

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679c12e030a5b7b5599c09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров профессиональной компетентности в области стратегического планирования деятельности образовательных организаций в контексте современных тенденций в отечественном образовании.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Объяснение понятий «стратегическое планирование», «объекты стратегического планирования», «деятельность образовательных организаций».
2. Овладение системой стратегического планирования деятельности образовательных организаций на уровне дошкольного и начального образования с учетом ФГОС ДО и НО.
3. Выстраивание инновационных технологий разработки программы стратегического планирования деятельности образовательных организаций программы, направленных на решения актуальных проблем образования.
4. Реализация принципа индивидуализации в процессе стратегического планирования деятельности образовательных организаций с учетом современных форм и методов контроля качества образования.
5. Организация совместной партнерской деятельности в процессе стратегического планирования деятельности образовательных организаций с использованием контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи с предшествующими дисциплинами «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Экспертиза и проектирование образовательной среды», а также последующими дисциплинами «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,3
Лекции	4
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса. Содержание дисциплины, ее цели и задачи. Предмет и методы стратегического планирования. Объекты стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Связь стратегического планирования с другими дисциплинами. Роль и место знаний по дисциплине «Стратегическое планирование деятельности образовательных организаций» в подготовке магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.</p>	2	6
<p>Тема 2. Методологические основы стратегического планирование деятельности образовательных организаций. Предпосылки возникновения стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Эволюция систем планирования. Научные школы стратегического планирования деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Сущность и процесс стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Стратегическое и операционное планирование деятельности образовательных организаций: сходства и различия, взаимосвязь, объекты концентрации управленческого внимания, критерии эффективности планирования. Этапы развития стратегического планирования деятельности образовательных организаций. Стратегическое планирование и стратегическое управление. Основные понятия стратегического планирования, их содержание и взаимосвязь. Типология «П-определений» сущности стратегии организации, предложенная Г.Минцбергом.</p>	2	6
<p>Тема 3. Целеполагание в образовательной организации. Цели организации: понятие, классификация по различным признакам.</p>	-	6

Требования, предъявляемые к целям. «Дерево целей». Миссия образовательной организации: понятие, значение для деятельности организации, требования к формулировке. Формы представления миссии образовательной организации (лозунг, абзац, документ «Философия школы»). Процесс управления организацией по целям. Этапы целевого управления. Способы установления обратной связи с подчиненными при постановке целей. Концепция системы сбалансированных показателей.		
Тема 4. Анализ внешней среды образовательной организации. Понятие внешней среды образовательной организации, ее структура, взаимосвязь ее элементов, сложность, подвижность, неопределенность внешней среды. Концепции взаимоотношений образовательной организации с внешней средой. Макро- и микросреда как две части внешней среды школы. Факторы макросреды (политические, научно-технические, экономические, демографические, природные и культурные), общероссийские и мировые тенденции их изменений. Элементы микросреды школы(субъекты образовательных отношений, социальные партнеры). Модель пяти конкурентных сил, предложенная М.Портером. Способы уменьшения влияния на образовательную организацию со стороны конкурентных сил. Методы анализа внешней среды. PEST-анализ (политических, экономических, социальных и политических факторов), ESFAS-анализ. Содержание и роль социологических исследований при анализе внешнего окружения образовательной организации.	-	6
Итого:	4	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Управленческое обследование образовательной организации	Сущность, цели и принципы управленческого обследования образовательной организации. Элементы внутренней среды образовательной организации (учебный процесс, персонал, ресурсы, научно-исследовательские работы, финансы,	10	изучение рекомендаций источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

	<p>маркетинг, стратегические единицы партнерства и др.). Параметры оценки элементов внутренней среды образовательной организации. Модель «7С» (стратегия, суммированные навыки персонала, совместные ценности, структура, системы, сотрудники, стиль) как способ анализ внутренней среды образовательной организации. Сущность и виды конкурентных преимуществ образовательной организации. Процесс формирования, развития и удержания конкурентных преимуществ. Отличительные компетенции образовательной организации и их роль в стратегии школы. Методы выявления сильных и слабых сторон образовательной организации.</p>				
<p>Тема 2. Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды образовательной организации</p>	<p>Комбинированные методы проведения анализа сильных и слабых сторон внутренней среды образовательной организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды. SWOT-анализ: матрица возможностей, матрица угроз. Портфельный анализ (матрица Бостонской консультативной группы, матрица Мак-Кинзи, матрица АДЛ и др.).</p>	10	<p>изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Презентация</p>
<p>Тема 3. Стратегические</p>	<p>Стратегии сокращения и поддержания</p>	6	<p>изучение рекомендуемых</p>	<p>Учебно-методическое</p>	<p>Презентация</p>

