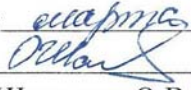


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

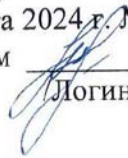
Старославянский язык

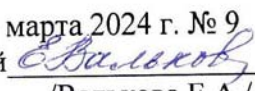
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации
Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 
/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Шаталова О.В.,
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Старославянский язык» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях старославянского языка; методике историко-лингвистического анализа, а так же анализу языковых и экстралингвистических факторы, лежащих в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи курса: заложить основы знаний по славистике у студентов-филологов, которая вбирает в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии, сведения о современных славянских народах и их языках, о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения старославянской письменности и деятельности Константина (Кирилла) и Мефодия; о месте старославянского языка среди других языков славянской ветви и его роли в истории русского литературного языка, о двух старославянских азбуках и их взаимоотношениях и исторических судьбах, об основных памятниках старославянской письменности; наконец, сведения об истории изучения старославянского языка. Большое внимание уделяется праславянскому периоду как базовому для формирования старославянского и древних славянских языков и их диалектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Старославянский язык» входит в обязательную часть Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Введение в филологию», «Праславянский язык». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Историческая грамматика», «Сравнительная грамматика», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3-м семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Возникновение славянской письменности. Памятники старославянской письменности.	2	4
Тема 2. Звуковой строй старославянского языка	2	4
Тема 3. Закон открытого слога	2	4
Тема 4. Принцип слогового сингармонизма в построении слога	2	2
Тема 5. Имя существительное. Именное склонение в старославянском языке	2	4
Тема 6. Местоимение как часть речи. Личные и неличные местоимения	2	2
Тема 7. Имя прилагательное. Краткие и полные формы. Образование. Склонение. Функция в тексте	2	2
Тема 8. Слова с числовым значением	2	2
Тема 9. Грамматические категории глагола. Неспрягаемые формы глагола	2	4
Тема 10. Наречие. Разряды по значению. Словообразование наречий		2
Тема 11. Служебные части речи.		2
Тема 12. Синтаксис старославянского языка		4
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Характеристика букв кириллицы с точки зрения их происхождения и функционирования	Буквы, заимствованные из греческого алфавита	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Надстрочные знаки и знаки препинания	Уставное письмо. Титло.	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Изменения начала и конца слова, вызванные действием закона открытого слога	Усиление лабиализации гласного О, редукция конечных звуков, утрата конечных согласных	2	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Исторические процессы в именном склонении	Сокращение типов склонения и образование новых.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Причастие	Образование и склонение кратких форм причастий	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест, доклад.
Неспрягаемые формы глагола.	Образование форм инфинитива и супина	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия,	Устный опрос, тест, доклад.

			научно-исследовательской литературы.	монографии	
Типы подчинительной связи слов в словосочетании	Согласование. Управление. Примыкание.	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Типы сложных предложений.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Типы простых предложений	Различие предложений по цели высказывания, полные и неполные предложения, двусоставные и односоставные, определенно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные	6	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Дательный самостоятельный оборот	Компоненты синтаксической конструкции, функция в предложении	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	Устный опрос, тест
Итого		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Знать историю и современное состояние филологической науки о старославянском языке. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение <i>Владеть:</i> методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления;	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			навыками работы с памятниками письменности.		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> графическую систему старославянского языка, основные этапы развития и функционирования старославянского языка, фонетические и морфологические процессы, которые тем или иным путем объясняют явления современного русского языка. <i>Уметь:</i> грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками старославянского языка. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях . 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> фонетические и морфологические особенности современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования. Знать историю и современное состояние филологической науки о старославянском языке. <i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать материал, предложенный преподавателем на лекциях и практических занятиях. разрабатывать и реализовывать проблемное обучение <i>Владеть:</i> методикой дифференциации языковых единиц и сопоставления; навыками работы с памятниками письменности.	<i>Устный опрос; тест; доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются	Информация систематизирована. Нарушены	Способ решения представлен логично и

проблемы		профессиональные термины	некоторые логические связи.	последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-6	7-10	11-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.
5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Особенности управления в старославянском языке.
19. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
20. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.

