

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков.

Согласовано Управлением организации и контроля качества образовательной деятельности « 10 » 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4
Председатель /Л.Е. Суевид/



Рабочая программа дисциплины

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков:
Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом /Л. В. Сарычева /

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 22 » мая 2020 г. № 10
Зав. кафедрой /Л. В. Сарычева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., доцент, кандидат филологических наук.

Рабочая программа дисциплины Лексикология

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. №125.

Дисциплина входит в состав обязательной части блока 1 и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. Объем дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6.1 Основная литература:	25
6.2 Дополнительная литература:	25
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «Лексикология» занимает центральное место в ряду специальных дисциплин, входящих в обучение будущих учителей английского языка. Общая теория слова служит основой для изучения морфологических единиц языка, а также обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других языковых уровней. Специфика курса определяется тем, что он предназначен для студентов, изучающих английский язык как иностранный. Поэтому студентам важно не просто понять общие принципы организации лексики языка, но и развить навыки анализа языкового материала, приобрести умение правильно выбирать и употреблять слова в прагматических ситуациях. Теоретические аспекты лексикологии помогут студентам разобраться в многообразии единиц языка и оценить значимость каждого элемента в речевом функционировании.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов осознанное отношение к реальному использованию словарного состава английского языка в различных функциональных стилях и видах речи, развить прагматические навыки словоупотребления и умение вести самостоятельное языковедческое исследование.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общими закономерностями строения, функционирования и развития лексики английского языка в широком контексте проблематики, разрабатываемой отечественными и зарубежными лингвистами;
- формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
- изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в тексте;
- рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации словарного состава английского языка на основе понятия литературной нормы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления и развития лексикологии как филологической дисциплины и особой роли отечественных ученых в этом процессе;
- ведущие лингвистические направления, различающиеся в плане трактовки понятия слова и лексического значения (дескриптивная лингвистика, структурная семантика, когнитивная лексикология);
- основные понятия теории слова, типы его лексического значения, проблемы отдельности и тождественности слова, виды коннотаций, образование и реализация в речи лексических структур полисемии, омонимии,

антонимии, видах синонимов и антонимов, языковой вариативности в сфере лексической семантики;

- этимологию лексического состава английского языка;
- особенности строения, морфологической структуры и звучания английских слов и словосочетаний, связанных с типологическими характеристиками английского языка в плане его аналитизма;
- о взаимосвязи грамматической и лексической морфологии, о словообразовании как источнике динамических процессов в прагматике креативного речеупотребления;
- теории словосочетания и основные понятия фразеологии;
- о диалектной и функциональной дифференциации словарного состава английского языка и его основных вариантах – британском и американском;
- общую типологию словарей, принципы и методы современной лексикографии;
- новые направления в изучении семиотических систем специальной лексики в составе терминоведения.

уметь:

- анализировать явления лексики английского языка, исходя из полученных теоретических данных: производить морфологический разбор слова с оценкой его стилистического потенциала, различать лексические и синтаксические соединения;
- исследовать функционально-стилистическую нагрузку слова в тексте, распознавать тип лексического значения и вид присущей слову коннотации;
- исследовать словари различных типов для получения достоверных данных о транскрипции, написании и семантике слов, а также их фразеологических особенностях.

владеть навыками:

- выявления общих особенностей и специфики лексических единиц в функционально-дифференцированной речи;
- создания собственных образцов речи в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний;
- самостоятельно ориентироваться в источниках литературы различных жанров в ходе поиска иллюстративных примеров при выполнении заданий и для подтверждения правильности результатов анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина включена в состав обязательной части блока 1 образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль "Русский язык и иностранный (английский) язык" с квалификацией (степенью) "бакалавр".

Освоение данной дисциплины предоставит обучающимся необходимые теоретические знания и позволит приобрести практические навыки для дальнейшего овладения специальностью в части, связанной с развитием

представлений о коммуникативно-прагматических особенностях английского языка, его национальных и региональных разновидностях, дискурсивных практиках и общей теории построения речи. Дисциплина «Лексикология» органически связана с такими теоретическими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка» и «Теория перевода». Содержательный потенциал «Лексикологии» необходим для повышения уровня практики устной и письменной речи, а также практики перевода и лингвостилистического анализа текста; методические навыки, приобретаемые в курсе «Лексикологии», востребованы при изучении «Методики обучения иностранному языку».