альтернативы планирования деятельности образовательных организаций	деятельности образовательной организации. Стратегии интенсивного, интеграционного и диверсифицированного планирования деятельности образовательных организаций. Горизонтальная и вертикальная интеграция в деятельности образовательных организаций. Стратегии концентрической, горизонтальной, конгломератной диверсификации. Виды конкурентных стратегий организации (подход М.Портера, подход Ф.Котлера).		уемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	обеспечение дисциплины	я
Тема 4. Выбор стратегии деятельности образовательной организации	Особенности процесса принятия оптимального стратегического решения. Методы разработки стратегических альтернатив: метод «мозгового штурма», математическое моделирование и др. Внешние и внутренние факторы выбора стратегии. Критерии выбора оптимальной стратегии образовательной организации. Методы выбора оптимальной стратегии.	6	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты стратегического планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе стратегического планирования информацию. успешно взаимодействовать	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную информацию. успешно взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеет:</i> - основными формами стратегического планирования и проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Презентация	Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы стратегического планирования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, полученную в результате стратегического планирования и составляющую основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			на основе базовых национальных ценностей; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - условия и принципы стратегического планирования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>Умеет:</i> расшифровывать информацию, полученную в результате стратегического планирования и составляющую основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. <i>Владеет:</i> способностью разрабатывать стратегический план деятельности, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Презентация	Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -основные принципы разработки стратегического плана, программы мониторинга результатов образования обучающихся, -основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			участниками образовательного процесса и социальными партнерами по программам преодоления трудностей в обучении		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> -Знает: -основные принципы разработки стратегического плана, программы мониторинга результатов образования обучающихся, -основные принципы межличностного общения; <i>Умеет:</i> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по программам преодоления трудностей в обучении <i>Владеет:</i> способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Презентация	Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм стратегического планирования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности на основе стратегического планирования.		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе стратегического планирования. <i>Умеет:</i> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> -навыками стратегического планирования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции
ОПК-7	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм стратегического планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - основные принципы стратегии и организации	Устный опрос	Шкала оценива ния устного проса

			самостоятельной работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - многообразие форм планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся <i>Умеет:</i> - организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; <i>Владеет:</i> - навыками и способностью стратегического планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Критерии оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала

Вид работы	Критерии оценивания
Презентация	20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но

	информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Предпосылки возникновения стратегического планирования деятельности образовательных организаций.
2. Эволюция систем планирования.
3. Научные школы стратегического планирования деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
4. Сущность и процесс стратегического планирования деятельности образовательных организаций.
5. Стратегическое и операционное планирование деятельности образовательных организаций: сходства и различия, взаимосвязь, объекты концентрации управленческого внимания, критерии эффективности планирования.
6. Этапы развития стратегического планирования деятельности образовательных организаций.
7. Стратегическое планирование и стратегическое управление.
8. Основные понятия стратегического планирования, их содержание и взаимосвязь.
9. Типология «П-определений» сущности стратегии организации, предложенная Г. Минцбергом.
10. Цели организации: понятие, классификация по различным признакам. Требования, предъявляемые к целям. «Дерево целей».
11. Миссия образовательной организации: понятие, значение для деятельности организации, требования к формулировке.
12. Формы представления миссии образовательной организации (лозунг, абзац, документ «Философия школы»).
13. Процесс управления организацией по целям.
14. Этапы целевого управления.
15. Способы установления обратной связи с подчиненными при постановке целей. Концепция системы сбалансированных показателей.

Примерные темы презентаций.

- Методологические основы стратегического деятельности образовательных организаций.
- Целеполагание в образовательной организации.
- Анализ внешней среды образовательной организации.
- Система управления образованием в РФ
- Управленческое обследование образовательной организации.
- Комбинированные методы анализа внутренней и внешней среды образовательной организации.

