

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

протокол от «10» 2024 г., №1.

Заведующая кафедрой /С.В. Шкодинский/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Макроэкономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Опрос Реферат Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	41-60 баллов

			бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Опрос Реферат Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2. Самостоятельная работа	Знать: Знает основные положения экономической теории для обоснования решений прикладных задач на промежуточном уровне Уметь: Умеет применять современные экономические знания для решения профессиональных задач	Опрос Реферат Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать: Знает основные	Опрос Реферат	61-100 баллов

		занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2.Самостоятельная работа	положения экономической теории для обоснования решений прикладных задач на промежуточном уровне Уметь: Умеет применять современные экономические знания для решения профессиональных задач Владеть: Владеет навыками критического анализа социально-экономических проблем на основе знания микро- и макроэкономики	Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2.Самостоятельная работа	Знать: Знает структуру, закономерности и тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровнях Уметь: Умеет анализировать сложные социально-экономические процессы на микро, макроуровнях	Опрос Реферат Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.) 2.Самостоятельная работа	Знать: Знает структуру, закономерности и тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровнях Уметь: Умеет анализировать сложные социально-экономические процессы на микро, макроуровнях Владеть: Владеет навыками моделирования экономических	Опрос Реферат Тест Кейс Курсовая работа Экзамен	61-100 баллов

			процессов на микро, макроуровнях		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО

Задания к текущему контролю:

Темы рефератов

1. Инфраструктура рынка: понятие и классификация.
2. Основные модели экономического роста.
3. Механизм образования абсолютных и сравнительных преимуществ в рыночной экономике. Роль кооперации и разделения труда в увеличении производственных возможностей.
4. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности рынка труда в России.
5. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
6. Критерии оценки общественного благосостояния. Причины появления имущественной и социальной дифференциации населения.
7. Основные функции государства в рыночной экономике.
8. Уровень жизни: общая характеристика, основные показатели.
9. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
10. Социальная политика государства: опыт стран с развитой рыночной экономикой.
11. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики: сравнительная характеристика.
12. Валовой внутренний продукт: понятие, сущность, методы измерения.
13. Национальное богатство: концепция, определение, классификация.
14. Номинальные и реальные величины в макроэкономике, способы их измерения и сравнения.
15. Основные показатели системы национальных счетов, их сущность и значение.
16. Система национальных счетов: понятие, роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
17. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. «Кейнсианский крест».
18. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS».
19. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».
20. Основные положения классической теории макроэкономического равновесия.
21. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: основные положения.
22. Экстернальные и интернальные теории экономического цикла: сравнительная характеристика.
23. Деньги: понятие, функции, причины появления. Основные этапы развития денежного обращения.
24. Денежный рынок: понятие, функции, место в структуре финансового рынка.
25. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.
26. Инфляция: понятие, причины появления. Основные антиинфляционные меры.
27. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
28. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
29. Банковская система: понятие, функции, структура.
30. Кредитная эмиссия денег: понятие, значение, механизм функционирования.
31. Основные функции и операции коммерческого банка. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.

32. Роль специализированных небанковских институтов в банковской системе страны.

Тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»

ТЕМА. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен

I. Верны ли следующие утверждения?

1. При подсчете ВВП суммируется стоимость конечного и промежуточного продукта, произведенного в экономике за год.
2. Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП.
3. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала.
4. Рост пенсий государственным служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного распределительным методом (по доходам).
5. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в валовой национальный доход данной страны.
6. Если на складах предприятий увеличились запасы произведенной в данном году, но не реализованной продукции, это приводит к снижению показателя ВВП данного года.
7. Расчет показателей дохода и продукта на валовой или чистой основе означает учет в показателе или исключение из него стоимости потребленного основного капитала.
8. Резкий рост покупок новых квартир домашними хозяйствами при прочих равных увеличит на соответствующую величину объем потребительских расходов в стоимости ВВП, рассчитанного по расходам (методом конечного использования).
9. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода.
10. Рост доли прибыли, распределяемой в виде дивидендов, увеличивает показатель личного дохода.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
 - а) чистых инвестиций;
 - б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования;
 - в) пенсий учителям;
 - г) стоимости потребленного основного капитала.
2. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:
 - а) чистого экспорта;
 - б) государственных расходов;
 - в) инвестиционных расходов;
 - г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.
3. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
 - а) расходы на содержание государственных учреждений;
 - б) жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения;
 - в) расходы на строительство новых государственных школ;
 - г) расходы на выплату пособий по безработице.
4. При подсчете ВВП в его стоимость не включаются :
 - а) услуги, оказываемые оплачиваемой домашней прислугой;
 - б) услуги адвоката, работающего в частной фирме;
 - в) прирост товарно-материальных запасов фирмы;
 - г) услуги по уборке дома и ремонту домашнего оборудования, оказываемые членами домашнего хозяйства друг другу.
5. К государственным трансфертам не относятся:
 - а) ежемесячные пособия на детей;

