

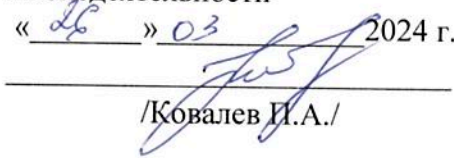
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.


/Ковалев И.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Охрана труда в образовательной организации

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - требования нормативно-правовых актов РФ к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. - основные положения и понятия охраны труда; - опасные и вредные производственные факторы и их влияние на организм человека; - особенности условий труда; - режим труда и отдыха; - травматизм и заболеваемость на производстве. Уметь: - разрабатывать необходимую документацию в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. - руководствоваться в своей профессиональной деятельности действующими правовыми нормами законодательства Российской Федерации в области охраны труда на производстве и в образовательных учреждениях; - убедительно и аргументировано выражать свои мысли по проблемам данной дисциплины, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	Конспект, доклад	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. - основные положения российского законодательства по охране труда;	Конспект, доклад, реферат, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			- обязанности работника в области охраны труда; - порядок обучения и профессиональной подготовки работника в области охраны труда; - основы производственной санитарии, гигиены труда и личной гигиены работника; - технику безопасности на производстве, её задачи и значение. <i>Уметь:</i> - осуществлять обучение и воспитание работников, преподавателей, персонала и обучающихся в целях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. - обеспечивать выполнение требований охраны труда работников на производстве; - прогнозировать возможные вредные и опасные факторы на производстве; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда. <i>Владеть:</i> - практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - юридической терминологией, научным языком в области охраны труда; - навыками применения знаний в области охраны труда к конкретным жизненным ситуациям; - навыками применения индивидуальных и коллективных средств защиты; - навыками проведения инструктажей по охране труда различного вида: - навыками проведения расследования и учета профессиональных заболеваний и травм; - навыками разработки и оформления документации по охране труда.		реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
ПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - требования нормативно-правовых актов РФ к теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам в предметной области при решении профессиональных задач; - основные положения и понятия охраны труда; - опасные и вредные производственные факторы и их влияние на организм человека; - особенности условий труда. <i>Уметь:</i> - разрабатывать необходимую документацию по охране труда в рамках решения профессиональных задач по	Конспект, доклад	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			обеспечению безопасности образовательной организации.		
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях; 2.Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> - содержание и порядок организации работы по обеспечению охраны труда преподавательского состава, обучающихся и персонала в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. <i>Уметь:</i> - осуществлять деятельность по организации работы по обеспечению охраны труда в образовательной организации. <i>Владеть:</i> - практическими навыками по разработке и введению в действие планирующих и других документов по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Конспект, доклад, реферат, тестирование, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада

Балл	Критерии оценивания
11-15	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по

	содержанию доклада;
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
0-5	материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-15	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания тестирования

Балл	Критерии оценивания
20	Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий
15	Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий
10	Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий
0-5	Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы конспектов

1. Основные положения и понятия охраны труда.
2. Охрана труда, техника безопасности, производственная санитария, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность.
3. Средства индивидуальной защиты, средства коллективной защиты.
4. Производственная деятельность, сертификат безопасности, условия труда.
5. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды.
6. Микроклимат на рабочем месте и в производственном помещении.
7. Производственное освещение.
8. Вибрация и виброопасность.
9. Производственный шум.
10. Защита от ультразвука и инфразвуча.
11. Производственная пыль.
12. Влияние шума на человека.
13. Влияния на организм человека пыли.
14. Производственные яды и защита от них.
15. Влияние на организм человека электромагнитных полей.
16. Влияние на человека ионизирующих излучений.
17. Воздействие лазерного излучения на человека.

Темы докладов

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
2. Общественный контроль за охраной труда.
3. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по его соблюдению.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения.
6. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
7. Права граждан на охрану труда при составлении трудового договора и во время работы.
8. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
9. Права работников на льготы и компенсации за тяжелые и вредные условия труда.
10. Полномочия трудовых коллективов.
11. Производственная среда и условия труда, основные понятия.
12. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
13. Механизм терморегуляции.
14. Нормирование микроклимата производственных помещений.
15. Практическое определение параметров микроклимата в производственных условиях инструментальными средствами.
16. Мероприятия по обеспечению оптимального микроклимата.
17. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их классификация.
18. Нормирование, определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
19. Определение запыленности воздуха производственных помещений.
20. Вентиляция производственных помещений. К
21. Кондиционирование воздуха. Отопление.

