

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития региона

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:

Управление развитием региона

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
государственных закупок, менеджмента
и государственного управления
Протокол от «04» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Трофимовская А.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Бруз В.В. доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 1000 от 13.08.2020

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение основами знаний о морфологии и развитии территорий, о системе управления этим процессом,
- формирование знаний современных технологий планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий, действующего в этой сфере деятельности законодательства.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о генезисе планирования и прогнозирования социально-экономического развития и основных этических категориях;
- формирование навыков владения профессиональной этикой и соблюдения этических норм на государственной службе;
- закрепление навыков эффективной работы на основе использования эффективных методов и технологий, используемых в органах государственного и муниципального управления.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

СПК-2 - Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами;

СПК-6 - Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина изучается на основе усвоенных ранее дисциплин, таких как «Философия», «Социология», «Политология», «История государственного управления», «Теория организации и организационное поведение», «Региональная экономика и управление», «Экономика города и управление социально-экономическим развитием».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для последующего изучения таких дисциплин, как: «Управление развитием социальной сферы региона»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180 ¹
Контактная работа:	26.6
Лекции	10
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	126
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации – экзамен и Курсовая работа в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблематика и инструментарий управления экономическим развитием территорий. Складывание социально-экономической системы и основные этапы ее развития. Факторы экономического развития. Проблемы управления экономическим развитием: включение пространственного аспекта в сферу экономической теории. Принципы стратегического планирования развития территории. Принцип субсидиарности. Социальное партнерство. Участие граждан. Прозрачность.	2	2
Тема 2. Программно-целевые методы управления в деятельности органов власти. Стратегическое управление в органах власти: реалии и возможности. Методы и инструменты программно-целевого управления. SWOT – анализ, TOWS – анализ, PEST – анализ, GAP – анализ. Матрица Boston Consulting Group (BCG). ДРОНДы в системе стратегического управления органов власти. Стратегическое планирование и бюджетирование, ориентированное на результат.	1	2
Тема 3. Сущность планирования развития территории. Стратегическое планирование и его концептуальные модели. Территориальная составляющая нормативной базы социальной инфраструктуры. Территориальные аспекты обеспечения условий для полноправного национально-культурного развития народов РФ. Федеральные и региональные программы социально-экономического и национально-культурного развития народов.	1	2
Тема 4. Прогнозирование, его задачи, виды и этапы работы. Понятие прогнозирования. Задачи, решаемые с его помощью. Необходимость изучения и применения прогнозирования в управленческой деятельности. История складывания прогнозирования. Виды прогнозирования и подходы к их реализации. Нормативное прогнозирование и его применение.	2	4

Последовательность реализации экспертного прогнозирования.		
Тема 5. Управление закупками для государственных нужд. Понятие «procurement» (закупки), сущность и основные принципы их осуществления. Планирование и организации закупок. Основные способы закупок и условия их выбора. Процедура открытого конкурса. Содержание конкурсной документации. Конкурсная документация на закупки товаров. Конкурсная документация на закупку работ Оценка конкурсных заявок и определение победителей: процедура и критерии.	2	2
Тема 6. Управление контрактами и их заключение. Контракт и контрактные документы. Понятие «управление контрактом». Процедуры управления контрактом и специфика контрактов на закупку услуг. Оценка результатов выполнения контракта. Особенности контрактов на закупку услуг консультантов. Процесс планирования закупок. Проведение конкурса на закупку консультационных услуг.	2	2
Итого	10	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Проблематика и инструментарий управления экономическим развитием территорий.	Складывание социально-экономической системы и основные этапы ее развития. Факторы и проблемы управления экономическим развитием. Принципы стратегического планирования развития территории. Принцип subsidiarity . Социальное партнерство. Участие граждан. Прозрачность.	22	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Программно-целевые методы управления в	Методы и инструменты программно-	22	Углубленное изучение темы с	Учебно-методическое	Доклад, реферат