Поскольку курс читается на английском языке, от студентов требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже В1 (согласно Общеввропейской шкале), а также знание общей теории языка, приобретенного в ходе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Введение в языкознание» и «Типология языков».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	68.5
Лекции	22
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	58
Контроль	17.5

Формы промежуточной аттестации – зачёт (5 семестр), экзамен (6 семестр).

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел I. Общие вопросы лексикологии.				
Тема 1. Лексикология как наука. Предмет, цели, задачи лексикологии, её связь с другими науками. Теоретическое и практическое значение лексикологии. Слово – основная единица языка. Проблема выделения и идентификации слова. Аспекты слова и разделы лексикологии.	2			
Тема 2. Словарный запас английского языка и его стратификация. Функции языка и функциональные стили. Понятие регистра речи. Официальный/неофициальный стили речи и лексика.	2			
Тема 3. Функциональная вариативность словаря английского языка. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Группы стилистически окрашенных слов.			2	
Раздел II. Семасиология.				
Тема 1. Понятие языкового знака. Значение слова. Развитие учения о языковом значении. Типы значений слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Денотация и коннотация. Виды коннотаций.	2			
Тема 2. Семантический анализ слова. Понятие семы. Классификация семантических отношений.			2	
Тема 3. Внутренняя форма слова и мотивировка. Виды мотивировки. Эволюция концепта и семантическое развитие слова.	2			
Тема 4. Полисемия. Семантическая структура слова в синхронии и диахронии. Омонимия. Виды омонимов. Энантисемия.	2			
Тема 5. Пути развития многозначности. Границы полисемии и омонимии.			2	
Раздел III. Фразеология.				
Тема 1. Свободные и связанные словосочетания. Классификации и виды фразеологических единиц.	2			
Тема 2. Фразеологические единицы и их свойства. Устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.			2	

Раздел IV. Структура словарного состава языка.				
Тема 1. Парадигматика и синтагматика. Синонимия. Антонимия и паронимия. Классификации синонимов, виды антонимов, синонимическая аттракция и паронимазия.	2			
Тема 2. Семантическое поле. Гипонимия-гиперонимия. Комбинаторика.			2	
Тема 3. Тезаурус как способ описания и представления лексического состава языка. Тезаурус и словари.			2	
Раздел V. Лексическая морфология.				
Тема 1. Морфема как наименьшая смысловая единица языка. Классификации морфем. Типы и виды морфем.	2			
Тема 2. Морфемный анализ слова.			2	
Тема 3. Словообразование. Понятие основы и деривационных аффиксов. Словообразовательные модели. Понятие продуктивности. Способы словообразования. Аффиксация. Словосложение. Конверсия.	2			
Тема 4. Словообразовательный анализ слова. Виды сложных слов. Проблема различения сложного слова и словосочетания. Виды конверсии.			4	
Тема 5. Аббревиация, обратное словообразование, словослияние, звукоподражание, сдвиг ударения и чередование звуков.			2	
Тема 6. Виды сложносокращенных слов. Нелинейные модели словообразования.			2	
Раздел VI. Этимология.				
Тема 1. Происхождение словарного состава английского языка. Исконно английская лексика. Группы исконно английских слов.	2			
Тема 2. Заимствования. Виды заимствований. Ассимиляция заимствований.	2			
Тема 3. Этимологический анализ слова.			4	
Раздел VII. Лексикография.				
Тема 1. Понятие лексикографии. Основные проблемы лексикографии. Принципы составления словарей. Виды словарей.			2	
Тема 2. Английская лексикография. Исследование функциональных возможностей словарей различного типа. Структура словарной статьи. Словарная статья в словарях различного типа.			4	
Раздел VIII. Региональные и социальные разновидности английского языка.				
Тема 1. Диалектные и вариантные разновидности английского языка. Понятие			4	

литературной нормы. Диалекты британского варианта английского языка.				
Тема 2. Лексические особенности американского английского в сопоставлении с британским.			4	
Тема 3. Лексические особенности австралийского и новозеландского английского в сопоставлении с другими региональными вариантами.			4	
Итого	22		44	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Функциональная вариативность словаря английского языка.	1. Понятие функциональной вариативности. 2. Взаимодействие функции и значения. 3. Регистры речи. 4. Стандартные и субстандартные формы английского языка.	8	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	сообщение или презентация
2. Эволюция концепта и семантическое развитие слова.	1. Понятие концепта. 2. Соотношение значения слова и концепта. 3. Изменение значения слова: причины, суть и результаты.	8	изучение рекомендуемых источников; анализ изменения значения слова, сравнение концептов англоязычной и русскоязычной культур.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников; методика семантического анализа слова в диахронии.	доклад о результатах сравнительного концептуального анализа
3. Виды фразеологических единиц в сопоставительном изучении.	1. Фразеологические сращения в русском и английском языках. 2. Фразеологические единства и их общие источники. 3. Фразеологические сочетания и их аналоги в русском и английском языках. 4. Другие виды фразеологических единиц.	10	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	сообщение или презентация
4. Тезаурусное описание	1. Понятие тезауруса.	8	изучение рекомендуемых	рекомендуемая литература,	тезаурус лингвистических и