- б) пособия по безработице;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

6. Что из перечисленного является частью располагаемого личного дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете валового национального дохода:

- а) стоимость потребленного основного капитала;
- б) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов;
- в) пенсии государственных служащих;
- г) заработная плата наемных работников.

7. Если номинальный ВВП в текущем году оказался выше реального ВВП предыдущего года, то это означает, что реальный ВВП в текущем году по сравнению с предыдущим годом:

- а) увеличился; б) снизился;
- в) не изменился;
- г) информации для ответа недостаточно.

8. Если индекс потребительских цен вырос по сравнению с предыдущим периодом, то индекс — дефлятор ВВП:

- а) также увеличился;
- б) снизился;
- в) остался неизменным;
- г) определенно сказать нельзя.

9. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд долл. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140 %. Это означает, что реальный ВВП:

- а) не изменился;
- б) увеличился;
- в) уменьшился;
- г) информации недостаточно.

10. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде:

- а) больше номинального;
- б) меньше номинального;
- в) равен номинальному;
- г) может быть как больше, так и меньше номинального.

ТЕМА. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция

I. Верны ли следующие утверждения?

1. Фактический уровень безработицы не может быть равен естественному уровню.
2. Если цены на нефть снижаются, то реальная заработная плата будет возрастать.
3. Если в экономике подъем, то уровень инфляции может возрасти или снизиться.
4. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен быть равен нулю.
5. Если уровень инфляции возрастает, то реальные доходы всех слоев населения снижаются.
6. Ожидаемая и неожиданная инфляция оказывают одинаковое воздействие на динамику доходов.
7. В условиях полной занятости рост совокупных расходов приводит к повышению уровня инфляции.
8. Если доля молодежи в составе рабочей силы устойчиво возрастает, то естественный уровень безработицы будет постепенно увеличиваться.
9. Человек, не работающий в настоящее время, не считается безработным, если он надеется получить работу в течение последующих 30 дней.
10. Кривая Филлипса показывает, что стабильность цен возможна только при низких

уровнях безработицы.

11. В условиях неожиданной инфляции кредиторы проигрывают, а заемщики выигрывают, так как номинальная ставка процента снижается.

II. Выберите единственный правильный ответ

1. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы?

- а) увеличение пособий по безработице;
- б) увеличение налогов на корпорации;
- в) государственные программы по профессиональной переподготовке;
- г) увеличение размеров минимальной заработной платы;
- д) сокращение денежной массы.

2. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:

- а) повышения уровня пособий по безработице;
- б) функционирования государственных служб занятости;
- в) введения государственных программ профессиональной переподготовки;
- г) введения бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места;
- д) все вышеперечисленные меры способствуют увеличению естественного уровня безработицы.

3. Что из перечисленного ниже не имеет отношения к инфляции издержек?

- а) рост занятости и выпуска;
- б) «догоняющий» рост заработной платы;
- в) шоки предложения;
- г) рост процентной ставки;
- д) рост издержек на единицу продукции.

4. Менее всего пострадают от неожиданной инфляции:

- а) те, кто получают фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) те, кто имеет денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже;
- д) верны только ответы б) и г).

5. Реакцией на возросший риск неожиданной инфляции являются:

- а) назначение банками премии за риск на предоставляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства индексировать пенсии и пособия по малообеспеченности;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) увеличение спроса на недвижимость;
- д) все предыдущие ответы верны.

6. Допустим, что ссуда в размере 100 предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105. Какова в данном случае номинальная ставка процента по кредиту?

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

7. Все нижеперечисленное верно, за исключением того, что:

- а) в периоды устойчивого роста уровня инфляции люди постоянно ожидают повышения уровня цен;
- б) ожидания работников и фирм относительно политики правительства и Центрального банка могут повлиять на размеры заработной платы;

в) движение экономики вниз по кривой Филлипса происходит более медленно, чем движение вверх;

г) как только начинает повышаться безработица, цены и темпы инфляции быстро падают.