деятельности органов власти	целевого управления в системе стратегического управления органов власти. Стратегическое планирование и бюджетирование, ориентированное на результат.		использовании доп. литературы и Интернет-ресурсов	обеспечение дисциплины	
Сущность планирования развития территории	Стратегическое планирование и его концептуальные модели. Территориальная составляющая нормативной базы социальной инфраструктуры. Федеральные и региональные программы социально-экономического и национально-культурного развития народов.	22	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Прогнозирование, его задачи, виды и этапы работы	Понятие прогнозирования. Задачи, решаемые с его помощью. Необходимость применения прогнозирования в управленческой деятельности. Виды прогнозирования и подходы к их реализации. Нормативное прогнозирования	22	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	е. Последовательность проведения экспертного прогнозирования.				
Управление закупками для государственных нужд	Понятие “procurement”, сущность и основные принципы их осуществления. Планирование и организация закупок. Основные способы закупок и условия их выбора. Процедура открытого конкурса. Конкурсная документация на закупки товаров. Документация на закупку работ. Оценка конкурсных заявок и определение победителей.	22	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Управление контрактами и их заключение	Понятие «управление контрактом». Процедуры управления контрактом и специфика контрактов на закупку услуг. Оценка результатов выполнения контракта. Особенности контрактов на закупку услуг консультантов. Процесс планирования закупок.	16	Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	Проведение конкурса на закупку консультационных услуг.				
Итого		126			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен выполнять должностные обязанности в условиях активного взаимодействия внутри системы и с гражданами;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6 - Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

			Владеть: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект;		Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта грамотно формулировать цель проекта. определять исполнителей проекта Владеть: навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект; навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
СПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования. Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.		тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования. Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.		
СПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Уметь: обосновывать актуальность,	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

			теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски; работать с управленческими документами.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методики проведения исследований; основные элементы процесса стратегического управления; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			эмпирические и экспериментальные данные; разрабатывать и оценивать планы, проекты; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на результаты и финансовое положение организации; оценивать возможные риски; работать с управленческими документами. Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно	8-10

беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	6-7
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	3-5
Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	1-2

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (80-100 % правильных ответов)	10
Достаточное усвоение материала (70-75 % правильных ответов)	8
Поверхностное усвоение материала (50-65 % правильных ответов)	5
Неудовлетворительное усвоение материала (менее 50 % правильных ответов)	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	20
Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	7
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	2

5.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы, выносимые на практические занятия

1. Складывание социально-экономической системы и основные этапы ее развития.

2. Проблемы управления экономическим развитием.
3. Принципы стратегического планирования социально-экономического развития.
4. Стратегическое управление в органах власти: реалии и возможности.
5. Методы и инструменты программно-целевого управления.
6. Стратегическое планирование и бюджетирование, ориентированное на результат.
7. Территориальная составляющая нормативной базы социальной инфраструктуры.
8. Территориальные аспекты обеспечения условий для полноценного развития.
9. Федеральные и региональные программы социально-экономического развития.
10. Понятие прогнозирования. Задачи, решаемые с его помощью.
11. Значение прогнозирования в управленческой деятельности.

Примерные варианты тестирования

Вопрос 1

В каком из перечисленных хозяйств, находящихся в равных природных условиях, экстенсивный характер земледелия?

- a) С 500 га собран урожай в 9000 ц зерна
- b) С 400 га собран урожай в 6000 ц зерна
- c) С 500 га собран урожай в 15000 ц зерна
- d) С 50 га собран урожай в 1000 ц зерна

Вопрос 2

Наиболее крупное скопление населения в современном мире можно наблюдать в регионах

- a) Тихоокеанском (Северо-запад США)
- b) Южной части Латинской Америки
- c) Европейском
- d) Восточноазиатском

Вопрос 3

Теплоэлектростанции

- a) используют невозобновляемые энергетические ресурсы
- b) используют небольшой персонал
- c) экологически чистые
- d) дают самую дешевую электроэнергию

Вопрос 4

Отрицательным последствием лесозаготовок для окружающей среды является

- a) истощение лесов в тундре России
- b) загрязнение вод
- c) изменение видов состава лесов Подмосковья
- d) изменение структуры почв в степной зоне

Вопрос 5

Производство тяжелых цветных металлов целесообразно размещать вблизи

- a) потребителя
- b) района добычи сырья
- c) топливной базы
- d) источников воды

Вопрос 6

К особенностям хозяйственного развития России можно отнести

- a) резкое преобладание отраслей тяжелой промышленности
- b) тесные хозяйственные связи Дальнего Востока с Японией

- c) обеспеченность природными ресурсами в азиатской части
- d) равномерное распределение предприятий по стране

Вопрос 7

Какая специализация характерна для степной зоны?

