

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Управление современными педагогическими системами в школах и ДОО

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

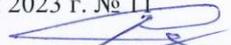
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

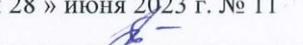
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Прищепа Светлана Семеновна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Управление современными педагогическими системами в школах и ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование научных представлений об основах управления развитием педагогических систем в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ путем формирования компетенций.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Сформировать систему знаний в области управления развитием педагогических систем.
2. Актуализировать знания способствующие пониманию сущности и специфики инновационных изменений в педагогических системах;
3. Обеспечить приобретение практических навыков управления педагогическими системами.
4. Сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами в образовании.
5. Содействовать становлению у обучающихся, навыков управленческой культуры и готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-9. Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи с предшествующими дисциплинами: «Менеджмент в образовании», «Управление качеством образования» и последующей дисциплиной: «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108(16) ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	12(12) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Общие основы управления образованием Основные понятия и принципы общей теории управления. Специфика педагогического менеджмента. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы управления системой образования.</p>	1	1
<p>Тема 2. Управление и педагогический менеджмент Сущность теории управления образованием. Понятие «управление». Основная цель и сущность управления. Субъекты управления. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании. Развитие теории и практики управления. Педагогический менеджмент в работах современных авторов</p>	1	1
<p>Тема 3. Система образования в российской федерации Понятие образовательной системы, ее свойства. Определение понятия «система». Функционирование, развитие и саморазвитие образовательного процесса как педагогической системы. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура</p>	1	2
<p>Тема 4. Управление системой образования в российской федерации, методы и формы управления педагогическими системами Государственно-общественное управление образованием. Определение понятия «управление образованием». Отличительные особенности развития современной системы образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. Типы управления в сфере образования.</p>	1	2
<p>Тема 5. Система управления профессиональными учебными заведениями. Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования</p>		2
<p>Тема 6. Сущность и особенности инновационного управления образовательными системами Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Особенности инновационного управления.</p>		2

Тема 7. Управленческая культура руководителя Руководство как самостоятельная функция управления. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Функция управления образовательным учреждением. Стили руководства, типы руководителей		2
Итого:	4(4) ⁴	12(12) ⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные понятия и принципы общей теории управления	Подготовьте сообщение на темы: Основные понятия и принципы общей теории управления. Специфика педагогического менеджмента. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Принципы управления системой образования.	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение
Тема 2. Сущность теории управления образованием	Доклад с презентацией на тему: «Педагогический менеджмент в работах современных авторов»	20	изучение рекомендуемых источников и разработка презентации	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада
Тема 3. Управление государственными и муниципальными	Подготовьте доклад с презентацией на тему «Система управления ОО» (на примере ОО, в которой работаете)	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация доклада

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

образовательными учреждениями			анализ материалов для сообщения		
Тема 4. Мониторинг как аспект управленческой деятельности	Проектная работа по теме: «Мониторинг профессионально-образовательного процесса ОО»	10	изучение рекомендуемых источников и разработка проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Тема 5. Управленческая культура руководителя.	Эссе на тему: «Я – руководитель ОО. Принципы, тактика и система управления»	14	изучение рекомендуемых источников и написание эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-9. Способен управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> как разрабатывать концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы. <i>Умеет:</i>	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

			-осуществлять управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере; -формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами		
	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	<i>Знает</i> как разрабатывать концепцию проекта и программу его реализации в рамках обозначенной проблемы. <i>Умеет</i> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <i>Владеет</i> навыками осуществлять мониторинг хода реализации проекта, оценивать эффективность его результатов	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции
УК – 3	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	<i>Знает:</i> - основы социального взаимодействия и партнерства в российской системе образования; -принципы работы в команде <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с социальными партнерами	Устные опрос	Шкала оценива ния устного проса

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	<i>Знает</i> - оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет</i> - демонстрировать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентует результаты работы команды. <i>Владеет</i> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; - умением соблюдать этические нормы взаимодействия; -умением организовывать взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом; -умением подготовить презентацию результатов работы команды.	Презен тация	Шкала оценива ния презента ции
СПК-9	Порого вый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна я работа.	<i>Знает:</i> Принципы, стили, методы управления педагогическими системами <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике, планировать деятельность ОО, контролировать профессиональную деятельность	Устны й опрос	Шкала оценива ния устного проса

			педагогических работников и специфику образовательной среды.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Принципы, типы, формы, стили и методы управления педагогическими системами <i>Умеет:</i> планировать деятельность ОО, контролировать профессиональную деятельность педагогических работников, осуществлять мониторинг образовательной среды, оценивать профессиональную компетентность педагога. <i>Владеет:</i> Навыками разработки дорожной карты как инструмент управления в ДОУ, навыками аттестации педагога на основе «модели компетентного педагога».	Презентация	Шкала оценивания презентации

Описание сводной шкалы оценивания.