8. Экономика описана следующими данными: общая численность населения составляет 650; численность лиц вне трудоспособного возраста и институционального населения равна 140; численность безработных составляет 19; численность тех, кто не входит в состав рабочей силы, равна 130. Каков в этом случае будет уровень безработицы?

а) 10%;

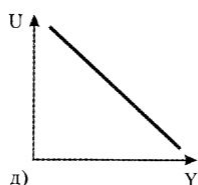
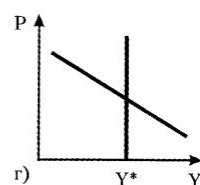
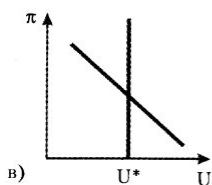
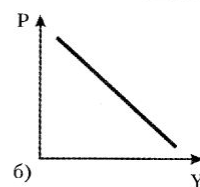
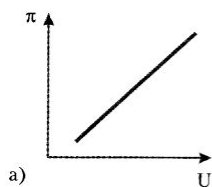
б) 5%;

в) 6%;

г) 5,5%;

д) для расчета недостаточно данных.

9. На каком из следующих графиков изображена кривая Филлипса?



10. Экономика описана следующими данными: в 1990 году заработная плата в размере 5000 облагалась подоходным налогом в 10%; в 1997 году заработная плата в размере 10 000 облагалась подоходным налогом в 20%; начиная с 1990 года цены повысились вдвое. Каков абсолютный размер дополнительного подоходного налога в связи со ступенчатым прогрессивным ростом налоговых ставок?

а) 1000;

б) 1500;

в) 250;

г) 500;

д) для расчета недостаточно информации.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Макроэкономика»

1. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности рынка труда в России.

2. Безработица: причины, основные виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.
3. Профсоюзы: причины возникновения, роль на рынке труда. Влияние профсоюзов на развитие экономики в современной России.
4. Капитал: понятие, виды, социально-экономическое содержание. Особенности рынка капитала и капитальных активов.
5. Факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений.
6. Критерии оценки общественного благосостояния. Причины появления имущественной и социальной дифференциации населения.
7. Основные «провалы» (фиаско) рынка. Причины их появления и последствия для общества.
8. Основные «провалы» (фиаско) государства. Причины их появления и последствия для общества.
9. Основные функции государства в рыночной экономике.
10. Уровень жизни: общая характеристика, основные показатели.
11. Формирование и распределение доходов в условиях рыночной экономики.
12. Социальная политика государства: опыт стран с развитой рыночной экономикой.
13. Протекционизм и либерализм как основа государственной экономической политики: сравнительная характеристика.
14. Валовой внутренний продукт: понятие, сущность, методы измерения.
15. Национальное богатство: концепция, определение, классификация.
16. Номинальные и реальные величины в макроэкономике, способы их измерения и сравнения.
17. Основные показатели системы национальных счетов, их сущность и значение.
18. Система национальных счетов: понятие, роль в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
19. Кейнсианская модель общего равновесия. Эффекты мультипликатора и акселератора. «Кейнсианский крест».
20. Макроэкономическое равновесие в модели «AD – AS».
21. Макроэкономическое равновесие в модели «IS-LM».
22. Основные положения классической теории макроэкономического равновесия.
23. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: основные положения.
24. Экстернальные и интернальные теории экономического цикла: сравнительная характеристика.
25. Деньги: понятие, функции, причины появления. Основные этапы развития денежного обращения.
26. Денежный рынок: понятие, функции, место в структуре финансового рынка.
27. Инфляция в России: причины, социально-экономические последствия, методы снижения.
28. Инфляция: понятие, причины появления. Основные антиинфляционные меры.
29. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
30. Неоклассическая модель равновесия на денежном рынке: основные положения.
31. Банковская система: понятие, функции, структура.
32. Кредитная эмиссия денег: понятие, значение, механизм функционирования.
33. Основные функции и операции коммерческого банка. Роль коммерческих банков в рыночной экономике.
34. Роль специализированных небанковских институтов в банковской системе страны.
35. Центральный банк: основные функции и операции. Роль ЦБ в рыночной экономике.
36. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
37. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: общая характеристика.
38. Методы формирования и управления портфелем ценных бумаг.
39. Характеристика основных операций с ценными бумагами: кассовые и срочные сделки, спекулятивные сделки, хеджирование и арбитражные операции.