- a) Пшеница, сахарная свекла, подсолнечник, мясо-молочное животноводство, птицеводство
- b) Лен, рожь, картофель, сахарная свекла, птицеводство
- c) Пшеница, сахарная свекла, картофель, лен, цитрусоводство
- d) Сахарная свекла, подсолнечник, чай, овес, овцеводство и свиноводство

Вопрос 8

Среди химических производств высокой энерго- и водоемкостью отличается

- a) производство синтетических волокон
- b) горнодобывающая и химическая промышленность
- c) производство удобрений
- d) производство солей, щелочей

Вопрос 9

В мировом земледелии важнейшее значение имеют культуры

- a) эфиромасличные
- b) зерновые
- c) сахароносные
- d) огородно-бахчевые

Вопрос 10

ВВП - валовой внутренний продукт (совокупная стоимость потребленных населением товаров и услуг, созданных в стране, государственных закупок и капиталовложений) наибольший по объему в

- a) ФРГ
- b) США
- c) государствах ЛА
- d) России

Вопрос 11

Географическое (территориальное) разделение труда характеризует

- a) хозяйственную специализацию и исключительное развитие транспорта в регионе
- b) экономическую выгоду для каждой территории и всей страны в целом
- c) обмен продукцией и услугами с другими территориями
- d) быстрые темпы развития территории только данного региона

Вопрос 12

Какое влияние оказывает миграция на население страны?

- a) Изменяется численность населения
- b) В районах притока населения более низкий естественный прирост
- c) В районах притока населения сокращаются трудовые ресурсы
- d) Значительно изменяется национальный состав

Вопрос 13

Географической средой называется

- a) литосфера
- b) биосфера, гидросфера, атмосфера
- c) часть земной природы, с которой взаимодействует человеческое общество
- d) окружающая данное место природа

Вопрос 14

Химическое производство относится к экологически опасному, потому что

- a) является водоемким
- b) сильно загрязняет окружающую среду
- c) является энергоемким производством
- d) создает материалы, которые не "перерабатываются" природой, а остаются мусором

на долгие десятилетия и столетия

Вопрос 15

Район с максимальной плотностью населения -

- a) Восточная Сибирь
- b) Центральная Россия
- c) Западная Сибирь
- d) Европейский Север

Вопрос 16

Более половины мировых морских перевозок приходится на океан

- a) Тихий
- b) Индийский
- c) Северо-Ледовитый
- d) Атлантический

Вопрос 17

Размещение населения на территории России характеризуется

- a) концентрацией населения в крупных поселках
- b) резким различием в плотности населения западных и восточных регионов страны
- c) резким увеличением сельского населения
- d) концентрацией большей части населения страны на большей по территории

азиатской части

Вопрос 18

Отрасль, не входящая в состав нематериальной (непроизводственной) сферы – это

- a) здравоохранение
- b) образование
- c) строительство
- d) жилищно-коммунальное хозяйство

Вопрос 19

Главная страна-экспортер автомобилей

- a) Германия
- b) Италия
- c) Франция
- d) Япония

Вопрос 20

Среди развивающихся стран первую группу составляют страны

- a) нефтеэкспортирующие и малые страны с высоким доходом на душу населения
- b) Западной Европы
- c) Африки
- d) Центральной Америки

Вопрос 21

Особенностью цветной металлургии является

- a) наличие, кроме основной руды, многих важных сопутствующих цветных металлов
- b) выпуск большего объема и более дорогой продукции, чем в черной металлургии
- c) большое содержание руды в породе
- d) производство легких металлов в энергодефицитных районах

Вопрос 22

Географическое (территориальное) разделение труда - это

- a) комплексное развитие отдельно взятой территории
- b) тесные научные связи между отдельными территориями страны
- c) специализация территорий на отдельных видах продукции и услуг, обмен ими с другими районами страны
- d) взаимосвязи между территориями с учетом географического положения

Вопрос 23

Примером внутриотраслевых связей может служить

- a) поставка удобрений для сельского хозяйства
- b) поступление сахара-сырца в кондитерскую промышленность
- c) поставки кожи для обувной промышленности
- d) использование электроэнергии для производства алюминия

Вопрос 24

Отраслевая структура хозяйства – это

- a) пропорции между отдельными отраслями промышленности
- b) взаимосвязи между отраслями сельского хозяйства
- c) набор отраслей, из которых состоит хозяйство
- d) группа межотраслевых комплексов