Критерий оценивания
5 баллов - свободное владение материалом
3 балла - достаточное усвоение материала
2 балла - поверхностное усвоение материала
0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания
10 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
7 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
4 балла - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
2 балла - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме,

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Школа как управляемая саморазвивающаяся педагогическая система.
3. Научно-методологическая служба школы как объект управления.
4. Педагогический проект: структура и специфика содержания.
5. Директор и заместители: становление управленческой команды.
6. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
7. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в начальной школе.
8. Опыт планирования в дошкольной образовательной организации (на примере конкретного ДОУ).
9. Проблема качества образования как основная проблема управления.
10. Характеристика и структура качественных показателей эффективности в начальной школе.
11. Педагогическая система, структура и характеристики.
12. Организация воспитательной работы в ДОУ.
13. Концептуальные основания управления развития в ДОУ.
14. Развития персонала как проблема управления в ДОУ.
15. Основные направления модернизации в начальной школе.
16. Культурологический подход к составлению учебного плана.
17. Дорожная карта как инструмент управления в ДОУ.
18. Средовый подход к проектированию и управлению воспитательной системой.
19. Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.
20. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий как задача менеджмента в образовании.

Примерные темы презентаций.

1. Лидер (директор) которого я знаю.
2. Синдром выгорания в профессии учителя.
3. Что я думаю о роли родителей в воспитании детей.
4. Как привлечь общественность к проблемам школы и ребенка.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности.
6. Какие ошибки допускают родители по отношению к учителю.
7. Эксклюзивные аспекты управления школой.
8. Корпоративная культура в школе.
9. Роль руководителя в мотивации педагогического коллектива.
10. Стратегия перехода к новой модели образовательной организации.
11. Интерактивные технологии в начальной школе.
12. Креативная среда в ДОУ.
13. Креативные технологии организации работы с родителями дошкольников.
14. Международная практика оценки качества образования в начальной школе.
15. Формирование УУД в начальной школе.

Примерные вопросы для зачета.

1. Понятие системы. Педагогическая система. Модели педагогических систем.
2. Понятие управления. Управление педагогической системой. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели управления.
3. Принципы управления педагогическими системами. Школа (ОУ) как система и объект управления. Уровни управления школой.

4. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
5. Основные функции педагогического управления. Содержание и назначение функций управления школой.
6. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
7. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер внутришкольного управления.
8. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления.
9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
10. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
11. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
12. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.
13. Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем.
14. Повышение квалификации работников школы и их аттестация. Роль и функции школьной администрации в процедуре аттестации работников школы.
15. Воспитательная система школы, ее проектирование. Многообразие воспитательной системы.
16. Качество образования. Управление качеством образования в школе.
17. Функции управления педагогической системы.
18. Новые информационные технологии в управлении образованием.
19. Закон «Об образовании» и его использование в управлении школой. Управленческие статьи закона «Об образовании».
20. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
21. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Общая характеристика законодательства об образовании.
22. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
23. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных учреждений.
24. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
25. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем и международных правовых актов.
27. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
28. Управление системой образования.
29. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
30. Многоуровневые образовательные модели.
31. Институциональный подход в управлении.
32. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования,
33. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

34. Программа модернизации педагогического образования.
35. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
36. Источники финансирования образовательных учреждений.
37. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
38. Эксклюзивные аспекты управления школой.
39. ФОС и программы начальной школы и ДОО.
40. Формы и направления взаимодействия школы, семьи и общественности.
41. Правовой статус педагогических работников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета.

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
0 - 40	не зачтено
41- 60	зачтено

61 - 80	зачтено
81 - 100	зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва: Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
3. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
7. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.