40. Манипулирование ценами и использование инсайдерской информации на рынке ценных бумаг: опыт борьбы с запрещенными операциями в России и развитых странах.
41. Сущность и методы государственного регулирования экономики.
42. Государственный бюджет: понятие, значение, источники формирования. Концепции бюджетной политики.
43. Государственный долг в России: причины образования и способы погашения.
44. Денежно-кредитное регулирование национальной экономики.
45. Налоги: понятие, функции, основные виды. Роль налогового регулирования в рыночной экономике.
46. Теневая экономика: понятие, причины появления, способы оценки.
47. Роль государственного сектора в рыночной экономике. Мультипликатор государственных закупок и трансфертов.
48. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
49. Особенности макроэкономической политики в открытой экономике.
50. Валютный курс, его роль в системе макроэкономических показателей. Способы определения валютного курса.
51. Мировой валютный рынок: сущность, функции, место в структуре мирового финансового рынка.
52. Основные формы международных экономических отношений.
53. Основные этапы развития мировой экономики.
54. Основные этапы формирования международной валютной системы.
55. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики.
56. Место России в структуре международного рынка труда.
57. Всемирная торговая организация (ВТО): основные цели, принципы функционирования.
58. Концепции внешнеторговой политики – протекционизм: положительные и отрицательные стороны.
59. Концепции внешнеторговой политики - свободная торговля: положительные и отрицательные стороны.
60. Положительные и отрицательные последствия вступления России в ВТО.
61. Модели развития России в условиях глобализации экономики.
62. Понятие и структура платежного баланса страны.
63. Товарные биржи, функции и организация деятельности.
64. Этапы развития теории международной торговли.
65. Интернационализация производства и капитала как фактор усиления глобализационных процессов: сущность, причины, положительные и отрицательные стороны.
66. Место России в структуре современной мировой экономической системы.
67. Проблема защиты экономической безопасности страны.
68. Современная международная валютно-финансовая система.
69. Роль транснациональных корпораций в развитии мировой экономики.
70. Вывоз капитала как форма международных отношений.
71. Либерализация международных экономических отношений: современное состояние и основные тенденции развития.
72. Роль международных финансовых институтов в развитии мировой экономики.
73. Региональная интеграция как тенденция развития международных отношений.
74. Модель «неолиберальной глобализации» мировой экономики.
75. Перестройка отношений собственности в переходной экономике.
76. Сравнительная характеристика теоретических моделей трансформации плановой экономики в рыночную: «шоковая терапия» и градуализм.
77. Особенности государственного регулирования в переходной экономике.
78. Особенности трансформационного кризиса в России.
79. Заявленные цели реформ 1990-х гг. в России и их реальные социально-экономические

последствия.

80. Современное социально-экономическое положение России.

81. Конкурентоспособность экономики России: современное состояние и перспективы развития.

82. Социальное развитие общества в России: показатели, динамика, основные противоречия.

83. Модернизация экономики России: возможности, условия, основные противоречия.

84. Свободная тема (предлагается обучающимся и согласуется с руководителем).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Агрегированные макроэкономические агенты и их основные функции в экономике.
2. Агрегированные макроэкономические рынки: общая характеристика.
3. Система национальных счетов: понятие, значение, основные показатели.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, сущность. Методы подсчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости.
5. Номинальный и реальный ВВП. Корреляция ВВП с учетом уровня цен.
6. Фактический и потенциальный ВВП. Темп экономического роста и темп экономического развития.
7. Потребление и сбережения. Виды потребительских расходов. Факторы, влияющие на потребление. Бюджетные ограничения домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора.
8. Кейнсианская теория потребления. Автономные и индуцированные потребительские расходы. Предельная и средняя склонность к потреблению. Предельная и средняя склонность к сбережению. Функции потребления и сбережений.
9. Инвестиции: понятие, виды. Факторы, влияющие на принятие инвестиционных решений. Реальная и номинальная ставка процента.
10. Кейнсианская теория инвестиций. Понятие предельной эффективности капитала. Автономные и индуцированные инвестиционные расходы. Функция инвестиций в простой кейнсианской модели. Мультипликативный эффект.
11. Государственное регулирование экономики: сущность, цели, инструменты.
12. Роль государственного сектора в экономике. Воздействие изменения государственных расходов на экономику. Мультипликаторы государственных закупок и трансфертов.
13. Налоги: понятие, виды, функции. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на совокупный спрос: мультипликатор налогов.
14. Бюджетная политика. Государственный бюджет: структура, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит и государственный долг.
15. Совокупный спрос: понятие, кривая и факторы, ее определяющие. Неценовые факторы, влияющие на кривую совокупного спроса.
16. Совокупное предложение: понятие, кривая. Смещение кривой совокупного предложения и факторы, его определяющие.
17. Смещение кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие системы.
18. Равновесие на рынке товаров и услуг в кейнсианской и неоклассической моделях.
19. Деньги: понятие, функции, причины возникновения. Денежные агрегаты.
20. Денежные системы: понятие и типы.
21. Спрос и предложение денег. Модели денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
22. Рынок ссудного капитала. Принципы, роль и формы кредита. Факторы, влияющие на уровень процента.
23. Банковская система страны. Центральный банк: роль, функции, основные операции.
24. Банковская система страны. Коммерческие банки: роль, функции, основные операции.
25. Банковская система страны. Специализированные небанковские институты: сущность, основные функции.
26. Кредитная эмиссия банков. Депозитный и денежный мультипликаторы.

