

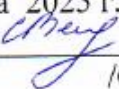
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Назимова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2025 12:50:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Введение в преподавание китайского языка как второго языка

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва
2025

Авторы-составители:
Лобанова Татьяна Николаевна
Доцент, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Введение в преподавание китайского языка как второго языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	10
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – введение и подготовка магистров к решению разнообразных образовательных задач в области китайского языка и практическому использованию современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

1. Иметь представления о китайском языке как предмете лингводидактики.

2. Уметь подготовить методически грамотные практические занятия различных видов.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции: способность понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, а также способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку» (в программе магистратуры), а также «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Методология научного педагогического исследования», «Межкультурная коммуникация», «Практический курс китайского языка», «Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку», «Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка», «Китай: современная ситуация и обстановка» и др.

Освоение дисциплины «Введение в преподавание китайского языка как второго языка» позволит в перспективе магистрантам осуществить плавный переход от освоения блока педагогических дисциплин таких, как «Методика преподавания китайского языка» к

осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности и выбрать тему магистерской диссертации на актуальную тему в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
3 семестр 2 год обучения		
Тема 1. Вводное занятие. Китайский язык как второй иностранный	4	
Тема 2. Принципы обучения КЯ как второму иностранному. Концептуальные положения методической системы		2
Тема 3. Основы преподавания фонетики китайского языка. Практикум		4
Тема 4. Особенности преподавания лексики китайского языка. Лексические минимумы (российский стандарт, HSK и европейский).		2
Тема 5. Формирование грамматических навыков на уроке китайского языка.		2
Тема 6. Преподавание аспекта «Аудирование» и устной речи на китайском языке. Практикум.		4
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Основные научные модели лингвообразовательной деятельности	Акцентуация личностных и эмоциональных компонентов восприятия обучающимися иной лингвокультуре	10	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Способности человека к овладению ИЯ	Управляемое и неуправляемое овладение языком: сопоставительный анализ. Языковая личность как лингводидактическая категория	10	Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Особенности и введение в преподавание фонетики и лексики китайского языка	Понятия: лексическая карта, лексический минимум, лексико-грамматический каркас тем; тематическое планирование урока ит.д.	10	Анализ фрагментов учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат
Методы преподавания чтения и письма на уроках китайского языка. Проблема преодоления	Чтение как вид речевой деятельности. Типология упражнений: предтекстовые, послетекстовые. Тестирование	10	Анализ фрагментов учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение

разрыва между письменной и устной коммуникаций КЯ: методическое обеспечение					
Лексический минимум по китайскому языку	Выработка подходов по выделению лексического минимума по китайскому языку при составлении курса/программы дисциплины	10	Подготовка сообщений на занятиях.	Учебники, методические пособия, научные статьи, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческая работа (проект) – по выбору
Современные образовательные технологии по китайскому языку как второму языку	Геймификация как методика обучения и тестирование. Обучение в сотрудничестве и метод проектов. Ролевые игры проблемной направленности. Образовательные возможности сети Интернет.	10	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков по теме	Учебники, методические пособия, монографии, научные статьи, сайты интернет	Собственный план (конспект) урока с видео-презентацией
Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков. Российский и зарубежный опыт в сопоставительном аспекте	Образовательные мультимедиа ресурсы КНР	12	Подготовка к практической демонстрации	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение
всего		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии Оценивания	Описание показателей	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> приемы и способы критического мышления и анализа <u>Уметь:</u> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> приемы и способы критического мышления и анализа <u>Уметь:</u> ориентироваться в ценностно-смысловых различиях социума; действовать в нестандартных ситуациях; анализировать и оценивать современные научные достижения <u>Владеть:</u> приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

				подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> - о важности организацию совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся <u>Уметь:</u> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

				образовательными потребностями	
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Тест Устный опрос Научный доклад Презентация Реферат	<u>Знать:</u> особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся <u>Уметь:</u> осуществлять профессиональное и личностное самообразование <u>Владеть:</u> способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Шкалы оценивания: Теста Устного опроса Научного доклада Презентации Реферата

