

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра иностранного языка

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 17 » июня 2023 г.
Шаталова О. В.

Рабочая программа дисциплины

История культуры стран изучаемого языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры иностранных языков
Протокол « 17 » июня 2023 г. № 10
Председатель УМКом Сарычева Л.В.

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков
Протокол от « 17 » июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой Сарычева Л.В.

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История культуры стран изучаемого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем и содержание дисциплины.....
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....
7. Методические указания по освоению дисциплины.....
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс «История культуры стран изучаемого языка» занимает важное место в ходе подготовки будущих специалистов – бакалавров-педагогов – в области английского языка. Знакомство с литературой страны изучаемого языка позволяет решить ряд методических задач по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в таких её компонентах, как социокультурный, дискурсивный, лингвистический, а также повысить общий уровень филологической культуры студентов.

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о культуре таких англоязычных стран, как Великобритания и США и способность применять данные знания для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с культурным наследием стран изучаемого языка;
- формирование у студентов представления о роли культуры стран изучаемого языка, ее влияния на современную жизнь общества;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК- 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Освоение данной дисциплины предоставит обучающимся необходимые теоретические знания для развития социокультурной и филологической компетенций, позволит создать системный взгляд на культуру англоговорящих стран и расширить представление о мировом культурном процессе в рамках диалога культур, дискурсивных практиках и общей теории построения речи.

Дисциплина «История культуры стран изучаемого языка» органически связана с такими дисциплинами, как «История английского языка», «История страны изучаемого языка», «История зарубежной литературы» и «Практика английского языка». Навыки, приобретаемые в ходе изучения курса, будут востребованы при изучении такой дисциплины, как «Практика перевода литературного текста».

Поскольку курс читается на английском языке, от студентов требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B1 (согласно Общеввропейской шкале), а также общее представление о мировом литературном процессе и знание методов анализа литературного произведения, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин, таких как «История зарубежной литературы», «История страны изучаемого языка», «История английского языка» и «Практика английского языка».

2. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	8
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации — зачет в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Культура и общество. Сущность культуры и её функции. Формы и содержание культуры. Представление культуры в языке и речи.	2	
Тема 2. Англосаксонская культура V-XI веков. Историко-художественный контекст эпохи. Завоевание Британии германскими племенами. Первые королевства на территории Великобритании. Введение христианства. Строительство монастырей и распространение грамотности. Особенности англосаксонской поэзии и прозы. Особенности древнеанглийского искусства и архитектуры.	2	
Тема 3. Англо-норманнская культура XI – XV веков. Нормандское завоевание. Становление феодального общества. Языковое и жанровое разнообразие средневековой английской литературы. Замки английского средневековья. Средневековый театр. Начало книгопечатания.	2	

Тема 4. Эпоха Возрождения. Особенности английского Возрождения, его основные этапы. Философия гуманизма. Расцвет художественной литературы. Шедевры архитектуры. Тема 5. Творчество У. Шекспира. Исторические хроники. Комедии. Трагедии. Сонеты. Шекспир и английский театр. Тема 6. Английская культура XVII века. Английская буржуазная революция. Философия и наука Нового времени. Противостояние протестантской и католической культур. Литература периода Реставрации. Искусство XVII века. Тема 7. Англоязычная культура XVIII века. Эпоха Просвещения. Философия эпохи Просвещения. Идеи национального самоопределения и развития в США. Становление журнализма и реалистической прозы. Расцвет английской национальной живописи. Тема 8. Культура англоязычных стран первой половины XIX века. Романтизм в Англии и США. Основные направления английского романтизма. Романтизм в поэзии и живописи. Тема 9. Культура англоязычных стран второй половины XIX века. Обострение общественных противоречий и подъем рабочего движения. Основные характеристики викторианства. Развитие и расцвет критического реализма в Англии и США. Проза. Поэзия. Искусство. Итого:	2	
		2
		4
		4
		4
	8	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. «Беовульф» как образец англосаксонского героического эпоса.	1. История создания поэмы «Беовульф». 2. Особенности языка и композиции. 3. Характеристика персонажей. 4. Переплетение языческих и христианских мотивов. 5. Кеннинг как особый вид метафоры.	6	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Список вопросов и тем сообщений.	сообщение или презентация
2. Английские баллады XIV – XV вв.	1. Общая характеристика баллады. 2. Исторически, легендарные и бытовые баллады.	6	изучение рекомендуемых источников; сравнительная характеристика баллад и былин.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники критерии сравнения и	доклад о результатах проведенного анализа.