21. Система союзов в старославянском языке.
22. Лингвистическая характеристика текстов Остромирова евангелия.
23. Лингвистическая характеристика текстов Зографского евангелия.
24. Лингвистическая характеристика текстов Мариинского евангелия.
25. Лингвистическая характеристика текстов Супрасльской рукописи.
26. Лингвистическая характеристика текстов Саввиной книги.

Примеры тестов по дисциплине «Старославянский язык»:

Вариант 1

Тест 1.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

"сти, ~го, ютро, >зыкъ, \доу;

вы", бѣла~го, точию, би\, за>ць.

1. Один звук.

2. Два звука.

Тест 2.

Сколько звуков передают йотированные буквы?

Мор~, вон", коню, мол\, мол>;

1. Один звук.

2. Два звука.

Тест 3.

Совпадает ли количество букв с количеством звуков в словах?

Бур", з#бѣ, тѣма, старѣцю, лѣто, оудѣ.

1. Не совпадает.

2. Совпадает

Тест 4.

Назвать гласный, которому присущи следующие признаки:

а) гласный полного образования, лабиализованный, носовой, непереднего ряда, среднего подъема.

1) о, 2) е, 3) о-носовое;

б) гласный полного образования, нелабиализованный, чистый, переднего ряда, нижнего подъема.

1) а, 2) ѣ, 3) и;

в) гласный полного образования, лабиализованный, чистый, непереднего ряда, верхнего подъема.

1) оу, 2) е, 3) э-носовое.

Тест 5.

Установить позицию подчеркнутых редуцированных гласных:

а) Сынѣ, тѣгда, з#тѣ, шѣли, лѣстьць.

1. Сильная.

2. Слабая.

б) шѣвьць, дѣскы, тѣ, сѣ, грѣмѣ, тѣма.

1. Сильная.

2. Слабая.

Тест 6.

Установить, каким является подчеркнутый гласный – редуцированным или гласным полного образования.

Добрыи, костии, житии~, свинии, мыи, бии, былии~, зълыи, мьии, ши", чии, зелии~, рыи, врабии, вѣтори, горьки, дѣштии.

1. Гласный полного образования.

2. Редуцированный.

Тест 7.

Установить, к сложным согласным или аффрикатам относятся следующие согласные:

ч', ц' , с' .

1. Аффриката.

2. Сложный звук.

Тест 8.

Какие гласные не могли употребляться после исконно мягких согласных?

1. Гласные непреднего ряда.

2. Гласные о, ы, ъ, ѣ.

Тест 9.

Какие гласные употреблялись после исконно твердых согласных?

1. Гласные непреднего ряда.

2. Гласные преднего ряда.

Тест 10.

Какие согласные в старославянском языке могли быть твердыми, полумягкими, мягкими?

1. Б, п, в, м; д, т.

2. Р, л, н; з, с.

3. Ж, ш, ф.

Тест 11.

Назвать согласные, которым присущи следующие признаки:

а) шумный, звонкий, губной, взрывной, может быть твердым и полумягким.

1. в, 2. б, 3. ж.

б) сонорный, звонкий, средняяязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ј, 2. д, 3. н.

в) шумный, глухой, передняяязычный, щелевой, исконно мягкий.

1. ж, 2. р, 3. ш.

Тест 12.

Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного переднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (ѣ).

2. О-носовое (ѡ).

Тест 13. Какой звук образовывался на месте дифтонгического сочетания гласного непреднего ряда с носовым согласным?

1. Э-носовое (#).
2. О-носовое (@).

Вариант 2

Тест 1. Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с носовыми согласными, если они оказывались в позиции перед гласными?

1. Превращались в обычные сочетания гласных с согласными, носовой согласный отходил к следующему слогу.
2. На их месте образовывались носовые гласные звуки.

Тест 2.

Какого происхождения гласный *h* – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: *вразh*, *облhцhте*, *о дроузhхъ*.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Тест 3.

Какого происхождения гласный *и* – дифтонгического или монофтонгического – в следующих словах: *пастоуси*, *вразhхъ*, *рьци*, *мози*, *дроузи*, *доуси*, *пыци*.

1. Дифтонгического происхождения.
2. Монофтонгического происхождения.

Тест 4.

