диагностические методы и методы группового воздействия	1. Перечислите методы группового воздействия 2. Раскройте положительные и отрицательные стороны воздействия на человека в психологии	6	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
5 Анализ видов научных работ	1. Какие Вы знаете виды научных исследований? 2. В чем различия между научными исследованиями?	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
6 Виды эксперимента и его планирование Анализ проведения	1. Перечислите виды эксперимента? 2. Сравните	10	Анализ литературы, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение,	Доклад Презентация

эксперимента	проведение эксперимента (на основе просмотра фильмов и анализа научных работ)		презентации	интернет-источники	
7 Оформление экспериментальных данных.	1.Сравните оформление данных в дипломной, статье, автореферате, монографии	10	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
8 Подбор методов и методик для своего исследования	1.Обоснуйте выбор методик в Вашем исследовании. 2.Какие показатели и критерии Вы будет использовать?	6	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
9. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.	1.Как подбираются группы для проведения исследования? 2.Что такое экспериментальная группа? 3.Отличие контрольной группы от экспериментальной. 4.Что такое случайная выборка.	6	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
10 Основные направления прикладных НИР	1.Перечислите направления прикладных исследований на кафедре? 2.Проведите анализ материалов Левитовских чтений и выберите направления исследований.	4	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация

12 Представление научного исследования	1.Виды научных исследований на кафедре. 2.Анализ видов научных исследований 2.	6	Анализ литературы, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад Презентация
		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать методологические принципы построения теоретического и эмпирического научного исследования уметь применять методы организации и реализации теоретического и эмпирического исследования	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть методами и методиками психологического исследования, способами проектирования собственной исследовательской деятельности и обоснованием перспектив ее дальнейшего совершенствования	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные методы проектирования и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии уметь проектировать исследовательскую деятельность, разрабатывать научно-методическое обоснование построения проектной деятельности в исследовании	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть основами проектной деятельности в психологическом исследовании, спецификой ее построения с учетом нормативных и этических требований к проведению научной исследовательской деятельности	Дискуссия презентация	Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основные этапы построения научного исследования, теоретико-методологическое обоснование магистерского исследования уметь разрабатывать этапы психологического исследования, базирующегося на фундаментальных понятиях науки, принципах и методах построения научных и практических исследований	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть методами и средствами построения теоретической и эмпирической исследовательской деятельности, для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач	презентация	Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4

	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0
--	--	---

Шкала оценивания дискуссии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Дискуссии	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации и обобщении учебного материала, критичность мышления, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, достаточный уровень научной рефлексии	10
	Точность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень обобщения, использование преимущественно частных случаев подтверждения правильности выводов	7
	Неточность в изложении научных фактов, логичность в аргументации учебного материала, способность к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения, недостаточный уровень критичности мышления	4
	Неспособность к рассуждениям перед аудиторией и представления своей точки зрения, неточность в изложении научных фактов	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
2. Современные представления о науке, понятие науки, психология как наука. Виды исследований в психологии.
3. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания.
4. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
5. Анализ разных видов научного исследования
6. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
7. Принципы построения исследовательской деятельности
8. Психолого-педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
9. Роль проектирования в психолого-педагогических исследованиях
10. Методы психолого-педагогического исследования
11. Этапы проектирования эмпирического исследования
12. Этапы проектирования теоретического исследования
13. Критерии успешности исследовательской деятельности и мониторинг процесса и результатов исследования
14. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
15. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
16. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
17. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
18. Виды эксперимента и его планирование
19. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования
20. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания

Примерные темы докладов

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия

7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования.
10. Построение эмпирической части научного исследования
11. Виды эксперимента и его планирование
12. Основные формы представления результатов НИР – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п., структура и особенности научных текстов
13. Виды представления методов и методик в научном исследовании Сертификация методов в психологии.
14. Фундаментальные и прикладные психологические исследования
15. Лабораторные и полевые эксперименты
16. Количественные и качественные психологические исследования. Основные отличия. Примеры.
17. Особенности сбора теоретической части исследования. Актуальность и новизна исследования