Вопрос 25

В конце 80-х гг. экономически активное население было наиболее занято в промышленности и строительстве (в % отношении) в

- a) Испании
- b) России
- c) Германии
- d) Венгрии

Вопрос 26

Наибольшее количество орошаемых земель имеет (в % отношении к общей площади страны)

- a) Пакистан
- b) Словакия
- c) Монголия
- d) Румыния

Вопрос 27

По добыче бокситов для производства алюминия доминирует

- a) Австралия
- b) Россия
- c) Гвинея
- d) Венгрия

Вопрос 28

Наибольший по тоннажу (не числу судов) торговый флот ходит под флагом

- a) Греции
- b) Мальты
- c) Либерии
- d) Бразилии

Вопрос 29

Для урбанизации России является характерным

- a) стремительный рост городов
- b) сокращение поселков городского типа
- c) концентрация городов-миллионеров преимущественно в Поволжье и на Урале
- d) распространение фермерского типа хозяйства

Вопрос 30

Миграции оказывают следующее влияние на население страны

- a) значительно меняется половой состав населения
- b) изменяется численность населения
- c) в районах миграции населения сокращаются трудовые ресурсы
- d) резко изменяется национальный состав ранее однородной территории

Вопрос 31

Главная отрасль транспортного машиностроения - это

- a) станкостроение
- b) производство технологического оборудования
- c) вагоностроение
- d) автомобилестроение

Вопрос 32

К отраслям материальной (производственной) сферы относится

- a) жилищное хозяйство
- b) наука
- c) машиностроение
- d) культура

Вопрос 33

Мировым лидером по грузообороту является транспорт

- a) трубопроводный
- b) речной
- c) морской
- d) воздушный

Вопрос 34

Для миграций 90-х гг. в России характерно

- a) ее усиление из регионов Южной Сибири в Северную Сибирь
- b) резкое усиление миграционных потоков в районы нового освоения - Сибирь, Дальний Восток, Север
- c) наличие оттока населения из Центральной России
- d) наличие потоков беженцев из республик бывшего Советского Союза в Россию

Вопрос 35

Для машиностроения является характерным

- a) широкое развитие процессов специализации и кооперирования
- b) несложный отраслевой состав
- c) ориентация исключительно на транспортный фактор размещения
- d) учет при размещении влияния топливного, энергетического и водного факторов

Вопрос 36

Металлургия отличается тем, что

- a) охватывает весь процесс от добычи руд до получения металла
- b) расход материалов при производстве металлов крайне незначителен
- c) сильно загрязняет окружающую среду
- d) основная часть металла выплавляется на отдельных заводах, равномерно

размещенных по стране

Вопрос 37

Наибольшая площадь лесов сохранилась на материке (в % отношении лесопокрытой площади к общей площади материка лесистость)

- a) Южная Америка
- b) Европа
- c) Африка
- d) Северная Америка

Вопрос 38

В структуре сельскохозяйственных угодий какой страны ведущее место занимает пашня?

- a) Австралийский Союз
- b) Монако
- c) Монголия
- d) Нидерланды

Вопрос 39

Производственная и территориальная концентрация объясняется

- a) выгодным транспортным положением определенного производства
- b) экологическим фактором
- c) возможностью использовать наиболее рационально трудовые ресурсы района
- d) возможностью рационально использовать ресурсы (природные, трудовые,

интеллектуальные)

Вопрос 40

В мировом (невоенном) судостроительстве ведущее место занимает

- a) Монголия
- b) Великобритания
- c) Япония
- d) Хорватия

Вопрос 41

По производству алюминия первое место в мире занимает

- a) Нигерия
- b) Бразилия
- c) Италия
- d) США

Вопрос 42

Основная часть производимой в мире энергии приходится на

- a) гидроаккумулятивные станции
- b) ЭС на солнечной энергии
- c) тепловые станции
- d) ПЭС (приливные)

Вопрос 43

Приблизительная численность населения России (млн. человек)

- a) 90
- b) 190
- c) 150
- d) 175

Вопрос 44

В сельском хозяйстве наименьший процент занятого населения в

- a) Индии
- b) Египте
- c) России
- d) США

Вопрос 45

Для урбанизации является характерным

- a) стремительный рост городов
- b) исключительная роль городов-миллионеров
- c) концентрация городов-миллионеров в приморской зоне
- d) рост сельского населения

