

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение в обучении русскому языку

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 14 » июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
Виттенбек Виктор Константинович,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тьюторское сопровождение в обучении русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8.8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области обучения русскому языку детей, которым необходимо тьюторское сопровождение. Освоение дисциплины будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний у студентов об основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении;
- формировать представления у магистрантов об особенностях работы с детьми с ОВЗ;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к элективным дисциплинам.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

Последующими для изучения дисциплинами являются: "Современные концепции развития речи младших школьников", "Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе".

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Из них в форме практической подготовки:	14

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		Из них в форме практической подготовки
	Лекции	Практические занятия	
<i>Тема 1. Современное состояние проблемы тьюторства в России.</i> Задачи тьютора в современной школе, его должностные обязанности: - педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) обучающихся; - организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ, адаптированных образовательных программ обучающихся. Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы. Категория детей, которых курирует тьютор: лица с ОВЗ и инвалидностью.	1	2	2
<i>Тема 2. Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности тьютора.</i> 1. Опора в работе с детьми с ОВЗ на адаптированную образовательную программу, для лиц с инвалидностью – на индивидуальную программу реабилитации инвалида. 2. Участие в разработке специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования. 3. Знание специфики работы с детьми с такими особенностями здоровья: - глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие; - с тяжелыми нарушениями речи; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - с ЗПР; - с умственной отсталостью; - с расстройствами аутистического спектра - со сложными дефектами		2	2

Тема 3. Языковые способности, представление о языковых способностях. Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.		2	2
Тема 4. Речевые нарушения у детей. Виды речевых нарушений у ребенка. Диагностика речевых патологий у детей. Причины речевых нарушений. Задержка речевого развития детей. Дизартрия. Заикание. Алалия. Дислексия. Дисграфия.	1	2	2
Тема 5. Психологические предпосылки овладения русским языком детей с ОВЗ. Психологические функции начального обучения. Сознательность в овладении языком детей. Учет индивидуальных возможностей и психофизического состояния здоровья детей, осваивающих русский язык: - недостатки физического или психологического развития ребенка; - тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), - индивидуальные различия в протекании психических процессов; - особенности общения ребенка. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению детей русскому языку. Психологические барьеры в общении у детей с ОВЗ. Причины их появления: - личностные, смысловые (мотивы, цели, установки); - собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения); - языковые (владение языком и речью); - психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.).	1	2	2
Тема 6. Обучение детей с ОВЗ русскому языку. Владение педагогом основ методики преподавания русского языка. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку. Методы, средства, цели, задачи обучения русскому языку. Современные УМК, используемые в работе в школах России, учебники по русскому языку. Адаптирование тьютором программ по русскому языку. Освоение детьми следующими разделами русского языка: - Развитие связной речи. - Обучение грамоте. - Изучение разделов русского языка в школе: фонетика и графика; морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация. - Орфография Учет особенностей заболевания ребенка (физическое или умственное), а также индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку.	1	4	4
Итого	4	14	14

3.3. Практическая подготовка

Тема	Задания на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Современное состояние проблемы тьюторства в России	Предпосылки появления тьюторства в России. Проблема тьюторства	2
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности тьютора.	Документы, регламентирующие деятельность тьютора в России	2
Тема 3. Языковые способности, представление о языковых способностях.	Становление проблемы языковых способностей в России и за рубежом.	2
Тема 4. Речевые нарушения у детей.	Причины появления речевых нарушений у детей, коррекция и преодоление речевых нарушений у детей.	2
Тема 5. Психологические предпосылки овладения русским языком детей с ОВЗ.	Развитие психических процессов у детей с ОВЗ	2
Тема 6. Обучение детей с ОВЗ русскому языку.	Развитие речи детей, освоение детьми с ОВЗ русского языка, специфика и особенности.	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современное состояние проблемы тьюторства в России	Значение деятельности тьютора в российском образовании. Функционал тьютора, его задачи и профессиональные умения.	12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности тьютора.	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019 г. №	13	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия

	ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Разъяснения к Письму.		литературы по теме		
Тема 3. Языковые способности, представление о языковых способностях.	Вклад ученых в исследование проблемы языковых способностей у детей.	13	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос
Тема 4. Речевые нарушения у детей	Коррекция речевых нарушений у детей	13	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа Дискуссия Конспект
Тема 5. Психологические предпосылки овладения русским языком детей с ОВЗ.	Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	13	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
Тема 6. Обучение детей с ОВЗ русскому языку.	Особенности работы по обучению русскому языку детей с физическими недостатками.	14	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			- формулировать цель и постановку задачи исследования; уметь: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.		я контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать	Конспект, реферат, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия-методологию современного научного познания; - правила оформления	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного

			докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.		опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовк и
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинут	1. Работа на	знать:	реферат,	Шкала

	ый	учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - методологию современного научного познания; - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	дискуссия конспект, практическая подготовка	оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки
СПК - 2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	знать: - формы и методы научного познания; - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивани я реферата, Шкала оценивани я презентаци и Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы, Шкала

			взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;		оценивание дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания дискуссии

			- анализировать взаимоотношенность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; - исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской диссертации		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	знать: - основах обучения русскому языку детей, испытывающих потребность в тьюторском сопровождении уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.	Конспект, реферат, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивани- я конспекта, Шкала оценивани- я реферата, Шкала оценивани- я дискуссии Шкала оценивани- я практическ- ой подготовк- и

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания практической подготовки.

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, задание выполнено в полном объеме, студент смог ответить на все поставленные вопросы	10

Средняя активность на практической подготовке, задание выполнено в не в полном объеме, имеются недочеты при ответе на вопросы	6
Низкая активность на практической подготовке, задание не выполнено, вопросы не раскрыты полностью	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	2

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя	8-10

терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Высокий уровень теоретических знаний, высокое качество ответов на поставленные вопросы, подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.), способность отстаивать собственную точку зрения, высокая степень участия в общей дискуссии	10
Средний уровень теоретических знаний, имеются неточности при ответе на поставленные вопросы, недостаточное подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.), способность отстаивать собственную точку зрения на среднем уровне, средняя степень участия в общей дискуссии	6
Низкий уровень теоретических знаний, имеются неточности при ответе на поставленные вопросы, недостаточное подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.), студент не способен отстаивать собственную точку зрения, студент не участвует в общей дискуссии	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

- 1) Тьюторство, что оно из себя представляет?
- 2) Каковы задачи и функции тьютора в общеобразовательной школе?
- 3) Дети с ОВЗ, какие нарушения здоровья вы знаете?

- 4) Какие речевые патологии вы знаете?
- 5) Каковы причины речевых нарушений у детей?
- 6) Что такое способности? Дайте определение языковым способностям.
- 7) Назовите ученых и расскажите об их вкладе в разработку проблемы языковых способностей.
- 8) Какие психические процессы участвуют в овладения русским языком?
- 9) Языковая компетенция, определение и ее особенности.
- 10) Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся.
- 11) Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
- 12) Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
- 13) Русский язык для детей с ОВЗ и инвалидностью, адаптированные программы обучения.
- 14) Профессиональные умения и навыки педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- 15) Основные направления работы по русскому языку с детьми, имеющими нарушения здоровья.

Задания для практической подготовки:

1. Предпосылки появления тьюторства в России. Проблема тьюторства
2. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в России
3. Становление проблемы языковых способностей в России и за рубежом.
4. Причины появления речевых нарушений у детей, коррекция и преодоление речевых нарушений у детей.
5. Развитие психических процессов у детей с ОВЗ
6. Развитие речи детей, освоение детьми с ОВЗ русского языка, специфика и особенности.

Примерные темы контрольных работ:

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики. Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой. Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов,

начинающихся с различных ударных гласных.

21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.

Примерные темы рефератов.

1. Тьюторство в России, основные направления работы.
2. Дети с ОВЗ и инвалидностью, особенности их обучения в школе.
3. Языковые способности в современной науке.
4. Языковая компетенция.
5. Особенности овладения детьми русским языком, имеющим нарушения психологического здоровья.
6. Особенности овладения детьми русским языком, имеющим нарушения физического здоровья.
7. Наглядные методы в обучении русскому языку.
8. Практические методы в обучении русскому языку.
9. Словесные методы в обучении русскому языку.
10. Приемы освоения детьми новой лексики.
11. Мнемические приемы в работе над словом.
12. Работа над фонетической стороной слова.
13. Лексическое значение слова, приемы работы.
14. Адаптированные программы обучения русскому языку.
15. Понятие родной язык.