Примерные темы для дискуссий

1. Что на самом деле измеряют тесты интеллекта
2. Парадигма в методологии
3. Полипарадигмальность психологической науки
4. Ценностно-целевой аспект в построении теоретического и эмпирического исследования в психологии
5. Психологический возраст как основная характеристика в проектировании психолого-педагогического исследования
Этические принципы проведения эмпирического исследования в психологии
6. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
7. Понятие актуальности исследовательской деятельности
8. Определение круга актуальных задач психолого-педагогической деятельности
9. Оценка эффективности проектной деятельности в образовательной сфере
10. Разработка индивидуальных образовательных траекторий
11. Проектная деятельность в образовании

Примерные темы для презентаций

1. Методология и ее роль в научном исследовании. Нормативная методология в психологии
2. Анализ разных видов научного исследования
3. Основные направления и школы в отечественной психологии. Системный подход в психологии
4. Методы и методики психологического исследования.
5. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия. Основные методы НИР
6. Актуальность исследования проблемы в психологии.

7. Понятийный аппарат научного исследования и его роль в подготовке магистерской диссертации
8. Характеристика методов исследования и их обоснование применительно к своему научному исследованию.
9. Как подготовить список литературы по теме своего научного исследования
10. Представление проекта теоретического и эмпирического исследования в рамках разработки будущей магистерской диссертации

Примерный список вопросов к экзамену

1. Современные представления о науке, психология как наука. Объяснительная и описательная психология
2. Основные критерии научного знания. Детерминизм, принцип развития, системный подход в психологии
3. Виды исследований в психологии. Определение научного исследования. Значение научно-исследовательской работы, ее необходимость, цели и задачи, характерные отличительные особенности научного познания
4. Нормативная методология и ее роль в научном исследовании. Функции методологического анализа
5. Понятие объекта и предмета научного исследования. Познавательная ситуация
6. Методы и методики психологического исследования. Классификация методов, отличие методов и методик, диагностические методы и методы группового воздействия
7. Этапы построения научного исследования. Определение темы исследования. Актуальность, научная новизна, практическая значимость. Разработка структуры исследования
8. Структура и содержание этапов теоретического научного исследования. Характеристика научной деятельности, виды научных работ
9. Требования к структуре и содержанию эмпирического исследования. Построение эмпирической части научного исследования.
10. Виды эксперимента и его планирование
11. Формы представления научных исследований в психологии. Оформление научно-исследовательских работ. Оформление экспериментальных данных. Представление данных в таблицах, схемах, графиках, рисунках
12. Требования к оформлению библиографии научного исследования
13. Основные формы представления результатов научно-исследовательской работы – научные статьи, монографии, тезисы выступлений, курсовые, дипломные, диссертационные работы и т.п.
14. Требования к структуре и оформлению научных текстов
15. Основные элементы Выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации
16. Виды представления методов и методик в научном исследовании. Сертификация методов в психологии. Опросники и их разработка
17. Планирование формирующего эксперимента в психологии. Требования к его проведению. Сравнение результатов формирующего эксперимента
18. Специфика обработки данных, особенности представления данных, научная рефлексия, особенности выводов в психологических исследованиях
19. Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования
20. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры
21. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях (валидность). Внутренняя и внешняя валидности эксперимента
22. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и

контрольной группам. Репрезентативность экспериментальной выборки

23. Методы контроля экспериментальных переменных. Виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными

24. Методы наблюдения, беседы и др. Возможности их использования в психологическом исследовании, их достоинства и недостатки

25. Представление научного исследования. Оформление и представление выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-20	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
8-14	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-7	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и	Оценка по традиционной шкале
-------------------------------	------------------------------

промежуточной аттестации	
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 208с.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 490с.
3. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2014. - 362с.

6.2 Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов / Борытко Н.М., А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учеб.
4. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/пер. с англ. Ч.А.Измайлова и В.В.Петухова; науч. Ред. Рус. Текста Ю.Б.Гиппенрейтер.-М.:Издательский центр «Академия»,2005.-368с.
5. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд. - М. : Академ.Проект, 2010. - 382с.
6. Добренков В.И. Методология и методы научной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - М. : КДУ, 2012. - 274с.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 320с.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 640с.
9. Петровский А.В. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Академия, 2003. - 496с.
10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст] : учеб. пособие. - 11-е изд. - М. : Инфра-М, 2012. - 253с.
11. Солсо Р.Л. Экспериментальная психология [Текст] : планирование, поведение, анализ / Р. Л. Солсо, К. Маклин. - 8-е изд. - СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. - 480с.
12. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 416с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ

4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.