Темы рефератов

1. Правовые основы охраны труда в РФ.
2. Организация работ по охране труда на предприятии.

3. Методические основы безопасности труда.
4. Условия труда.
5. Производственный травматизм.
6. Несчастные случаи и профессиональные заболевания.
7. Порядок расследования несчастных случаев и возмещение ущерба.
8. Производственная санитария.
9. Гигиена труда.
10. Производственное освещение.
11. Шум, вибрация, ионизирующее излучение.
12. ЭМП, ультрафиолетовое излучение, электростатическое поле.
13. Электробезопасность.
14. Требования безопасности при работе с видеотерминалами (ВДТ) и персональными ЭВМ.
15. Безопасное производство работ.
16. Основы пожарной профилактики.
17. Требования охраны труда к устройству и содержанию промышленных предприятий.
18. Организация охраны труда в учебных заведениях и ее правовые основы.
19. Вредные и опасные производственные факторы в образовательных учреждениях.
20. Требования к условиям обучения учащихся и деятельности персонала образовательных учреждений.
21. История охраны труда в России.
22. Особенности труда женщин и подростков.
23. Оценка безопасности труда на предприятии.
24. Управление охраной труда на предприятии.
25. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда

Задания тестирования

1. С какого момента работник считается принятым на работу:
 - a. с момента издания приказа;
 - b. с момента заключения трудового договора;
 - c. с момента фактического допуска к работе.
2. За сколько времени работник должен предупредить работодателя об увольнении:
 - a. за два месяца;
 - b. за две недели;
 - c. за три дня,
3. Коллективный договор регулирует отношения складывающиеся между:
 - a. работниками и работодателем;
 - b. профсоюзным органом и работодателем;
 - c. профсоюзным органом и работниками.
4. Срок действия коллективного договора:
 - a. от 1 года до трех лет;
 - b. от 1 года до пяти лет;
 - c. неопределенный срок.

5. Укажите, к какой ответственности будет привлечен работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка:

- а. административная;
- б. уголовной;
- с. дисциплинарной.

6. Укажите, что из перечисленного является дисциплинарным взысканием:

- а. замечание;
- б. лишение премии;
- с. увольнение по соответствующим основаниям.

7. Укажите установленные сроки ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогическим работникам:

- а. 42 календарных дня;
- б. 56 календарных дней;
- с. 28 календарных дней.

8. В течение какого времени проводится расследование несчастных случаев на производстве, отнесенных к категории тяжелых:

- а. в течение 3-х дней;
- б. в течение 10 дней;
- с. в течение 15 дней.

9. Сколько времени подлежат хранению в архиве учреждения акты формы Н-1, Н-2:

- 25 лет;
- 45 лет;
- 75 лет.

10. Кто выносит окончательное решение по квалификации несчастных случаев на производстве с временной потерей трудоспособности:

- а. работодатель;
- б. комиссия по расследованию;
- с. государственный инспектор по охране труда.

11. Кто осуществляет общественный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении:

- а. профком;
- б. уполномоченные (доверенные) лица по охране труда;
- с. администрация ОУ.

12. К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда, как недостаточная освещенность рабочего места:

- а. вредные условия труда;

- б. допустимые условия труда;
- с. оптимальные условия труд.

13. Какова периодичность проведения обучения по охране труда и проверке требований охраны труда руководителей и специалистов образовательных учреждений:

- а. один раз в 3 года;
- б. один раз в год;
- с. один раз в 5 лет.

14. Какие из перечисленных опасных и вредных производственных факторов относятся к физической группе:

- а. пониженная температура воздуха;
- б. физические нагрузки;
- с. загазованность.

15. Какие виды обеспечения по страхованию, назначаемые в связи с несчастным случаем на производстве, осуществляются через фонд социального страхования:

- а. единовременные и ежемесячные страховые выплаты;
- б. оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья;
- с. возмещение морального вреда.

16. Назовите, установленные санитарными нормами, сроки очистки от пыли светильников в учебных кабинетах:

- а. не реже одного раза в год;
- б. не реже двух раз в год;
- с. ежемесячно.

17. Какое количество детей допускается при проведении мероприятий в помещении, имеющем один эвакуационный выход:

- а. не более 25 человек;
- б. не более 50 человек;
- с. не более 60 человек.

18. Какими средствами безопасно проводить ликвидацию пожара в электроустановках до 1000В:

- а. углекислотным огнетушителем;
- б. порошковым огнетушителем;
- с. песком.