Примерные темы презентаций.

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.

Примерные темы конспектов.

1. Особенности изучения русского языка в школе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
5. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
6. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
7. Причины появления языковых барьеров у детей с ОВЗ и инвалидностью.

8. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
9. Особенности общения детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Методы и приемы обучения русскому языку.
11. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
12. Опыт преподавания русского языка в коррекционных школах.
13. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, имеющими психологические отклонения в развитии.

Примерные темы дискуссий.

- 1) Как вы считаете, нужен ли тьютор в современной школе?
- 2) Необходима ли адаптированная программа обучения детям с ОВЗ и инвалидностью?
- 3) В чем причины речевых ошибок у детей?
- 4) В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка?
- 6) Какие методы и приемы обучения русскому языку вы можете выделить?
- 7) Можно ли развить языковые способности у ребенка?
- 8) Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык?
- 9) Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?
- 10) С чем связаны орфографические ошибки у детей?
- 11) Как преодолеть дисграфию у ребенка?
- 12) Как преодолеть дислексию у ребенка?
- 13) Как преодолеть алалию у ребенка?
- 14) Как преодолеть заикание у ребенка?
- 15) В чем причины заикания у ребенка?
- 16) Как преодолеть дизартрию у ребенка?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современное состояние проблемы тьюторства в России.
2. Задачи тьютора в современной школе, его должностные обязанности.
3. Нормативно-правовые аспекты педагогической деятельности тьютора.
4. Адаптированная образовательная программа обучения для лиц с ОВЗ.
5. Индивидуальная программа реабилитации инвалида для лиц с инвалидностью.
6. Структура специальных образовательных программ для детей, имеющих нарушения здоровья.
8. Речевые нарушения у детей, их виды и причины появления.
9. Диагностика речевых патологий у детей.
10. Задержка речевого развития детей.
11. Причины появления дизартрии у ребенка.
12. Причины появления заикания у ребенка.
13. Причины появления алалии у ребенка.
14. Причины появления дислексии у ребенка.
15. Причины появления дисграфии у ребенка.
16. Адаптация программы обучения русскому языку детей с различными нарушениями здоровья (на выбор студента: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с ЗПР; с расстройствами аутистического спектра).
17. Языковые способности, представление о языковых способностях.
18. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
19. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
20. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.

21. Психологические предпосылки овладения русским языком детей с ОВЗ.
22. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению детей русскому языку.
23. Психологические барьеры в общении у детей с ОВЗ.
24. Причины появления психологических барьеров у детей.
25. Обучение детей с ОВЗ русскому языку.
26. Владение педагогом основ методики преподавания русского языка.
27. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку.
28. Методы, средства, цели, задачи обучения русскому языку.
29. Современные УМК, используемые в работе в школах России, учебники по русскому языку.
30. Адаптирование тьютором программ по русскому языку.
31. Освоение детьми разделами русского языка: развитие связной речи.
32. Освоение детьми разделами русского языка: обучение грамоте.
33. Освоение детьми разделами русского языка: орфография.
34. Изучение разделов русского языка в школе: фонетика и графика;
35. Изучение разделов русского языка в школе: морфемика,
36. Изучение разделов русского языка в школе: морфология,
36. Изучение разделов русского языка в школе: синтаксис и пунктуация.
37. Учет особенностей заболевания ребенка (физическое или умственное), а также индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку.
38. Методика преподавания русского языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, опрос, практическая подготовка, конспект.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 116 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
2. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе: курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>
<https://urait.ru/bcode/513433>

6.2.Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - Текст: электронный. -

URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916426.html>

2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
3. Коджаспирова, Г. М. Тьюторское сопровождение : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова. — Москва : КноРус, 2023. — 406 с. — URL: <https://book.ru/book/949336> — Текст : электронный.
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва :Юрайт, 2021. — 521 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
5. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие. - Москва : В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>
6. Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность /сост. А. М. Чернопятава. — Москва : Русайнс, 2020. — 159 с. — URL: <https://book.ru/book/934840> — Текст : электронный.
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
8. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
9. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.