

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Кафедра Спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «11» октября 2020 г., № 11

Зав. кафедрой Е.В. Шустова Шустова Е.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**Плавание**

**Направление подготовки (специальности)**  
44.03.05 – Педагогическое образование

**Профиль (программа подготовки)**  
"Физическая культура и дополнительное образование"

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Мытищи

2020

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 3  |
| 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 17 |

# **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                             | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                         | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции                                                                                                                                                                                     | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основы педагогики;<br>- основы управления образовательными учреждениями;<br>- основы теории и методики физического воспитания;<br>- основы возрастной педагогики и психологии;<br>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса<br>. Уметь<br>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;<br>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;<br>- проектировать современные образовательные технологии;<br>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.<br>Владеть:<br>- навыками проектирования образовательных технологий;<br>- навыками определения целей и задач реализации | Устный и письменный опросы<br>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр<br>Сдача контрольных нормативов<br>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему<br>у<br>Комплекс подводящих упражнений.<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Зачет<br>Экзамен | 41-60 баллов     |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p>образовательной программы;<br/>- навыками планирования реализации образовательной программы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики;</li> <li>- основы управления образовательными учреждениями;</li> <li>- основы теории и методики физического воспитания;</li> <li>- основы возрастной педагогики и психологии;</li> <li>- основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ;</li> <li>- основы взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи и структуру образовательной программы;</li> <li>- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</li> <li>- проектировать современные образовательные технологии;</li> <li>- учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательных технологий;</li> <li>- навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</li> <li>- навыками планирования реализации образовательной программы.</li> </ul> | <p>Устный и письменный опросы<br/>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр<br/>Сдача контрольных нормативов<br/>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему<br/>у<br/>Комплекс подводных упражнений.<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Зачет<br/>Экзамен</p> | 61-100 баллов |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> | Устный и письменный опросы<br>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр<br>Сдача контрольных нормативов<br>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему<br>у Комплекс подводящих упражнений.<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Зачет<br>Экзамен | 41-60 баллов  |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма;</li> <li>- общие особенности построения процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный и письменный опросы<br>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр                                                                                                                                                                                                              | 61-100 баллов |

|                                                                                                                                                 |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                 |           |                                                                        | <p>обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul> | <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему</p> <p>у Комплекс подводных упражнений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> | 41-60 баллов |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-</li> </ul> | <p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Моделирование ситуации по оказанию первой</p>                                                                       |              |

|             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|             |                                                                        | <p>воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>медицинской помощи пострадавшему у</p> <p>Комплекс подводящих упражнений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>                                                                                  | 61-100 баллов |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогику физической культуры;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</li> </ul> | <p>Устный и письменный опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему у</p> <p>Комплекс подводящих упражнений.</p> |               |

|                                                                                                                                                       |                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                       |                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольная работа<br>Тестирование<br>Зачет<br>Экзамен                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <p>Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Пороговый</p> | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации.</li> </ul> | <p>Устный и письменный опросы<br/>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр<br/>Сдача контрольных нормативов<br/>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему<br/>Комплекс подводящих упражнений.<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Зачет<br/>Экзамен</p> | <p>41-60 баллов</p>  |
| <p>Продвинутый</p>                                                                                                                                    |                  | <p>1. Работа на учебных занятиях</p>                               | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Устный и письменный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>61-100 баллов</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | 2. Самостоятельная работа | <p>воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации.</li> </ul> | <p>опросы</p> <p>Комплекс сюжетных и бессюжетных игр</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p> <p>Моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему</p> <p>у</p> <p>Комплекс подводящих упражнений.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p> | 4006/4 |
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1006   |

### Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **3.1.Выполнение контрольных нормативов.**

#### **Практические нормативы (1 семестр)**

| № п/п | Виды контрольных упражнений                   | Нормативы    |      |      |              |      |      |
|-------|-----------------------------------------------|--------------|------|------|--------------|------|------|
|       |                                               | 5 (ж)        | 4(ж) | 3(ж) | 5(м)         | 4(м) | 3(м) |
| 1.    | 50в/ст. (сек.)                                | 40.1         | 42.6 | 45.7 | 36.5         | 39.5 | 45.7 |
|       | 50 н/сп                                       | 46           | 48   | 51   | 39,9         | 41,1 | 43,5 |
|       | 50 брасс                                      | 51,8         | 53   | 55,4 | 45,2         | 47   | 49,3 |
| 2.    | Ныряние на дальность (метры)                  | 25           | 23   | 20   | 25           |      |      |
| 3.    | Транспортировка пострадавшего на воде (метры) | 4х25 техника |      |      | 4х25 техника |      |      |

#### **Практические требования (2 семестр)**

| № п/п | Виды контрольных упражнений | Нормативы        |        |        |                  |        |        |
|-------|-----------------------------|------------------|--------|--------|------------------|--------|--------|
|       |                             | Женщины          |        |        | Мужчины          |        |        |
|       |                             | 1                | 2      | 3      | 1                | 2      | 3      |
| 1.    | 100 к/п                     | 1.40.0           | 1.42.7 | 1.50.5 | 1.30.0           | 1.34.7 | 1.32.1 |
| 2.    | 100 в/с                     | 1,47,0           | 1,49,0 | 1,53,0 | 1,25,0           | 1,27,0 | 1,29,0 |
| 3.    | 100 брасс                   | 1,57,0           | 1,59,5 | 2,02,0 | 1,45,0           | 1,46,5 | 1,49,0 |
| 4.    | 100 н/сп                    | 1,46,0           | 1,47,8 | 1,51,2 | 1,35,5           | 1,37,0 | 1,39,0 |
| 5.    | 400м.                       | б\у              |        |        | б\у              |        |        |
| 6.    | Эстафета (передача)         | техника передачи |        |        | техника передачи |        |        |
| 7.    | Старты, повороты            | техника          |        |        | техника          |        |        |

### **3.2.Тематика рефератов**

1. Анализ техники поворотов в спортивном плавании.
2. Плавание в летнем оздоровительном лагере (методика обучения и организация водного праздника).
3. Плавание в системе современных Олимпийских игр.
4. Плавание как спортивная дисциплина : история и правила.
5. Лечебное плавание.
6. Оборудование мест и организация занятий по плаванию.
7. Организация соревнований по плаванию.
8. Обучение плаванию детей в дошкольных учреждениях.
9. Плавание как оздоровительный вид двигательной активности.
10. Влияние занятий плаванием на функциональное состояние организма.
11. Применение игрового метода в плавании.
12. Стили плавания.
13. Техника плавания различными способами.
14. Техника обучения спортивному виду плавания кроль на спине.

15. Техника обучения спортивному виду плавания кроль на груди.
16. Техника обучения спортивному виду плавания брасс.
17. Техника обучения спортивному виду плавания баттерфляй.

### **3.3. Типовые тестовые задания.**

#### **Т-1 ПЛАВАНИЕ (1 вариант)**

**1. Какой из видов плавания не входит в программу Олимпийских игр?**

- 1) спортивное плавание 3) подводное плавание
- 2) синхронное плавание 4) прыжки в воду

**2. Укажите неправильно названный вид плавания:**

- 1) спортивное плавание 3) игровое плавание
- 2) прикладное плавание 4) групповое плавание

**3. Что такое пассивное плавание?**

- 1) положение тела, при котором пловец без активных гребковых движений удерживается на поверхности воды
- 2) неподвижная поза, которую занимает пловец перед стартом из воды
- 3) неподвижное положение тела, которое занимает утопающий во время его буксировки спасателем.

**4. С какого возраста можно начинать обучение ребенка плаванию?**

- 1) 2 недели 3) 6 месяцев
- 2) 2 месяца 4) 1 год

**5. Когда впервые были проведены спортивные соревнования по плаванию?**

- 1) 396г. до н.э. 3) 1877г.
- 2) 1242г. 4) 1896г.

**6. Когда впервые в программу соревнования по плаванию на Олимпийских играх были включены женские виды плавания?**

- 1) 1896г. 3) 1912г.
- 2) 1904г. 4) 1924г.

**7. Какой вид спортивного плавания является самым древним?**

- 1) кроль 3) дельфин
- 2) брасс 4) баттерфляй

**8. Когда русский спортсмен впервые установил мировой рекорд по плаванию?**

- 1) 1904г. 3) 1947г.
- 2) 1912г. 4) 1952г.

**9. Какое из спортивных способов плавания имеет наибольшее прикладное значение?**

- 1) кроль на груди 3) брасс
- 2) кроль на спине 4) баттерфляй

**10. В каком виде плавания старт осуществляется из воды?**

- 1) кроль на груди 3) брасс
- 2) кроль на спине 4) баттерфляй

#### **ПЛАВАНИЕ (2 вариант)**

**1. Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?**

- 1) кроль на груди 3) кроль на спине
- 2) кроль на боку 4) брасс

**2. Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?**

- 1) велосипедный спорт 3) гимнастика спортивная
- 2) тяжелая атлетика 4) плавание

**3. Что такое динамическое плавание?**

- 1) продвижение пловца в воде, в результате его активного воздействия на воду, как на опорную массу

- 2) выполнение специальных упражнений в воде, для совершенствования приемов плавания
- 3) преодоление пловцом сил, которые затрудняют его передвижение в воде (сила тяжести, сила давления воды, сила сопротивления воды)
- 4. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?**
- 1) Англия 3) Япония  
2) Греция 4) Франция
- 5. Когда плавание были включено в программу Олимпийских игр?**
- 1) 1896г. 3) 1904г.  
2) 1900г. 4) 1952г.
- 6. В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?**
- 1) Япония 3) Англия  
2) США 4) Россия
- 7. Кто изобрел способ плавания - "кроль на груди"?**
- 1) Джеймс Нейсмит 3) Пьер де Кубертен  
2) Томас Морган 4) Дэвид Каханамоку
- 8. Когда прыжки в воду были включены в программу Олимпийских игр?**
- 1) 1896г. 3) 1924г.  
2) 1904г. 4) 1932г.
- 9. Какой вид спортивного плавания самый быстрый?**
- 1) кроль на груди 3) брасс  
2) кроль на спине 4) баттерфляй
- 10. Какая дистанция спортивного плавания называется "плавательным марафоном"?**
- 1) 1500 м - вольный стиль 3) 400 м - комплексное плавание  
2) 800 м - вольный стиль 4) 4х400 м - эстафетное плавание

### **3.4.Примерные темы докладов по плаванию**

- 1.Свойства воды.
- 2.Статическое плавание.
- 3.Динамическое плавание.
- 4.Факторы, определяющие технику плавания.
- 5.Сопротивление трения.
- 6.Сопротивление волнообразования.
- 7.Сопротивление вихреобразования.
- 8.Общая сила сопротивления воды.
- 9.Специфическое проявление чувства воды.

### **3.5.Примерная тематика контрольных работ по плаванию**

- 1.Анализ изменений нормативов в Единой спортивной классификации (ЕСК).
- 2.Анализ изменений работы по плаванию в школе.
3. Положение о соревнованиях по плаванию.
- 4.Использование игр и развлечений при обучении плаванию.
- 5.Использование игр и развлечений в тренировке пловца.
- 6.Судейская коллегия соревнований по плаванию.
- 7.Урок по начальному обучению плаванию.
- 8.Урок по совершенствованию навыков плавания.
- 9.Методика обучения плаванию в дошкольном возрасте.
10. Методика обучения плаванию в младшем школьном возрасте.
11. Методика обучения плаванию в среднем школьном возрасте.

12. Методика обучения плаванию в старшем школьном возрасте.
13. Особенности методики обучения плаванию студентов вузов.
14. Анализ техники комплексного плавания.
15. Анализ техники ныряния в длину.
16. Анализ техники ныряния в глубину.
17. Оказание помощи пострадавшему в воде.
18. Анализ техники способов искусственного дыхания.
19. Техника безопасности на занятиях плаванием.
20. Прикладное значение плавания.
21. Анализ движений рук и ног в плавании баттерфляем.
22. Координация движений в плавании баттерфляем (дельфином).
23. Анализ движений рук и ног в плавании кролем на спине.
24. Координация движений в плавании кролем на спине.
25. Анализ движений рук и ног в плавании брассом.
26. Координация движений в плавании брассом.
27. Анализ движений рук и ног в плавании кролем на груди.
28. Координация движений в плавании кролем на груди.

### **3.6. Экзаменационные вопросы**

1. Создание и значение Международной Федерации любителей плавания. Плавание на I Олимпийских играх.
2. Равновесие тела в воде: определение, виды, факторы на него влияющие; значение в спортивном плавании.
3. Игровой метод в обучении и тренировке по плаванию.
4. Зарождение и становление Чемпионатов Европы по плаванию. Важнейшие международные соревнования пловцов.
5. Анализ техники спортивного способа плавания кроль на груди: требования правил соревнований, фазовая структура, варианты техники.
6. Методы ведения урока плавания: характеристика, обоснование выбора, специфика (примеры).
7. Значение комплексов ГТО и БГТО в развитии массового и спортивного плавания.
8. Санитарные требования к естественному водоему, к искусственному бассейну.
9. Скольжение как базовое упражнение, технология обучения.
10. Содержание и особенности системы обучения плаванию А.Б. Ганике.
11. Плавучесть тела: определение, виды, факторы, влияющие на плавучесть, ее значение в спортивном плавании.
12. Организация обучения плаванию на естественных водоемах.
13. Книга Л. В. Геркана «Теория и практика спортивного плавания», ее влияние на содержание первых единых программ физического воспитания школьников.
14. Соппротивление трения при плавании: определение, причины возникновения, пути его преодоления.
15. Специальные упражнения в системе подготовки юного пловца: содержание, задачи, место в учебном процессе.
16. Судейская коллегия соревнований по плаванию.
17. Место и значение плавания в системе физического воспитания.
18. Обучение стартовому прыжку с тумбочки: последовательность формирования навыка, выбор, обоснование упражнений и методических приемов.
19. Основные выступления отечественных пловцов на Олимпийских играх.
20. Комплексное плавание: согласование движений, старт, поворот.
21. Анатомическое строение тела спортсмена и его значение в плавании.

22. Владимир Николаевич Песков, Л. В. Геркан - основоположники российской школы плавания.
23. Сила тяги: определение, факторы, обеспечивающие ее возникновение, значение в технике спортивного плавания.
24. Подготовительные, адаптационно-тестирующие упражнения: содержание, задачи, место в учебном процессе (примеры).
25. Шуваловская школа плавания: задачи, средства и методы обучения, значение в становлении и развитии российского плавания.
26. Фазовая структура, анализ техники, варианты стартовых прыжков в плавании; правила выполнения старта на соревнованиях.
27. Подготовительные упражнения для освоения спортивных способов плавания: содержание, задачи, место в учебном процессе (примеры)
28. Первые в России учебные группы, школы, светские соревнования и публикации по плаванию. Школа плавания Густава Муара де Паули.
29. Характерные особенности плавания как физического упражнения и виды спорта, их влияние на технику спортивного плавания (примеры).
30. Урок - основная форма организации учебного процесса по плаванию: структура, инфраструктура, специфика.
31. Плавание в системе реабилитации. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях.
32. Физические свойства воды и их влияние на технику спортивного плавания (примеры).
33. Методика обучения плаванию: характеристика, значимость, целесообразность выбора и применения (примеры).
34. Анализ техники спортивного способа плавания кроль на спине: требования правил соревнований, фазовая структура, варианты техники.
35. Определение и содержание понятия «Плавание» как физического упражнения, вида спорта и учебного предмета. Место и значение плавания в системе физического воспитания.
36. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений.
37. Фазовая структура и анализ техники базового поворота «маятником». Правила выполнения поворотов в плавании.
38. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему на воде.
39. Занятия плаванием с детьми различного возраста.
40. Плавание как жизненно важный навык; характеристика прикладного и нормативного плавания.
41. Типология современных спортивных клубов России .
42. Плавание в Древнем мире (Египет, Греция, Рим),
43. Статическое плавание: определение; силы, действующие на тело и точки их приложения; свойства тела, проявляющиеся при взаимодействии этих сил.
44. Выдохи в воду как базовое упражнение.
45. Анализ техники спортивного способа плавания баттерфляй: требования правил соревнований, фазовая структура, варианты техники.
46. Характеристика массового плавания. Положение о соревнованиях по плаванию в школе (оздоровительном лагере).
47. Нырание как прикладной навык: определение, варианты погружений и передвижений, технология обучения. Техника при освоении ныряний.
48. Анализ техники спортивного способа плавания брасс: требования правил соревнований, фазовая структура, варианты техники.
49. Водные виды спорта.
50. Техника безопасности на занятиях плавания в школе, на водоеме.
51. Зарождение и развитие плавания на Руси. Плавание в русской армии (17-19 век).