19. С какой целью проводится аттестация рабочих мест по условиям труда:

- а. обоснование предоставления гарантий и компенсаций;
- б. для включения в трудовой договор условий труда работника;
- с. планирования и проведения профилактических мероприятий по охране труда.

20. Какими правами обладает комитет (комиссия) по охране труда образовательного учреждения:

- а. получать от руководителя учреждения информацию о состоянии условий труда на рабочих и учебных местах;
- б. привлекать к ответственности должностных лиц, в случаях нарушения ими законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- в. заслушивать на своих заседаниях сообщения руководителя учреждения (его заместителей) по вопросам выполнения ими обязанностей условий труда работников, обучающихся.

Список вопросов для зачета

1. Трудовой Кодекс РФ, Закон РФ "О пожарной безопасности" и другие основные законодательные акты по охране труда.
2. Понятие охраны труда, социально-экономическое значение охраны труда.
3. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
4. Общественный контроль за охраной труда.
5. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по его соблюдению.
6. Рабочее время и время отдыха.
7. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения.
8. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
9. Права граждан на охрану труда при составлении трудового договора и во время работы.
10. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
11. Права работников на льготы и компенсации за тяжелые и вредные условия труда.
12. Полномочия трудовых коллективов.
13. Нормативно-правовые акты по охране труда и ответственность за их несоблюдение.
14. Права и гарантии работников на охрану труда.
15. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятии.
16. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда, действующих на предприятии.
17. Особенности охраны труда женщин.
18. Особенности охраны труда молодежи.
19. Особенности охраны труда инвалидов.
20. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда, порядок их представления.
21. Алкоголизм и охрана труда.
22. Общие принципы организации работы по охране труда на предприятии.
23. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
23. Планирование работы по охране труда.
24. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда и стандартов предприятия.
25. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
26. Положение об обучении, инструктаже и проверке знаний по вопросам охраны труда.
27. Инструктажи по охране труда, порядок их проведения и оформления.
32. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Оборудование санитарно-бытовых помещений, их размещение.
33. Организация проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.
34. Создание, оборудование и оформление кабинетов по охране труда.
35. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.

36. Формы статистической отчетности по охране труда
37. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов, понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
38. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
39. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
40. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
41. Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
42. Расследование и оформление смертельных групповых несчастных случаев на производстве.
43. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием или иным повреждением здоровья, связанным с использованием ими трудовых обязанностей.
44. Действия руководителей и специалистов при возникновении пожаров, аварий, несчастных случаев и других происшествий на предприятии и ликвидации их последствий.
45. Организация первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве
46. Уголовная, административная, материальная и дисциплинарная ответственность граждан, должностных и юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности и возникновение пожаров.
47. Основные причины пожаров.
48. Меры пожарной безопасности, которые необходимо выполнять до начала работы, во время работы и по ее окончании с целью предупреждения пожаров.
49. Основные требования к содержанию путей эвакуации, автоматических систем пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации.
50. Назначение и местонахождение на объекте средств пожаротушения, противопожарного оборудования и инвентаря (огнетушители, внутренние пожарные краны, бочки с водой, ящики с песком, стационарные установки пожаротушения).
51. Принципы организации охраны труда в учебных заведениях и ее правовые основы.
52. Основные требования к условиям обучения учащихся и деятельности персонала образовательных учреждений.
53. Вредные и опасные производственные факторы в образовательных учреждениях.
54. Проведение экспертизы охраны труда.
55. Учет несчастных случаев на производстве, правила их расследования.
56. Контроль за соблюдением законодательства по охране труда в образовательных учреждениях.
57. Гарантии права работников и учащихся на труд (учебу) в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
58. Государственный и общественный надзор и контроль в сфере охраны труда.
59. Требования к условиям обучения учащихся и деятельности персонала образовательных учреждений.
60. Санитарные нормы и правила при организации охраны труда в образовательном учреждении.
61. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.
62. Правила пожарной безопасности в образовательном учреждении.
63. Порядок и правила действий при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.
64. Требования, предъявляемые к перевозкам обучающихся на школьном транспорте.
65. Требования, предъявляемые к перевозкам обучающихся на городском, общественном и междугороднем транспорте.

Задание на практическую подготовку

1. Анализ частых случаев травматизма. Разработка путей и методов профилактики травматизма в образовательной организации
2. Анализ образовательной организации на предмет производственной санитарии и гигиены труда
3. Изучение документации и трудового кодекса РФ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к докладам

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины.

Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по

наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь

органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестирования

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы

зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено