

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель _____
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Психолого – педагогические основы коррекционной педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Н.Н.Сухова, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от «22» февраля 2018 года № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты бучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины

- формировании у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с учащимися, имеющими дефекты в развитии;
- овладении студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями развития;
- изучении психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формировании системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития;
- обосновании работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;
- ознакомлении с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения содержания дисциплины «Психолого-педагогические основы коррекционной педагогики» студент должен быть:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы коррекционной педагогики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной. Изучение данной дисциплины базируется на знании таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

Значение формируемых педагогических знаний по дисциплине в подготовке бакалавров заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями в развитии в

образовательных учреждениях общего типа, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют молодым специалистам ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся с нарушениями в развитии, строить адекватные взаимоотношения с остальными учащимися, их родителями, с учителями и другими специалистами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Кррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, методы и цели коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	4	6
Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность Понятие коррекционно-педагогической деятельности. Принципы, основные направления и этапы коррекционно-педагогической деятельности	4	6
Тема 3. Виды отклонений в развитии детей и подростков. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного	4	6

аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.		
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в развитии Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	2	4
Тема 5. Диагностика нарушений психологического здоровья Статус ребенка в группе, его эмоциональное состояние, самооценка. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Личность ребенка. Коммуникативная сфера.	4	4
Тема 6. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы. Формы и виды коррекционной работы с детьми. Традиционные формы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Ее основные виды и формы. Нетрадиционные формы групповой и индивидуальной коррекционной работы.	2	6
Тема 7. Принципы развивающего обучения. Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип обучения быстрым темпом. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.	4	6
ИТОГО	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3.)	реферат

	Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.				
Итого		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-8 готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-11 готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методы критического анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики Уметь : анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	Текущий контроль: эссе, тесты Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методы критического анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики Уметь : анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и реализации деятельности по решению исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	Текущий контроль: эссе, рефераты, тесты Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

ДПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: эссе, доклады, тесты Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами использования знаний психолого-педагогических	Текущий контроль: эссе, тесты Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся Уметь: анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся	Текущий контроль: эссе, тест Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся Уметь: анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся Владеть: навыками творческого использования теорий и технологий образования	Текущий контроль: эссе, тесты, доклады, Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
2. Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.

3. Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
4. Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
5. Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
6. Назовите основные категории коррекционной педагогики.
7. Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
9. Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
10. Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
11. Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
12. Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
13. Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
14. Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
15. Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
16. Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
19. Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
20. Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
21. Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
22. Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
23. Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
25. Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
26. Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
27. Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
28. Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
29. Дайте характеристику нарушений общения школьников.
30. Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
31. Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
32. Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.

33. Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.

34. Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.

35. Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Примерная тематика рефератов

1. Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
2. Современные мировые тенденции в организации компенсирующего образования.
3. Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
4. Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
5. Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
6. Игровые методы формирования произвольности поведения.
7. Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
8. Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
9. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
10. Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
11. Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
12. Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
14. Специфика организации специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
17. Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
18. Характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
20. Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
21. Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
22. Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
23. Основные нормы развития и отклонения от них.
24. Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
25. Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

Примерная тематика докладов

1. Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии
2. Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.
3. Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.
4. Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.
5. Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.
6. Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.
7. Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.
8. Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.
9. Назовите пограничное состояние детей и подростков.
10. Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
11. Назовите основные права детей с нарушениями развития.

Примерная тематика эссе

1. Современные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дистанционное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
5. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
6. Педагогическая работа с семьей. Совместная деятельность семьи и специальной (коррекционной) школы.

Примерные тесты

1. Коррекционная педагогика – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
 - а) ; б) ; в) .
4. Вторичные дефекты по :

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

5. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

7. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

8. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

9. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия; в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

12. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т. п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

14. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.

15. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

16. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

17. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

20. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;

- б) социально-педагогическую запущенность;
в) задержки психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	6-10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	4-5 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	4-3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	0-2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Доклад	10-15 баллов – Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	6-10 баллов - материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию доклада;
	10-5 баллов материал не полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же плохо ориентируется по содержанию доклада;
	0-2 балла – материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое текста.
3. Реферат	15-20 баллов. Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	10-15 баллов. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	10-5 баллов. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД.

	Не сформулировал собственную позицию. 0-2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4.Тест	5 баллов - Из заданий теста студент выполнил как минимум 85%-100% 4 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 71-85% 3 балла - Из заданий теста студент выполнил как минимум 41%-60% 2 балла – Из заданий теста студент выполнил как минимум 31%-40% 0 баллов - Из заданий теста студент выполнил 0%-10%
5.Эссе	15–20 баллов- Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 10–15 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 10–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
6.Зачет с оценкой	21-30 баллов. Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 11-20 баллов. Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. 0-10 баллов. Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1 [Текст] : учеб. / под ред.В.И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 428 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: С. 428. - ISBN 978-5-9916-4911-7. - ISBN 978-5-9916-4912-4 (т.1).
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2 [Текст] : учеб. / под ред.В.И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: С. 273-274. - ISBN 978-5-9916-4911-7. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т.2).
3. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки Психология (бакалавр)? (030300.62)[Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
4. Спатаева М. Х. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] / Спатаева М. Х. - Омский государственный университет, 2013. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
5. Слепович Е. С. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Слепович Е. С., Гаврилко Т. И. - Вышэйшая школа, 2012. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
6. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012.- 336 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-8755-
7. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- 11-е изд., перераб и доп.. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Учебник для вузов).-(Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250 с. - (Высш.образование). - Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 978-5-222-15947-7.
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Неретина Т. Г. - Флинта, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
3. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351-352 - ISBN 5-691-00596-0.
4. Ридецкая О. Г. Специальная психология. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О. Г. - Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-8379-7.

6. Титов В. А. Специальная педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Титов В. А. - Приор-издат, 2004. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
7. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Электронный ресурс] / ВЛАДОС, 2009. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии» – Режим доступа: www.ise.iip.net
2. Альманах ИКП РАО – электронный научно-методический журнал по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии – Режим доступа www.ise.iip.net/almanah/arhiv.htm.
3. м доступа [http://www.ise.iip.net\(almanah/5/st02.htm\)](http://www.ise.iip.net(almanah/5/st02.htm))

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для студентов общего характера

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию). Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой.

В ходе основной, лекционной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретной инструментари педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация.

Для этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности.

Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты лекций;
- уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

7.2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения студентами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения студентами изучаемого материала, определить

имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес студентов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций.

На лекциях текущий контроль имеет место в форме кратких сообщений студентов, в ходе которых актуализируется и проверяется процесс выполнения ими самостоятельных заданий, а также – эпизодически в виде кратких ситуативных дискуссий по материалам видеопрезентаций, общих и адресных вопросов студентам. В ходе занятий текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у студента понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений студентов, их участия в обсуждении, а также посредством опросов.

Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint.

Кроме оценки степени освоения нового знания, на занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для текущего контроля знаний учащихся можно пользоваться комплектом контрольных заданий и тестов по ключевым разделам курса.

Вопросы для самоподготовки предоставляются студентам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля.

От студента требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли, выявлять особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к у студентов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) предполагает углубленное изучение и осмысление студентами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что зачет проводится в форме устного ответа.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения.

На лекции – это активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции. При самостоятельной лабораторно-практической работе – экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины.

Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с учебной литературой в контексте лекции, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению

ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.