специальной лексики.	2. Теоретико-лингвистические и информационные возможности тезаурусного описания языковедческой и литературоведческой терминологии.		источников; ознакомление с методом тезаурусного описания; подготовка тезаурусного описания лингвистических и литературоведческих терминов.	список Интернет-источников; методика тезаурусного описания лексики.	литературоведческих терминов
5. Нелинейные модели словообразования.	1. Понятие нелинейных моделей словообразования. 2. Реверсия. 3. Конверсия. 4. Сокращение. 5. Словослияние.	8	изучение рекомендуемых источников; анализ языка прессы с точки зрения использования слов, образованных по нелинейным моделям.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников; темы сообщений.	сообщение или презентация
6. Английская лексикография.	1. Типы словарей английского языка. 2. История английской (американской) лексикографии. 3. Структура словарной статьи.	8	Исследование функциональных возможностей словарей различного типа и словарных статей в словарях различного типа.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников; темы эссе.	аналитическое эссе
7. Региональные и социальные разновидности английского языка.	1. Понятие разновидности языка. 2. Типы разновидностей. 3. Особенности диалектов Великобритании. 4. Особенности территориальных вариантов английского языка.	8	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	список вопросов, задач и ролевых установок для проектного исследования; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	проект
Итого		58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лексикология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивный (знакомство с историей становления словарного состава английского языка и формирования его базовых концептов как основы языковой картины мира)
	Аналитический (сопоставление базовых концептов англоязычной и русскоязычной культур)
	Операционный (применение полученных знаний для разработки фрагментов урока или воспитательных мероприятий)
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный (знакомство с основными понятиями и методами исследования в лексикологии)
	Аналитический (проведение самостоятельного анализа лексических ресурсов языка)
	Операционный (использование результатов исследовательской деятельности на практике при обучении английскому языку)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Показатели освоения компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания/ формы контроля
ОПК-4	Когнитивный (накопление знаний)	Знание: основных понятий дисциплины Понимание: строения языковой картины мира и взаимосвязи её отдельных компонентов	Показывает знание основных понятий лексикологии и понимание строения английской языковой картины мира во взаимосвязи её компонентов	41-60 баллов (пороговый уровень)/ сообщение, презентация, составление тезауруса, зачёт, экзамен
	Аналитический (выявление основных свойств, объекта)	Умение: сопоставлять базовые концепты различных	Способен применять различные схемы логического анализа для описания базовых	61-80 баллов (предпродвигнутый уровень)/

	изучения/ исследования; сравнение его с другим объектом)	культур	концептов английского языка и сопоставлять их с концептами русского языка	доклад, аналитическ ое эссе, зачёт, экзамен
	Операционный (применение знаний и умений в практической деятельности)	Владение: способностью применить полученные знания и умения на практике	Способен применить полученные знания о словарном составе английского языка и умения сравнительного анализа концептов для разработки фрагмента интегрированного урока или воспитательных мероприятий	81-100 баллов (продвинуты й уровень) / проект
ОПК-8	Когнитивный (накопление знаний)	Знание: основных понятий и методов исследования в рамках дисциплины	Показывает знание и понимание основных понятий, а также методов исследования, применяемых в лексикологии	41-60 баллов (пороговый уровень) / сообщение, презентация, зачёт, экзамен
	Аналитический (выявление основных свойств объекта изучения/ исследования; сравнение его с другим объектом)	Умение: производить самостоятельный анализ лексических ресурсов языка	Способен произвести самостоятельный анализ лексических средств английского языка по различным схемам	61-80 баллов (предпродви нутый уровень) / доклад, аналитическ ое эссе, зачёт, экзамен
	Операционный (применение знаний и умений в практической деятельности)	Владение: навыками подбора языкового материала для средств обучения сообразно уровню языковой подготовки учащихся	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний, полученных в ходе изучения дисциплины	81-100 баллов (продвинуты й уровень) / проект

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания

Сообщение – небольшое публичное выступление на какую-либо тему.