Примерные вопросы для экзамена.

1. Особенности процесса принятия оптимального стратегического решения.
2. Методы разработки стратегических альтернатив: метод «мозгового штурма», математическое моделирование и др.
3. Внешние и внутренние факторы выбора стратегии.
4. Критерии выбора оптимальной стратегии образовательной организации.
5. Методы выбора оптимальной стратегии.
6. Стратегии сокращения и поддержания деятельности образовательной организации.
7. Стратегии интенсивного, интеграционного и диверсифицированного планирования деятельности образовательных организаций.
8. Горизонтальная и вертикальная интеграция в деятельности образовательных организаций.
9. Стратегии концентрической, горизонтальной, конгломератной диверсификации.
10. Виды конкурентных стратегий организации (подход М. Портера, подход Ф. Котлера).
11. Комбинированные методы проведения анализа сильных и слабых сторон внутренней среды образовательной организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды.
12. SWOT-анализ: матрица возможностей, матрица угроз.
13. Портфельный анализ (матрица Бостонской консультативной группы, матрица Мак-Кинзи, матрица АДЛ и др.).
14. Сущность, цели и принципы управленческого обследования образовательной организации.
15. Элементы внутренней среды образовательной организации (учебный процесс, персонал, ресурсы, научно-исследовательские работы, финансы, маркетинг, стратегические единицы партнерства и др.).
16. Параметры оценки элементов внутренней среды образовательной организации.
17. Модель «7С» (стратегия, суммированные навыки персонала, совместные ценности, структура, системы, сотрудники, стиль) как способ анализ внутренней среды образовательной организации.
18. Сущность и виды конкурентных преимуществ образовательной организации.
19. Процесс формирования, развития и удержания конкурентных преимуществ.
20. Отличительные компетенции образовательной организации и их роль в стратегии школы.
21. Методы выявления сильных и слабых сторон образовательной организации.
22. Понятие внешней среды образовательной организации, ее структура, взаимосвязь ее элементов, сложность, подвижность, неопределенность внешней среды.
23. Концепции взаимоотношений образовательной организации с внешней средой.
24. Макро- и микросреда как две части внешней среды школы.
25. Факторы макросреды (политические, научно-технические, экономические, демографические, природные и культурные), общероссийские и мировые тенденции их изменений.
26. Элементы микросреды школы (субъекты образовательных отношений, социальные партнеры).
27. Модель пяти конкурентных сил, предложенная М. Портером.
28. Способы уменьшения влияния на образовательную организацию со стороны конкурентных сил.
29. Методы анализа внешней среды. PEST-анализ (политических, экономических, социальных и политических факторов), ESFAS-анализ.
30. Содержание и роль социологических исследований при анализе внешнего окружения образовательной организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Экзамен проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	21-30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	11-20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	6-10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0-5

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 361 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511532>
3. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495648>

6.2. Дополнительная литература:

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518582>
2. Кожевина, О. В. Организационно-экономические основы стратегического планирования / О. В. Кожевина, С. П. Балашова, М. В. Сиротенко. — Москва : Русайнс, 2020. — 141 с. — URL: <https://book.ru/book/934684> — Текст : электронный.
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / под ред. Р. И. Айзмана. — Москва : Юрайт, 2023. — 207 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518908>
4. Мрочковский, Н. С. Стратегическое планирование перспектив развития моделей управления организациями в цифровой экономике. — Москва : Русайнс, 2021. — 92 с. — URL: <https://book.ru/book/942038> — Текст : электронный.
5. Назаров, В. П. Развитие теоретических и методологических основ стратегического планирования. — Москва : КноРус, 2022. — 330 с. — URL: <https://book.ru/book/945083> — Текст : электронный.
6. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 117с. — Текст: непосредственный
7. Рисин, И. Е. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие / И. Е. Рисин, Е. Н. Мельник. — Москва : Русайнс, 2021. — 125 с.— URL: <https://book.ru/book/939244> — Текст : электронный.
8. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512357>
9. Филиппов, Ю. В. Стратегическое планирование местного развития : учебное пособие / Ю. В. Филиппов, Т. Т. Авдеева, А. В. Пенюгалова. — Москва : КноРус, 2023. — 232 с. — URL: <https://book.ru/book/947061>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru

7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.