Вопрос 46

Мировое животноводство за счет крупного рогатого скота поставляет мяса человечеству

- a) 50%
- b) 35%
- c) 70%
- d) 20%

Вопрос 47

Основатель «школы научного менеджмента»:

1. Э. Майо
2. Ф. Тейлор
3. М. Вебер
4. Д. МакГрегор

Вопрос 48

Положения системы Ф. Тейлора:

1. развитие научно обоснованного знания о трудовой деятельности
2. ориентация на внутриличностную мотивацию работника
3. использование методов морального стимулирования
4. ориентация на модель экономического человека
5. специализация видов трудовой и организационной деятельности в форме распределения ответственности между руководителями и работниками
6. отбор и обучение работников

Вопрос 49

Принципы бюрократической системы:

1. рациональное разделение труда
2. гуманизм
признание ведущей роли человеческого фактора
3. иерархичность уровней управления
4. формальная обезличенность исполнения обязанностей

Вопрос 50

Разновидности справедливости (по Аристотелю)

1. уравнительная
2. законодательная
3. распределительная
4. юридическая

Вопрос 51

Впервые в 30-х гг. XX в. указала на ведущую роль человеческого фактора в производстве ...

1. «Школа научного управления»
2. «Школа человеческих отношений»
3. «Теория человеческого капитала»
4. Японская модель управления

Вопрос 52

Фундаментальные принципы административной этики:

1. Гуманизм
2. Законность
3. Справедливость
4. Бюрократизм
5. безусловная исполнительность

Примерные темы для докладов

1. Факторы определяющие социально-экономическое развитие.
2. Методы и инструменты Программно-целевое управление и его инструменты.
3. Федеральные и региональные программы социально-экономического развития.
4. Прогнозирование и его значение в управленческой деятельности.
5. Понятие, сущность, планирование и организации закупок.
6. Понятие и процедуры управления контрактом.

Примерные темы для рефератов

1. Социально-экономическая система: основные этапы и закономерности ее развития.
2. Прогнозирование и его роль в планировании экономического развития.
3. Необходимость и возможность планирования социально-экономических процессов в условиях свободного рынка
4. Понятие стратегического планирования социально-экономического развития.
5. Принципы стратегического планирования.
6. Понятие о методологии прогнозирования и планирования.
7. Контракт и контрактные документы. Понятие «управление контрактом».
8. Специфика закупки услуг консультантов.
9. Контракт и оценка результатов его выполнения.

Предлагаемые темы для курсовых работ

1. Современные подходы к осуществлению планирования социально-экономического развития.
2. Принцип разделения властей и механизм системы сдержек и противовесов в зарубежных странах.
3. Системный подход как основной методологический подход теории государственного управления.
4. Структурно-функциональный и ситуационный анализ как основа методологии прогнозирования и планирования.
5. Современные интеграционные процессы и проблемы муниципального управления.
6. Расширение масштабов и функций; децентрализация управления как тенденции современного управления.
7. Демократизация управления и ее реализация в западной практике менеджмента.
8. Трансформация городских организаций и учреждений в условиях развития предпринимательства и менеджмента.
9. Основные факторы, влияющие на формирование систем управления и организацию их деятельности.
10. Моделирование системы управления городским хозяйством.
11. Проблемы управления территориальным хозяйством: планирование и реализация.
12. Особенности управления муниципальным социально-экономическим развитием.
13. Прогнозирование развития территории: принципы и подходы.
14. Задачи планирования развития территории и их реализация.
15. Ресурсы социально-экономического развития территории и их реализация.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные тенденции в сфере управления: расширение масштабов и функций; децентрализация управления; демократизация управления; трансформация городских организаций и учреждений на базе идей предпринимательства и менеджмента.
2. Основные факторы, влияющие на формирование систем управления: уровень социально-экономического развития, исторические традиции, культура, административно-территориальная организация.
3. Каркас территории: его планирование и значение.
4. Основные элементы системы территории.
5. Территориальные органы власти и принципы их организации.
6. Современные подходы к принципу разделения властей, механизм системы сдержек и противовесов в зарубежных странах.
7. Системный подход как основной методологический подход теории государственного управления.
8. Структурно-функциональный и ситуационный анализ как основные инструменты прогнозирования и планирования.
9. Современные интеграционные процессы и проблемы муниципального управления.
10. Особенности моделирования системы управления городским хозяйством.
11. Современные интеграционные процессы и проблема развития городов в зарубежных странах.
12. Морфология территории: подходы к решению проблемы.
13. Проблемы управления территориальным хозяйством: планирование и реализация.
14. Особенности управления муниципальным социально-экономическим развитием.
15. Территория как предмет производственной экономической активности.
16. Тенденция к доминированию сферы услуг и урбанизация городов.
17. Третичный сектор современной экономики - сфера услуг.
18. Распределение предприятий национальной экономики на территории.