Доклад – публичное развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Тезаурус – словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации.

Аналитическое эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Рекомендуемые темы докладов и сообщений

1. Слэнг как английское просторечие.
2. Словослияние как способ словообразования.
3. Нелинейные модели словообразования в современном английском языке.
4. Типы аббревиатур в современной английской и американской прессе.
5. Специфика словообразования в области терминологии.
6. Социальные диалекты английского языка.
7. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
8. Словообразовательные и семантические неологизмы (на материале прессы).
9. Русские заимствования в английском языке.
10. Пути обогащения словарного состава английского языка.

Рекомендуемые темы эссе

1. Внутренняя форма слова. Виды мотивировки английских слов.
2. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
3. Функциональные переносы наименований.
4. Эвфемизм как вид словозамены, его сущность и причины.
5. Пути развития многозначности.
6. Проблемы разграничения многозначности и омонимии в современном английском языке.
7. Контекст и его функции.

8. Неязыковые условия реализации значения слова.
9. Культурные ассоциации коннотаций.
10. Типы фразеологических единиц.
11. Стилистическое использование фразеологизмов в современном английском языке.
12. Глагольно-постпозитивные словосочетания в английском языке.
13. Специфика синонимических рядов в английском языке.
14. Продуктивные модели словосложения в современном английском языке.
15. Словослияние как способ словообразования.
16. Нелинейные модели словообразования в современном английском языке.
17. Типы аббревиатур в современной английской и американской прессе.
18. Специфика словообразования в области терминологии.
19. Социальные диалекты английского языка.
20. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
21. Словообразовательные и семантические неологизмы (на материале прессы).
22. Паронимия и паронимазия.
23. Способы лексического выражения экспрессии в английской художественной литературе (на материале конкретных произведений).
24. Язык средств массовой информации (на материале англоязычной периодики).
25. Лексико-семантические модификации при переводе.
26. Французские заимствования в современном английском языке.
27. Русско-английские соответствия интернациональных слов. Проблема «ложных друзей переводчика».
28. Русские заимствования в английском языке.
29. Пути обогащения словарного состава английского языка.
30. Типы словарей современного английского языка.

Рекомендуемые темы проектов

1. Словарный состав современного английского языка как продукт его развития.
2. Латинские заимствования в английском языке.
3. Французские заимствования в английском языке.
4. Скандинавские заимствования в русском языке.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
7. Истоки фразеологизмов и их стилистическое использование в современном английском языке.
8. Семантическое словообразование в английском языке.
9. История развития социальных диалектов английского языка.
10. Территориальные диалекты английского языка.

11. Лексико-грамматические особенности американского варианта английского языка.
12. Лексико-грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
13. Пути обогащения словарного состава английского языка.
14. Топонимы в фоновых знаниях носителей языка и культуры.
15. Национально-культурная специфика топонимов Великобритании.
16. Национально-культурная специфика топонимов США.
17. Роль слов-реалий в формировании национальных вариантов английского языка.
18. Речевой этикет британцев (американцев, канадцев, австралийцев, новозеландцев).
19. Фамилии британцев (американцев, канадцев).
20. Обычаи, традиции и праздники англоговорящих стран и их языковое отражение.

Содержание зачёта:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и разделы лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее связь с другими науками.
2. Слово как основная единица языка. Основные проблемы теории слова.
3. Общее определение значения. Концептуальный и функциональный подходы.
4. Типы и виды значения Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Денотативное и коннотативное значение.
6. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Виды мотивировки.
7. Утрата мотивировки (деэтимологизация). Ложная этимологизация.
8. Изменение значения слова. Сущность переосмысления значения слова
9. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
10. Лингвистические причины изменения значения слова.
11. Результаты изменения значения
12. Понятие омонимия. Источники омонимии.
13. Различные классификации омонимов (омофоны, омографы, абсолютные омонимы).
14. Синонимия. Трудности определения синонимичности слов. Понятие синонимического ряда; синонимическая доминанта.
15. Синонимы стилистические, идеографические, абсолютные. Контекстуальные синонимы.