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Презентации по темам	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Оценка	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Оценка	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Оценка	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный и по объему, и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	Отлично	81 – 100	17-20
4	Хорошо	61 – 80	13-16
3	Удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	Неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	Отлично	81 – 100	17-20
4	Хорошо	61 – 80	13-16
3	Удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	Неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна текста, отобранного для реферирования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	25% максимально	4 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	25% максимально	4 балла максимально

	и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	15% максимально	2 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	15% максимально	2 балла максимально

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы обучения КЯ как второму иностранному. Концептуальные положения методической системы
2. Понятия: овладение языком, обучение языку, способность и готовность к овладению / владению китайским языком как вторым иностранным.
3. Лексический минимум по китайскому языку: подходы к его выделению при разработке курсов, программ, УМК
4. Межкультурный подход в преподавании китайского языка: истоки, цели, принципы.
5. Коммуникативные методики обучения говорению (российский и зарубежный подходы)
6. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по китайскому как второму иностранному
7. Метод проектов в учебном процессе по китайскому языку: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
8. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
9. Практические приемы обучения чтению на китайском языке.
10. Проблема включения лингвострановедческого компонента в структуру урока китайского языка в средней школе и вузе
11. Проблемы контроля и тестирования по предмету «Китайский язык» или дисциплине «Китайский язык как иностранный» в средней школе и вузе
12. Новые педагогические условия обучения китайскому языку. Потенциал образовательной среды при обучению китайскому как второму языку.
13. Современные педагогические технологии преподавания китайского языка в системе НОО в соответствии с ФГОС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет проводится в устной форме. Его цель – проверить уровень владения студентами:

1. основами теоретических знаний и профессиональной терминологией по предмету;
2. профессионально-методическими навыками и умениями:
 - логично, четко, лаконично выстраивать ответ;
 - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы

обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;

- планировать урок или практическое занятие; разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения;
- составлять учебно-методический комплекс в зависимости от уровня аудитории и продолжительности курса обучения.
- анализировать технологии изучения КЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке **знаний на зачете** учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

На зачете студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Критерии итоговой аттестации по дисциплине «Введение в преподавание китайского языка как второго языка»:

Количество набранных баллов	Оценка на зачетах
81-100	зачтено
61-80	
41-60	
0-40	
	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html>
 2. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку. Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. — Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. — 290 с.
 3. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова — М.: Кнорус, 2018. —390 с.
- Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

6.2.Дополнительная литература

1. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-7873-1702-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095898>
2. Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса : оОП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / составители И. С. Вартамян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26603.html>
3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н. Ю. Абрамовская, Э. В. Акаева, А. А. Алексеев [и др.] ; под редакцией Я. Л. Горшенина. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49644.html>
4. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И. С. Абдулхаймова, Е. В. Чухина, Э. В. Акаева [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бабалова. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29819.html>
5. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html>
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического магистранта / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубицкой. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
7. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика : учеб. пособие. — М. : МГОУ, 2014. — 242 с.
8. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. — 6-е изд. > стереотип. — М.: Академия, 2009. — 336 с.
9. Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф. Кобяков, С.М. Давлетшина ; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». — Уфа: БГПУ, 2014. — 118 с. : ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438502>. - 12.07.2016.
10. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева — М.: Издат. центр «Академия», 2000 — 259 с.
11. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>. - 12.07.2016.
12. Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. / З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007.

- 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55790>. - 12.07.2016.

13. Соловова, Е.Н. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ [Текст] : ПРОДВИНУТЫЙ КУРС: ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ / Е. Н. СОЛОВОВА. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
14. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.
16. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.
17. Масловец О.А. Китайский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Масловец О.А. Китайский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное.
19. Масловец О.А., Малых О.А. Китайский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык; базовое и углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 – 11 классы: базовый уровень: лексико- грамматический практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником.
29. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996
http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- Особенности китайского языка // China Groups. Китайский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chinagroups.ru/osobennosti-kitajskogo-yazyka/> (дата обращения: 20.06.2021).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.