	3. Баллады о Робине Гуде. 4. Сравнительная характеристика английских баллад и русских былин.			методика сопоставительного анализа.	
3. Творчество У. Шекспира.	1. Загадка личности У. Шекспира. 2. Основные этапы творчества. 3. Исторические хроники. 4. Комедии. 5. Трагедии. 6. Сонеты.	6	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения; подготовка презентации.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Список вопросов и тем сообщений.	сообщение или презентация
4. Английская поэзия XVII века: «кавалеры» и «метафизики».	1. Основные направления в английской поэзии XVII века. 2. Творчество поэтов-«кавалеров». 3. Дж. Донн и «метафизическая поэзия».	6	изучение рекомендуемых источников; сравнительная характеристика двух поэтических направлений.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники .	доклад о результатах сопоставительного исследования.
5. Английский романтизм.	1. Общие черты европейского романтизма. 2. Истоки, смысл и направления английского романтизма. 3. Романтизм в поэзии и прозе. 4. Особенности английского романтизма при сопоставлении с другими национальными литературами.	6	изучение рекомендуемых источников; анализ романтических произведений, сопоставление европейских романтических направлений.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Темы эссе.	аналитическое эссе
6. Английский роман викторианской эпохи.	1. Общая характеристика эпохи возрождения. 2. Национальные особенности английского романа. 3. Творчество выдающихся английских прозаиков второй пол. XIX века.	8	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов о творчестве одного из писателей.	Основная и дополнительная литература. Интернет-источники Вопросы к дискуссии.	проект
Итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знание основных образцов английской культуры Умение сопоставлять произведения различных периодов	Сообщение, доклад о результатах проведенного анализа	Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания доклада о результатах проведенного анализа
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знание основных образцов английской культуры Умение сопоставлять произведения различных периодов Владение навыками развернутого аргументированного высказывания с	Устный ответ	Шкала оценивания устного ответа

			использованием ФЕ, риторических конструкций, крылатых выражений английских авторов		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание основных периодов в истории развития английской культуры и их характеристик Умение сопоставлять произведения русской и англоязычной культур	Сообщение, презентация, доклад о результатах сопоставительного исследования	Шкала оценивания сообщения, презентации Шкала оценивания доклада о результатах сопоставительного исследования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание основных периодов в истории развития английской культуры и их характеристик Умение сопоставлять произведения русской и англоязычной культур Владение навыками применения полученных знаний для формирования толерантного взгляда на мир	Аналитическое эссе	Шкала оценивания аналитического эссе
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание основных понятий и методов исследования в англоязычном культуроведении Умение производить культуроведческий анализ	Сообщение, презентация, доклад о результатах проведенного анализа	Шкала оценивания сообщения, презентации Шкала оценивания доклада о результатах проведенного анализа
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание основных понятий и методов исследования в англоязычном культуроведении Умение производить	Исследовательский проект	Шкала оценивания исследовательского

		работа	культуроведческий анализ		проекта
			Владение навыками исследовательской деятельности в области английской культуры		

Шкала оценивания сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и специальным аппаратом:	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	2 1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 10.

Шкала оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу;	2 1

		- содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	2 1 0
3	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).	2 1 0
4	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитае, графика не соответствует содержанию.	2 1 0
5	Владение иностранным языком	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; - не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	2 1 0
6	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, но не поддерживает контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда; - выступающий читает информацию со слайдов.	2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 10.

Шкала оценивания доклада

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество лингвистического анализа, представленного в	-высокая степень качества представленного анализа;	2

	докладе:	-анализ выполнен на хорошем уровне, но недостаточно глубоко; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер.	2 1 0
3.	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
4.	Качество защиты:	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 15

Шкала оценивания аналитического эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между	5 4

		частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого: максимальное количество баллов: 20.

Шкала оценивания исследовательского проекта

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Практическая значимость	- проект имеет высокую практическую значимость; - проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью; - проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников; - проект не имеет практической значимости.	4 3 2 0
2.	Степень научности	- владение терминологическим аппаратом дисциплины; грамотная работа с научной, учебной и справочной литературой; - недостаточное владение терминологическим аппаратом; 1-2 фактические ошибки; узкая теоретическая база исследования; - слабое владение терминологическим аппаратом; 3-4 фактических ошибки; ограниченное число источников информации (2-3); - отсутствует знание и понимание терминов дисциплины; допускается более 4 фактических ошибок; всё исследование строится на одном источнике.	4 3 2 0