16. Антонимия. Противопоставление логическое и языковое. Типы антонимов.
17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
18. Понятие полисемии. Типы значений многозначного слова. Пути развития многозначности.
19. Полисемия и контекст. Типы контекста.
20. Сочетания свободные / несвободные. Устойчивые сочетания и фразеологические единицы.
21. Типы ФЕ (структурные типы, функциональные, семантические). Границы фразеологического фонда. Традиционные словосочетания. Единицы типа to have a smoke. Глагольно-постпозитивные сочетания типа give in.

Примеры практических заданий

Card 1

Which unit does not belong to the set from the morphological point of view?

1. Ringlet, leaflet, booklet, hamlet.
2. Cranberry, elderberry, waxberry.
3. Locket, pocket, hogget, lionet.
4. Telegraph, telephone, telethon, telegram.

Card 2

Analyse the following words morphologically and classify them according to what part of speech they belong to, which of them are motivated?

Post-election, appoint, historic, mainland, classical, outcome, step, incapable, supersubtle, illegible, adjustment, ladyhood, perceptible, ownership, idealist, hero, long-term, corporate.

Содержание экзамена:

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.
3. Практическое задание.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и разделы лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии, ее связь с другими науками.
2. Слово как основная единица языка. Основные проблемы теории слова.
3. Общее определение значения. Концептуальный и функциональный подходы.
4. Типы и виды значения Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Денотативное и коннотативное значение.

6. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Виды мотивировки.
7. Утрата мотивировки (деэтимологизация). Ложная этимологизация.
8. Изменение значения слова. Сущность переосмысления значения слова
9. Экстралингвистические причины изменения значения слова.
10. Лингвистические причины изменения значения слова.
11. Результаты изменения значения
12. Понятие омонимии. Источники омонимии.
13. Различные классификации омонимов (омофоны, омографы, абсолютные омонимы).
14. Синонимия. Трудности определения синонимичности слов. Понятие синонимического ряда; синонимическая доминанта.
15. Синонимы стилистические, идеографические, абсолютные. Контекстуальные синонимы.
16. Антонимия. Противопоставление логическое и языковое. Типы антонимов.
17. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
18. Понятие полисемии. Типы значений многозначного слова. Пути развития многозначности.
19. Полисемия и контекст. Типы контекста.
20. Сочетания свободные / несвободные. Устойчивые сочетания и фразеологические единицы.
21. Типы ФЕ (структурные типы, функциональные, семантические). Границы фразеологического фонда. Традиционные словосочетания. Единицы типа *to have a smoke*. Глагольно-постпозитивные сочетания типа *give in*.
22. Морфема. Классификация морфем.
23. Морфемный анализ слова.
24. Производная основа. производные отношения.
25. Словообразование. Продуктивность словообразовательных средств.
26. Аффиксация.
27. Конверсия.
28. Словообразование.
29. Сокращение слов.
30. Нелинейные модели словообразования.
31. Обратное словообразование (реверсия).
32. Звуковые чередования в корне.
33. Смслоразличительное ударение.
34. Происхождение английских слов.
35. Исконно английские слова и заимствования.
36. Кальки и семантические заимствования.
37. Ассимиляция заимствованных слов.
38. Этимологические дублеты. Интернациональные слова.
39. Основные типы словарей английского языка.
40. Основные проблемы лексикографии.
41. История становления британской и американской орфографии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль 5 семестра:

Работа на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение заданий) – макс. 5б. за 1 занятие (макс. 40 б. за все занятия).

Альтернативные формы работы:

- Сообщение или презентация – 10 б.
- Доклад – 15 б.
- Составление тезауруса – 10 б.

Промежуточный контроль – зачёт – 10 б.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и специальным аппаратом:	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	2 1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:

- максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	2
			1
			0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2
			1
			0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2
			1
			0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.	2
			1
			0
5	Владение иностранным языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	2
			1
			0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, но не поддерживает контакт с аудиторией;	2
			1

		- выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	0
--	--	---	---

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки качества составления тезауруса

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Объём тезауруса	- более 100 терминов; - мене 100 терминов; - менее 50 терминов.	3 2 1
2	Структура тезауруса	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами.	3 2 1
3	Качество тезаурусного описания	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки.	4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество лингвистического анализа, представленного в докладе:	- высокая степень качества представленного анализа; - анализ выполнен на хорошем уровне, но недостаточно глубоко; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер.	2 1 0
3.	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
4.	Качество защиты:	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

5.	Владение иностранным языком:	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке. 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
----	------------------------------	---	--

Итого:

максимальное количество баллов: 15

Критерии оценки ответа на зачёте

"Зачтено" (6-10 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

"Не зачтено" (0-5 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. При таком ответе студент допускает существенные лексические и грамматические ошибки в построении фраз на английском языке.