52. Специальные термины и понятия, применяемые при анализе техники спортивного плавания.
53. Подвижные игры как средство обучения плаванию: классификация, требования к выбору, организация и проведение (примеры).
54. Параллельное, последовательное и одновременное обучение спортивным способам плавания: возникновение, сущность и обоснование применения.
55. Подъемная сила: определение; факторы, обеспечивающие ее возникновение, значение в технике спортивного плавания.
56. Особенности и задачи урока свободного выбора, урока индивидуального обучения (примеры).
57. «Метод трех ступеней» в обучении плаванию: причины возникновения, задачи, содержание, особенности.
58. Физиологические функции организма и их влияние на технику плавания.
59. Методы спортивной тренировки в плавании.
60. Динамическое плавание: определение; силы, действующие при динамическом плавании и точки их приложения.
61. Технология обучения прикладному способу плавания «на боку», транспортировке пострадавшего или уставшего на воде. Особенности подплывания, подъемов со дна, варианты освобождения от захватов тонущего.
62. Сопротивление вихреобразования (формы) при плавании: определение, причины возникновения и пути его преодоления.
63. Средства обучения плаванию: классификация, задачи, место в учебном процессе, краткое содержание и обоснование применения.
64. Содержание конспекта урока по плаванию.
65. Лобовое сопротивление при плавании: определение, причины возникновения и пути его преодоления.
66. Организация и планирование занятия по плаванию.
67. Методика развития силовых показателей пловца.
68. Упражнения - тесты для определения способа плавания для начального изучения, простейшие тесты предрасположенности к спортивному плаванию.
69. Возникновение и сущность естественного, раздельно-целостного и целостного методов изучения способов плавания.
70. Комплектование учебных групп по плаванию.
71. Виды утопления. Спасение утопающих.
72. Классификация ошибок, причины их возникновения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Текущий контроль и промежуточная аттестация (1 семестр):**

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

**ИТОГО:** максимум 100 баллов

**Текущий контроль и промежуточная аттестация (2 семестр).**

Посещение лекционных, практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за технику выполнения изученных специальных и основных плавательных упражнений – максимум 10 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла).

Оценка за контрольную работу – максимум 10 баллов

Подготовка и защита реферата – максимум 15 баллов

Ответ на экзамене – максимум 30 баллов.

**ИТОГО:** максимум 100 баллов.

**Критерий оценивания устных ответов**

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5      | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                             |
| 4      | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 3      | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 2      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

**Критерии оценивания письменных ответов .**

| Оценка | Критерии оценивания                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно |
| «4»    | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные                                                    |

|     |                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.                                                                               |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| «2» | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла – «4»

0.25 балла – «3»

0 баллов – «2»

### Критерий оценивания самостоятельной работы.

| балл | Критерий оценивания                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5    | без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой                                      |
| 4    | незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы |
| 2    | существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы                                                |
| 0    | не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема                                                               |

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов – оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4», что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### Критерии оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                              | Оценка в баллах  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>четко выстроен;<br>рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается.        | 3<br>2<br>1<br>0 |
| 2.    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; | 2<br>1           |

|                                              |                                                                                                                                                                                        |             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                              | - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.                                                                            | 0           |
| 3.                                           | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                        | 3<br>2<br>1 |
| 4.                                           | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | 3<br>2<br>1 |
| 5.                                           | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны.                                                                                     | 3<br>2<br>1 |
| <b>Итого максимальное количество баллов:</b> |                                                                                                                                                                                        | <b>14</b>   |

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

#### Критерии оценивания контрольных работ

| Критерий оценивания | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;<br>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;<br>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;<br>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;<br>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| Хорошо              | 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;<br>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;<br>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;<br>4. применяет теоретические знания на практике;<br>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.                                                                                                                                                                 |
| Удовлетворительно   | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;<br>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.                                                                                                               |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала;<br>2. не может дать чётких определений, понятий;<br>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;<br>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

За одну контрольную работу студент может набрать:  
максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

### Критерии оценивания реферата

| Критерии                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Новизна реферированного текста<br>Макс. - 4 балла        | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 4 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3.Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 3 балла      | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 2 балла    | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объёму реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                                                                                                             |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 2 балла                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