Что происходило с дифтонгами, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Они переходили в монофтонги.
2. Изменялись в сочетания гласных с согласными.

Тест 5.

Какого происхождения сочетания *-ра-*, *-ла-*, *-rh-*, *-lh-* в следующих словах: *трата*, *слава*, *слhпъ*, *крhпъкъ*.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 6.

Какого происхождения сочетания *-ра-*, *-ла-*, *-rh-*, *-lh-* в следующих словах: *врhм#*, *стража*, *младъ*, *млhко*, *плhнъ*, *срамъ*, *прахъ*.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 7.

Что происходило с дифтонгическими сочетаниями гласных с плавными, если они оказывались перед гласными звуками?

1. Плавный согласный отходил к следующему слогу.
2. Происходила перестановка гласного с плавным согласным.

Тест 8. Установить характер плавного согласного звука в словах: зрьно, гръло, срьдце, длъгъ, влъкъ, тръгъ, връхъ.

1. Плавный согласный.
2. Слогообразующий плавный согласный.

Тест 9.

Установить характер сочетаний плавного с редуцированным в следующих словах: дрѣва, плѣть, кръвь, кръшити, блѣха, слѣза.

1. Праславянского, первичного происхождения.
2. Старославянского, вторичного происхождения.

Тест 10.

Установить характер подчеркнутых сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными: прѣвъ, дрѣжати, чрѣвь, скрѣбь, тврѣдъ, плѣкъ.

1. Обозначают два звука: согласный и гласный.
2. Обозначают слогообразующий характер плавного согласного звука, который передавался в старославянском языке двумя буквами.

Тест 11. Установить, результаты какой палатализации отражены в следующих словах: оученикъ, начѣти, лежати, можеша, влѣчение, грѣшница, жѣдати.

1. I палатализация.
2. II палатализация.
3. III палатализация.

Тест 12. Назвать различия между II и III палатализацией.

1. Результаты палатализации.
2. Условия, при которых она осуществилась.

Задание. Установить происхождение мягких свистящих звуков, образовавшихся по II или III палатализации: друзи, рѣцѣ, отъшьльць, на нозѣ, старьць, вьсь, кънѣзь, тельць, рьцѣте, мози, пастоуси, моуш, подвизати сѣ, отьць, пыци, лице, стѣза.

Тест 13. Установить условие, при котором осуществилось смягчение заднеязычных согласных: награждати, плачь, ножь, ловлѣ, проштати, землѣ, дѣждь, лѣжа, имѣ, свѣшта.

1. Перед гласным переднего ряда.
2. Перед j (йотом).

Тест 14. При каком условии сонорные согласные р, л, н становились мягкими?

1. Перед j (йотом).
 3. Перед гласными переднего ряда.
- рьци, лѣжа - лѣгати - лѣжеша.

Темы докладов

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.
2. Границы расселения славянских племен в IX в. и в начале XX века.
3. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.
4. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского

письма.

5. Числовое значение букв кириллицы.
6. Характеристика гласных в сравнительно-историческом освещении.
7. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.
8. Отражение закона палатализации в старославянском и современном русском языках.
9. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных.
10. История звательной формы в славянских языках.
11. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и современном русском языках.
12. История двойственного числа в старославянском и современных славянских языках.
13. Именное склонение в праславянском языке.
14. Лексико-семантические группы существительных в старославянском языке.
15. Словообразование имен существительных в старославянском языке.
16. Супплетивизм форм местоимений в старославянском и русском языках.
17. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в старославянском и современном русском языках.
18. Образование форм глагола в старославянском и современном русском языках.
19. Вид и время старославянского глагола.
20. Особенности управления в старославянском языке.
21. Типы придаточных предложений в старославянском языке.
22. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.
23. Система союзов в старославянском языке.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие о старославянском языке. Праславянский язык. Общеславянский язык. Церковно-славянский язык.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия.
4. Границы территории расселения славян.
5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского алфавита.
6. Числовое значение букв кириллицы.
7. Классификация гласных фонем.
8. Редуцированные гласные. Позиции редуцированных гласных. Процесс падения редуцированных в старославянском языке.
9. Носовые гласные в старославянском языке.
10. Характеристика гласных с точки зрения их происхождения.
11. Классификация согласных фонем. Классификация согласных по признаку твердости-мягкости.
12. Характеристика согласных в сравнительно-историческом освещении.