Текущий контроль 6 семестра:

Работа на практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение заданий) – макс. 5б. за 1 занятие (макс. 40 б. за все занятия).

Альтернативные формы работы:

- Аналитическое эссе – 20 б.
- Исследовательский проект – 20 б.

Промежуточный контроль – экзамен – 20 б.

Параметры и критерии оценки эссе

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче;	3

	задаче	- частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Параметры и критерии оценки исследовательского проекта

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	3 2 1 0

2.	Степень научности	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологическим аппаратом дисциплины; грамотная работа с научной, учебной и справочной литературой; - недостаточное владение терминологическим аппаратом; 1-2 фактические ошибки; узкая теоретическая база исследования; - слабое владение терминологическим аппаратом; 3-4 фактических ошибки; ограниченное число источников информации (2-3); - отсутствует знание и понимание терминов дисциплины; допускается более 4 фактических ошибок; всё исследование строится на одном источнике. 	3 2 1 0
3.	Профессионализм при выполнении действий и операций	<ul style="list-style-type: none"> - проектная работа выполнена на очень высоком уровне, близком к профессиональным требованиям; - работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; - уровень недостаточно высок; - работа выполнена на низком уровне. 	3 2 1 0
4.	Эффективность деятельности участников проекта (работа в группе)	<ul style="list-style-type: none"> - студент продуктивно и эффективно работает в команде; - студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенное на него задание; - студент выполнил большую часть возложенной на него работы; - студент практически не работал в группе, не выполнил возложенные на него задачи, лишь только некоторые поручения. 	3 2 1 0
5.	Публичное представление результатов проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - студент свободно представляет результаты своей деятельности, свободно отвечает на вопросы; - студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; - студент может ответить лишь на некоторые вопросы по проекту; - ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. 	3 2 1 0
6.	Языковое оформление проекта	<ul style="list-style-type: none"> - текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилиевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. 	5 4 3 2 1

Итого:

Критерии оценки ответа на экзамене

«Отлично» (16-20 б.) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету. Форма ответа является грамматически правильной, соответствующей лексическим и стилистическим нормам английского языка.

«Хорошо» (11-15 б.) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«Удовлетворительно» (6-10 б.) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания, а также речевые ошибки в построении фраз на английском языке.

«Неудовлетворительно» (0-5 б.) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. При таком ответе студент допускает существенные лексические и грамматические ошибки в построении фраз на английском языке.

Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов текущего и промежуточного контроля и выражается в следующих показателях:

Оценка за экзамен	Зачётная оценка	Рейтинговая оценка
Отлично	Зачтено	81-100 б.
Хорошо	Зачтено	61-80 б.
Удовлетворительно	Зачтено	41-60 б.
Неудовлетворительно	Не зачтено	менее 41 б.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Антрушина, Г.Б., Афанасьева, О.В, Морозова, Н.Н.. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина и др.. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
2. Кытманова Е.А. Лексикология английского языка (практический курс): учебное пособие / Е.А. Кытманова. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 76 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 376 с. – режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (18.12.2018).
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 198 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (18.12.2018).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://www.oxforddictionaries.com/>
2. www.linguist.org
3. www.merriam-webster.com
4. www.oup.com
5. www.randomhouse.com
6. www.samueljohnson.com
7. www.wordcentral.com
8. www.wordorigins.org
9. www.worldwidewords.org
10. <http://dictionary.com>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кытманова Е.А. Методические рекомендации по курсу "Лексикология" для направления подготовки 44.03.05 "педагогическое образование" по профилю "русский язык и

иностранной (английский язык)", квалификация выпускника "бакалавр" (Протокол №2 от 28.11.2018).

2. Кытманова Е.А. Методические рекомендации по организации активных и интерактивных форм проведения занятий (Протокол №2 от 28.11.2018).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий на лекциях по теоретическому курсу используются слайд - презентации, позволяющие представить теоретический материал в наглядной форме, языковой материал на английском языке в корректной форме. Для подготовки к практическим занятиям и непосредственно на практических занятиях применяются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение

1. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. CD-Rom. Software IDM, France, 2007.

Информационно-справочные системы и базы данных

1. Международный Корпус Английского Языка – Великобритания (ICE-GB).
2. British National Corpus.

Информационно-коммуникационные технологии

1. Конкордансы.
2. Подкастинги.
3. Вебквесты.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;