3.	Профессионализм при выполнении действий и операций	- проектная работа выполнена на очень высоком уровне, близком к профессиональным требованиям; - работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне; - уровень недостаточно высок; - работа выполнена на низком уровне.	4 3 2 0
4.	Эффективность деятельности участников проекта (работа в группе)	- студент продуктивно и эффективно работает в команде; - студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенное на него задание; - студент выполнил большую часть возложенной на него работы; - студент практически не работал в группе, не выполнил возложенные на него задачи, лишь только некоторые поручения.	4 3 2 0
5.	Публичное представление результатов проектной деятельности	- студент свободно представляет результаты своей деятельности, свободно отвечает на вопросы; - студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно; - студент может ответить лишь на некоторые вопросы по проекту; - ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	4 3 2 0
6.	Языковое оформление проекта	- текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилиевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта; - допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками; - работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо; - работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки; - допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	5 4 3 2 1

Итого: максимальное количество баллов: 25.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Рекомендуемые темы сообщений и презентаций

1. The language of Beowulf.
2. The variety of Anglo-Saxon prose.
3. Geoffrey Chaucer and his works.

4. The Medieval English theatre.
5. ME lyrics and ballads.
6. Shakespeare's histories.
7. Shakespeare's comedies.
8. Shakespeare's tragedies.
9. Shakespeare's lyrics and sonnets.
10. Life and works of John Donne.
11. John Bunyan and his works.
12. John Dryden as a poet and dramatist.
13. Life and works of Daniel Defoe.
14. Jonathan Swift and his works.
15. Samuel Richardson and his novels.
16. Henry Fielding's works.
17. Life and works of Laurence Sterne.
18. Alexander Pope and his contribution to the English poetry.
19. Early English romantics.
20. George Gordon, Lord Byron and his works.
21. The Victorian novel.
22. Charles Dickens and his works.
23. Late Victorians.

Рекомендуемые темы эссе

1. Общие черты европейского романтизма.
2. Истоки, смысл и направления английского романтизма.
3. Романтизм в поэзии и прозе.
4. Особенности английского романтизма при сопоставлении с другими национальными литературами.

Примерная тематика проектных работ

1. Compare Middle English ballads and Russian byliny from the perspectives of their origin, treated topics, characters, poetic form and the history of their collection.
2. Study pilgrimage in Middle Ages and compare G. Chaucer or W. Langland's pilgrims with the characters of the Russian author Daniel the Immured portrayed in his "Praying" («Моление» Даниила Заточника).
3. Compare the utopia of "The Land of Cocayne" with the Russian "Legend of the luxurious life and cheerfulness" (Сказание о роскошном житии и веселии)
4. Compare Shakespearean sonnets with the works by Russian poets (e.g. A. Pushkin, A. Delvig, V. Brusov).
5. Trace the influence of Shakespearean characters on Russian authors (e.g. Falstaff and Pushkin's Falaf).
6. Study allusions to Shakespeare's works in Russian literature.
7. Study common motifs in the lyrics of John Donne and Josef Brodsky.
8. Compare Pushkin's poem *Pilgrim* («Странник») and John Bunyan's *The Pilgrim's Progress*.
9. A.S. Pushkin on Milton's *Paradise Lost*.
10. Compare the image of Paradise in Milton and Simeon Polotsky (Симеон Полоцкий).
11. The idea of 'wit' in William Congreve's *The Way of the World* and comedies by Russian authors (Fonvizin's *Nedorosl* and Griboyedov's *Woe from Wit*).
12. Study D. Defoe's historical work about Peter the Great *An Impartial History of the Life and Actions of Peter Alexowitz, the Present Czar of Muscovy* (1723) and note what qualities Defoe praises most of all in the Russian tsar.
13. Explore the influence of Richardson's novels on the works of Russian authors (N.M. Karamzin and A.S. Pushkin).

14. Study the impact of Laurence Stern on the development of Russian sentimental novel.
15. Compare Thomas Gray's *Elegy Written in a Country Churchyard* with its Russian translation made by V. A. Zhukovsky.
16. R.B. Sheridan's *The School for Scandal* on the Russian stage.