13. Принцип восходящей звучности как основа построения слога в старославянском языке.

14. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования в славянских языках. Судьба сочетаний *ort, *olt в славянских языках.

15. История дифтонгических сочетаний редуцированных гласных в старославянском языке.

16. Образование носовых гласных.

17. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования гласных звуков, вызванные действием закона открытого слога.

18. Закон палатализации согласных в старославянском языке. Отражение закона палатализации в старославянском, древнерусском и современном русском языках.

19. 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных. Вопрос о третьей палатализации заднеязычных согласных. Смягчение согласных под воздействием Ј.

20. Эволюция чередований согласных, вызванных действием закона палатализации в славянских языках.

21. Имя существительное как часть речи. Лексико-семантические группы имен существительных в старославянском языке. Двойственное число в старославянском языке. История звательной формы в славянских языках. Категория одушевленности-неодушевленности в старославянском и русском языках.

22. Именное склонение в праславянском языке.

23. Типы склонения имен существительных.

24. Продуктивные типы склонения имен существительных в старославянском и русском языках.

25. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в старославянском языке.

26. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.

27. Личные местоимения. Супплетивные формы местоимений в старославянском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках.

28. Неличные местоимения. К истории местоимений КЪТО, ЧЬТО в славянских языках.

29. Местоименное склонение.

30. Имя прилагательное как часть речи.

31. Разряды имен прилагательных по значению.

32. Краткие и полные формы имен прилагательных. Склонение и функции кратких и полных прилагательных в старославянском языке.

33. Формы сравнительной степени прилагательных в старославянском языке.

34. Слова, обозначающие числа, в старославянском языке.

35. Глагол как часть речи. Основа инфинитива и основа настоящего времени глагола.

36. Тематические и нетематические глаголы.

37. Классы глаголов.

38. Грамматические категории лица, времени, наклонения, вида старославянского глагола.

39. Категория наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонение глагола в старославянском языке.

40. Категория времени глагола. Настоящее, будущее (простое будущее, 1-е сложное будущее, 2-е сложное будущее).

41. Прошедшее (аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект) время глагола в старославянском языке.

42. Формы инфинитива и супина. Происхождение форм инфинитива и супина.

43. Причастие. Образование причастий. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий.

44. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению и образованию.

45. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Разряды по образованию и значению.

46. Особенности управления в старославянском языке.

47. Особенности согласования в старославянском языке.

48. Значение и структура дательного самостоятельного оборота.

49. Типы простых предложений в старославянском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

50. Типы сложных предложений. Типы придаточных предложений в старославянском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, доклад

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений;

	логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен в 3 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Климовская, Г. И. Старославянский язык : учебник / Г. И. Климовская. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 420 с.

2. Турбин, Г.А. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. - 8-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 214 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/94998>.

6.2. Дополнительная литература

1. Войлова К.А. Старославянский язык [Текст] : учеб.пособие для вузов / К. А. Войлова. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2010. - 366с.
- Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.
- Иванова Т.А. Старославянский язык [Текст] : учебник / Т. А. Иванова. - 4-е изд.,доп. - СПб. : Авалон, 2005. - 240с.
- Бондалетов В.Д. Старославянский язык [Текст] : сб.упр. : учебник для вузов / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. С. Самсонова. - М. : Флинта, 2000. - 312с.
2. Беседина-Невзорова В.П. Старославянский язык. – Харьков, 1962.
3. Бунина И.К. Система времен старославянского языка. – М., 1959.
4. Вайан А. Руководство по старославянскому языку [Текст] / А. Вайан. - 3-е изд. - М. : УРСС, 2004. - 448с.
5. Ван-Вейк М. История старославянского языка. – М., 1957.
6. Востоков А.Х. Филологические наблюдения. – СПб., 1865.
7. Елкина М.М. Старославянский язык. – М., 1960.
8. Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций. 2-е изд., испр. – М., 2000.
9. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 3-е изд., 1986.
10. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
(<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств студентов
факультета русской филологии (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.