19. Проблемы государственного регулирования развития территории и пути их решения.
20. Значение малого предпринимательства в социально-экономическом развитии
21. Зонирование территории. Проблема выявления границ.
22. Проблемы и подходы к управлению социально-экономическим развитием.
23. Функциональная организация экономического пространства, его позиционирование.
24. Показатели экономической эффективности размещения производства на территории и их использование.
25. Морфология транспортной системы.
26. Задачи и понятие прогнозирования развития территории.
27. Понятие планирования развития территории.
28. Ресурсы социально-экономического развития и их реализация.
29. Факторы, определяющие цены ресурсов развития.
30. Правительство как орган управления: понятие, виды и место в системе органов власти.
31. Современные концепции и программы модернизации экономики.
32. Органы территориального самоуправления и их роль в определении программ развития.
33. Эволюция местного управления в зарубежных странах.
34. Местное самоуправление в системе публичной власти зарубежных стран.
35. Местный бюджет как основа финансового суверенитета органов местного самоуправления.
36. Влияние процесса децентрализации управления на организацию местной власти.
37. Адаптация системы городского управления к динамично изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям.
38. Взаимодействие государственных и местных органов управления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, прохождение тестирования, выполнение рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций,

точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Тесты предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, понимания и на уровне умения применить знания на практике. Тестирование проводится с целью выявления уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по темам дисциплины. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

- Думать только о текущем задании. Задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

В течение освоения дисциплины (экзамену во 3 семестре) студенту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, выполнить тестирование, подготовить рефераты, доклады.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование. Оно имеет теоретическую составляющую и содержит анализ практического опыта, полученного студентом в рамках цикла предметных дисциплин и итогов учебной практики.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений, развитие навыков разработки сообщений и докладов.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовом проекте должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи,

сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовому проекту обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя. В отзыве выставляется предварительная оценка курсовой работы, которая может быть изменена как в сторону повышения, так и в сторону понижения по результатам защиты курсовой работы.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за Курсовая работа выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовых работ

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	90-100
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	70-89
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а	51-69

	также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-50

При получении неудовлетворительной оценки студент должен повторно выполнить работу по новой теме или переработать прежнюю.

Студенты, не представившие в установленный срок курсовые проекты или не защитившие их по неуважительной причине, считаются имеющими академическую задолженность.

В течение освоения дисциплины (экзамен в 3 семестре) студенту необходимо выполнить тестирование, подготовить доклады, рефераты, подготовить Курсовая работа, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	20-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9

Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0
--	---

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА - М, 2014.
2. Селезнева, Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Селезнева Ж.В. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 118 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
3. Бородушко И.В., Васильева Э.К. Стратегическое планирование и контроллинг. - М.: 2008.

6.2 Дополнительная литература

1. Аванесова Г.А. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика. - М.: РАГС, 2004.
2. Бруз В.В. История государственного и муниципального управления в России. Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2008.
3. Мельников Р.М. Проблемы теории и практики государственного регулирования экономического развития регионов. Монография. - М.: РАГС, 2009.
4. Наумов, В. В. Прогнозирование социально-экономического развития России и города Москвы [Текст]: учебно-методический комплекс для направления подготовки 080100.68 "Экономика" (магистерские программы "Государственные и муниципальные финансы", "Малое предпринимательство в экономике Москвы" / В. В. Наумов. - М.: МГУУ ПМ, 2011.
5. Пути и механизмы обеспечения конкурентоспособности российских регионов. Сб. науч. трудов. - Саратов: ПАГС, 2007.
6. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление. - М.: Инфра-М, 2008.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. Сектор экономики Института философии Российской академии наук (ИФ РАН): <http://ethics.iph.ras.ru/>
5. http://www.minregion.ru/gos_service Минрегион развития.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.