Примерные вопросы к зачету

1. The nature of culture and its functions. The forms and content of culture. The reflection of culture in language and speech.
2. Historical and artistic context of Anglo-Saxon culture (5th – 11th centuries).
3. The invasion of Britain by Germanic tribes. The first Germanic kingdoms on the territory of Great Britain.
4. The introduction of Christianity. Monasteries and the spread of literacy.
5. The peculiarities of Anglo-Saxon poetry and prose.
6. The features of Old English architecture and art.
7. *Beowulf* as a Medieval epic heroic poem.
8. Christian and church literature of Anglo-Saxon period.
9. The Norman Conquest. The building of feudal society.
10. Language and genre diversity of Middle English literature.
11. Middle English theatre.
12. The formation of the English language. Chaucer and his "Canterbury Tales".
13. English ballads of the 14th – 15th centuries.
14. The peculiarities of English Renaissance.
15. Humanism and Renaissance literature.
16. The masterpieces of English architecture of the 16th century.
17. Renaissance theatre in England.
18. The works of W. Shakespeare.
19. English revolution of the 17th century and its influence on literature and art.
20. Philosophy and science of the 17th century and their reflection in literature.
21. Restoration literature. General characteristics.
22. English art of the 17th century.
23. Baroque art and literature. John Milton.
24. English philosophy of the Age of Enlightenment.
25. The ideas of national identity and development in the USA.
26. The beginning of journalism and realistic prose.
27. The efflorescence of English national painting.
28. English novel of the 18th century.
29. Romanticism in England and the USA.
30. Victorian England. The development of critical realism in literature and art.

Образцы практических заданий на зачёте

Card 1

Coleridge wrote *The Rime of the Ancient Mariner* in the form of a ballad. What features of a medieval ballad are reflected in it. Tick the features that you identify in Coleridge's work and find examples.

Card 2

Odes are more public sounding than other lyrics and often deal with philosophical issues such as justice, truth, solitude, immortality and art. They tend to be solemn and stately in language and rhythm, and often contain archaisms and invocations. Which of these characteristics can you find in J. Keats' Ode on a Grecian Urn?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются : сообщение, презентация, доклад, аналитическое эссе, проект.

Сообщение – небольшое публичное выступление на какую-либо тему.

Доклад – публичное развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Презентация – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

Аналитическое эссе – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

сообщение – максимальное количество баллов – 10 б.

презентация – максимальное количество баллов – 10 б.

доклад – максимальное количество баллов – 15 б.

аналитическое эссе – максимальное количество баллов – 20 б.

проект – максимальное количество баллов – 25 б.

Формой промежуточной аттестации является зачёт, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов на зачёте – 20 б.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
11-20	ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
0-10	ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. При таком ответе студент допускает существенные лексические и грамматические ошибки в построении фраз на английском языке.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю	Оценка в традиционной системе
--	-------------------------------

и промежуточной аттестации	
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Зайцева, С.Е. Curious Fact about Great Britain: учеб.пособие / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. - М. : Кнорус, 2019. - 176с. – Текст: непосредственный
2. Зуева, И.В. История и культура стран изучаемых языков : (англ.яз.): учеб.пособие. - М. : Кнорус, 2019. - 162с. – Текст: непосредственный
3. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 456 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515440>

6.2 Дополнительная литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Великобритания : Пособие по страноведению : учебное пособие / Ю. Б. Голицынский - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 480 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513509.html>
2. Голицынский, Ю. Б. Соединенные Штаты Америки : пособие по страноведению. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97994.html>
3. Кириллова, О.О. Сопоставительное изучение культурных и лингвистических связей Австралии и Великобритании. - М. : РУСАЙНС, 2015. - 174с. – Текст: непосредственный
4. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2022. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125954.html>
5. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519562>
6. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. - 214 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html>
7. Ощепкова, В.В. Британия : прошлое и настоящее : учеб.пособие к курсу "История страны изучаемого языка" / В. В. Ощепкова, И. И. Шустилова. - М. : МГОУ, 2016. - 232с. – Текст: непосредственный
8. Hewitt, K. Understanding Britain. – Perspective Publications, 1999. – 265 p.
9. Hewitt, K. Understanding English Literature. – Perspective Publications, 2001. – 279 p.
10. The Wordsworth Companion to Literature in English. – Cambridge University Press, 1998. – 1036 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://etext.lib.virginia.edu/eng-on.htm> – центр электронных текстов университета штата Вирджиния на английском языке;
2. <http://www.gutenberg.org/> – электронная универсальная библиотека «Проект Гуттенберг»;

3. <https://www.wwnorton.com/college/english/nael/welcome.htm> – Нортонская антология английской литературы;
4. <http://www.luminarium.org> – антология английской литературы Luminarium;
5. <http://acadblogs.wheatoncollege.edu> – аудиозаписи древних английских текстов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП):

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru>- «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> - Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru>- Университетская библиотека он-лайн.

Информационно-справочные системы и базы данных:

1. Международный Корпус Английского Языка – Великобритания (ICE-GB).
2. British National Corpus.

Информационно-коммуникационные технологии:

Конкордансы.
Подкастинги.
Вебквесты.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.