27. Государственная политика «дорогих» и «дешевых» денег.
28. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, структура.
29. Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
30. Ценные бумаги и их классификация: классические, производные ценные бумаги и финансовые инструменты на рынке ценных бумаг.
31. Рынок труда: понятие, функции. Государственное регулирование рынка труда.
32. Особенности спроса и предложения на рынке труда.
33. Безработица: понятие, формы, положительные и отрицательные стороны. Кривая Филлипса.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса для краткосрочного периода. Трактровка кривой Филлипса для долгосрочного периода в теории адаптивных ожиданий и теории рациональных ожиданий.
35. Экономический рост и его показатели. Факторы и типы экономического роста.
36. Экономический цикл: понятие, фазы, виды. Внешние и внутренние причины циклических колебаний экономики.
37. Торговля: виды, функции, значение. Товарные биржи.
38. Внешняя торговля, ее экономическая основа. Теории абсолютного и сравнительного преимуществ.
39. Внешняя торговля, ее экономическая основа. Теория факторных преимуществ Хекшера-Олина и парадокс Леонтьева. Теория положительного эффекта масштаба.
40. Внешняя торговля. Торговый и платежный баланс страны.
41. Внешнеторговая политика. Протекционизм: понятие, характеристика основных инструментов защиты внутреннего рынка. Положительные и отрицательные стороны протекционизма.
42. Внешнеторговая политика. Модель свободной торговли: общая характеристика, положительные и отрицательные стороны.
43. Глобализация мировой экономики: сущность, период возникновения, основные тенденции развития.
44. Глобализация мировой экономики: интернационализация производства и капитала.
45. Глобализация мировой экономики: либерализация международных экономических отношений, деятельность международных финансовых институтов.
46. Переход к рыночной экономике: концепция градуализма.
47. Переход к рыночной экономике: концепция «шоковой терапии».
48. Переходная экономика: задачи, этапы перехода в Российской Федерации.
49. Реформы 1990-х годов в России и их результаты. Причины трансформационного спада.
50. Приватизация в России: задачи, экономические и социальные результаты.

Примерные кейсы:

1. Экономическая загадка.

В апреле 1998 г. фирма «ЛАДА инжиниринг» опубликовала в печати рекламу, в которой предлагала покупателям автомобили «Волга», «Газель» по ценам «на 25% ниже заводских». При этом другие автомобили: ВАЗ, «Шкода», «Фольксваген», «Вольво», продавались на обычных условиях, т. е. оптовая цена поставщика плюс торговая наценка. Объясните, как такое могло случиться.

2. Политика «Грабь ближнего своего»

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название «грабь ближнего своего». Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.
2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной

валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?

3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля опрос, тест, кейс, реферат, экзамен в 3 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Кейс	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

5.4.1. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

5.4.2. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.3. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка

удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

5.4.4. Выполнение *кейса* оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *кейса*: 13-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	0-4
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	0-4
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	0-4
Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	0-3

5.4.5 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

5.4.6 Шкала оценивания экзамена/курсовой работы

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей экзамена/курсовой работы считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен/курсовую работу 30). При неудовлетворительной сдаче экзамена/курсовой работы (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен/курсовую работу экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен/курсовую работу.

2.4. При пересдаче экзамена/курсовой работы используется следующее правило для

формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1 (для 3 семестра)

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Посещаемость до 10 баллов	Кейс до 15 баллов	Тест до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								